

«Согласовано»  
Председатель Управляющего совета

\_\_\_\_\_/Денисова Л.Е./

Протокол № 2 от 07.09.2015г.

«Утверждаю»

директор  
ГБОУ ООШ с.Яблоновы Овраг



Т.Ю.Салахова

«07» сентября 2015г.

**Публичный отчет**

**об образовательной**

**и финансово-хозяйственной деятельности**

**государственного бюджетного**

**общеобразовательного учреждения Самарской**

**области основной общеобразовательной**

**школы с.Яблоновы Овраг**

**муниципального района Волжский**

**Самарской области**

**за 2014-2015 учебный год**

### **Общая характеристика общеобразовательного учреждения**

**Наименование ОУ:** *Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Яблоновый Овраг муниципального района Волжский Самарской области*

**Год основания:** 1968 год.

**Юридический адрес:** 443535, Россия, Самарская область, Волжский район, с. Яблоновый Овраг, улица Наумова, д.86.

**Телефон:** 8 –(846) – 9988741.

**Адрес сайта в Интернете:** <http://yovrag1.ucoz.ru>

**E-mail:** [yovragsch2007@rambler.ru](mailto:yovragsch2007@rambler.ru)

**Лицензия:** РО № 037783 регистрационный номер № 4061 от 11 марта 2012 г.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** Приказ министерства образования и науки Самарской области № 11 – АК, от 25.05. 2012 года.

**Помещение и его состояние:** 1968 г., капитального ремонта не было.

**Статус ОУ:** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение.

**Учредители:** Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д. 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Поволжским управлением министерства образования и науки Самарской области: 446200, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул.

Количество классов

2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	
8 (3-4 классы образуют класс комплекты)	8 (3-4 классы образуют класс комплекты)	8 (3-4 классы образуют класс комплекты)	

В школе обучаются дети из с.Яблонный Овраг. Подвоз учащихся из других населенных пунктов не осуществляется.

Текст публичного отчета дополняется информацией, представленной на сайте школы по адресу <http://yovrag1.ucoz.ru/> , а именно:

- Краткая историческая справка об ОУ,
- Организационная структура ОУ,
- Положение об Управляющем совете,
- Устав ОУ.

**2.Цель и результаты развития общеобразовательного учреждения в отчетный период**

**Цели ОУ на отчетный период**

**Цель школы на 2014-2015 учебный год:**

Удовлетворение потребностей граждан на получение доступного и качественного общего образования детей за счет внедрения образовательных стандартов 2-го поколения, создания условий способствующих повышению качества образования и формирования у школьников ценностей здорового образа жизни, социально-значимой деятельности и личностного развития.

## Задачи на 2014 – 2015 учебный год

Задачи прошлого года поставлены правильно, с учетом реальных возможностей педагогического коллектива школы, на основании педагогического анализа проблем и, в основном, выполнены.

Исходя из основных направлений Концепции Модернизации образования, анализа деятельности педагогического коллектива в прошлом учебном году, школа определила задачи на новый учебный год:

1. Реализация внедрения программы перехода школы к ФГОС;
2. Разработка и внедрение Программы развития школы на период с 2014- по 2017 гг.;
3. Совершенствование системы работы с детьми «группы Риска»;
4. Повышение качества обучения школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность работы каждого ученика;
5. Развитие личностных качеств учащихся на основе работы ученического самоуправления и классных коллективов.
6. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
7. Включение каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов образовательного процесса;
8. Обеспечение непрерывности преемственности в содержании образования на каждой ступени обучения
9. Развитие системы контроля качества обучения.
10. Оптимизация процесса обучения за счёт последовательного внедрения эффективности методов преподавания, повышения результативности всех форм методической работы.
11. Формирование здоровье - сберегающего образовательного пространства

### ***Результаты учебной деятельности***

На начало учебного в школе обучалось 75 обучающихся. В течение учебного года выбыло 3 обучающихся, прибыл - 1. На конец учебного года в школе обучалось 73 обучающихся. Из них аттестовывалось 61 человек. 6 обучающихся находились на индивидуальном обучении.

На «отлично» закончило – 8 обучающихся (13%). На 1 ступени- 5 обучающихся (1 обучающийся в 4 классе), на 2 ступени – 3 обучающийся. В 9 классе - 1отличник.

На «хорошо и отлично» закончило – 17 обучающихся (28%). На 1 ступени - 6 обучающихся (2 обучающихся в 4 классе) и на 2 ступени – 11 человек, из них 2 обучающихся 9 класса.

Второгодников нет.

#### **1.Таблица показателей качества знаний и уровня обученности по итогам 2013-2014 учебного года**

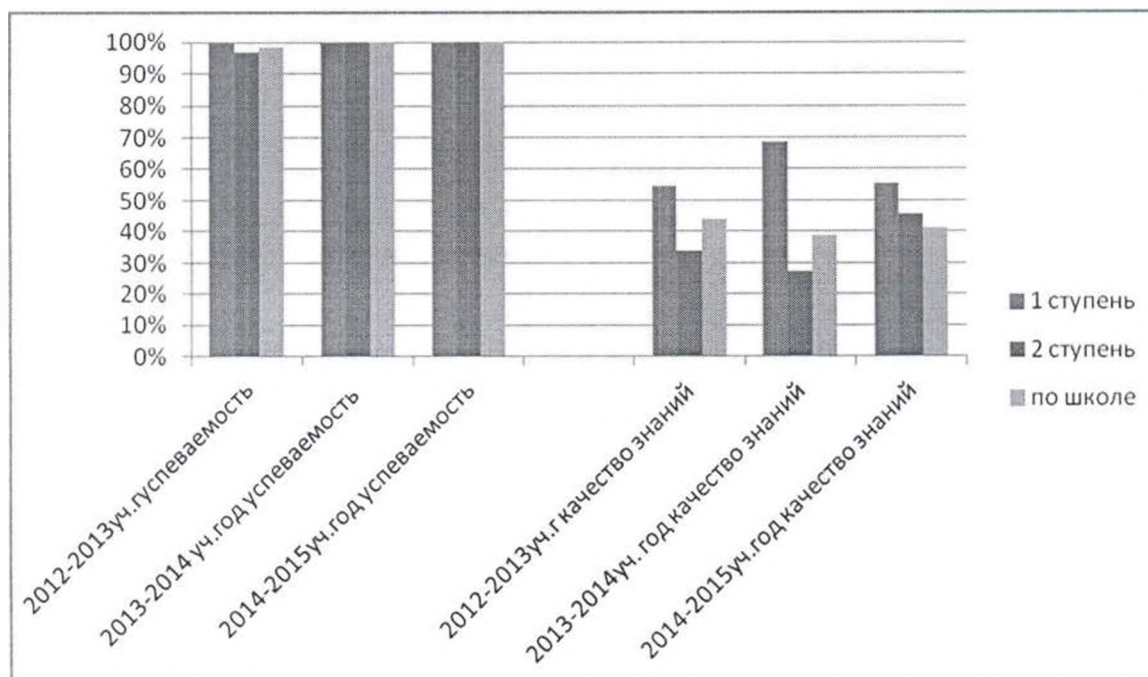
	Качество знаний	Уровень успеваемости
по школе	41%	100%
1 ступень	55%	100%
2 ступень	45,6%	100%

#### **2. Сравнительная таблица показателей качества знаний и уровня обученности по итогам последних 3 лет**

	Качество знаний			Уровень успеваемости		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015
по школе	44,2%	38,6%	41%	98,3%	100%	100%
1 ступень	54,5%	68,4%	55%	100%	100%	100%
2 ступень	33,9%	27,5%	45,6%	96,6%	100%	100%

Из таблицы видно, что по сравнению с 2013-2014 учебным годом повысилось качество знаний обучающихся на 2,4 %, уровень успеваемости остался прежним -100%





Данные диаграммы позволяют сделать определенные выводы.

1. Рост уровня качества образования происходит в основной школе.
2. Снижение уровня качества образования наблюдается в начальной школе.

Такую динамику можно объяснить тем, что педагоги на основной ступени обучения целенаправленно работали над мотивационным компонентом учебной деятельности, постоянно осуществлялся контроль за уровнем преподавания различных предметов, в 5,6 классах реализовывался переход на ФГОС, качественная подготовка к ГИА в 9 классе.. Одной из причин снижения качества обучения в начальной школе является то, что учащиеся 3,4 классов были объединены в один класс-комплект.

### Начальная школа

В истекшем учебном году в начальной школе обучалось 32 обучающихся. 3 и 4 классы совмещенные.

Обучение и воспитание осуществляли 3 педагога. Из них: 1 педагог с высшим образованием, 2- со средним специальным образованием. Один педагог имеет 1 квалификационную категорию.

В 2014-2015 учебном году педагоги *продолжили работу по проблеме реализации ФГОС НОО*. В режиме ФГОС работали все 4 класса начальной школы.

Задачи, поставленные на 2014-2015 учебный год реализованы полностью.

Для решения поставленных задач была создана рабочая группа, в состав которой вошли директор, заместитель директора по учебной работе, учителя начальных классов. Особое внимание было уделено созданию образовательной программы начального общего образования, разработке технологических карт по предметам, изучению нормативно-правовой базы,

созданию локальных актов. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется общеобразовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

На родительских собраниях учителя начальных классов объяснили родителям то, почему возникла потребность в стандартах второго поколения, чем они отличаются от нынешних стандартов. Остановились на нормативно – правовых аспектах внедрения ФГОС, познакомили с учебным планом школы, планом внеурочной деятельности, условиями приёма в первый класс. Все родители 1 класса заключили договор со школой. Они ознакомили родителей с программой воспитательной работы в начальной школе. Были проведены анкетирования с родителями по выбору приоритетных направлений внеурочной деятельности.

В соответствии с санитарно- эпидемиологическими требованиями к внедрению ФГОС учебные занятия организованы только в первую смену, один облегчённый день в середине учебной недели, пятидневная учебная неделя, проведение не более 4-х уроков в день, продолжительность уроков – не более 35 минут в 1 классе, в середине учебного дня динамическая пауза не менее 40 минут, обучение в 1 безотметочное, . Организовано двухразовое питание и прогулки для детей.

По плану внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- сформирован банк нормативно - правовых документов по введению ФГОС НОО,
- составлено и утверждено календарно-тематическое планирование с учетом УУД,
- разработана программа внеурочной деятельности,
- отслеживалась адаптация обучающихся с выявлением уровня развития на данный период,
- проанализирована специфика организации образовательного процесса с соответствием требованиями в ФГОС нового поколения,
- проанализирована воспитательная работа с учетом ФГОС НОО,
- произведена оценка выполнения обязательного минимума содержания образования
- осуществлялась работа по преемственности между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой, реализовывался принцип преемственности при переходе из начальной школы в основную.
- результативной оказалась работа с обучающимися, мотивированными на познавательную деятельность.
- созданы портфолио учащихся для отражения индивидуальных достижений и индивидуального развития ребёнка.

- в течение учебного года совершенствовалась система педагогического мониторинга работы начальной школы.
- учителя начальных классов продолжили работу по формированию личностных, регулятивных и метапредметных и предметных универсальных учебных действий на уроках и во внеурочное время.

При посещении уроков администрацией большое внимание уделялось использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

В течение года проводились мониторинговые обследования в формах анкетирования, наблюдения, тестирования, результаты которых показывают положительную динамику школьной и учебной мотивации, удовлетворенности школьной жизнью, сформированности УУД.

В течении года, с целью контроля за уровнем готовности школьников к продолжению обучения, были проведены:

1. Контрольные работы по русскому языку и математике, литературному чтению за trimestры, срезовая работа (март) и годовые.
2. Тематические контрольные срезы по всем предметам по мере прохождения программного материала.

По результатам контрольных и срезовых работ по математике, литературному чтению наблюдается положительная динамика в уровне усвоения учебного материала. По русскому стабильный уровень.

3. Мониторинговые обследования в 1-4х (входные, промежуточные, итоговые).

Входная и промежуточная диагностика состояния уровня усвоения образовательных программ, мониторинг, своевременная направленная адресная коррекция учебного процесса и заинтересованность в результатах обучения всех участников образовательного процесса (ученика, учителя, родителя) привели к следующим результатам.

### **3.Итоги обученности по предметам обучающихся 1 ступени за 2014-2015 уч.год. (4 кл)**

Учитель: Айтасова Ф.Ш.

Предмет	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	100%	66,7%	3,8
Математика	100%	50%	3,7
Литературное чтение	100%	83%	4,3
Окружающий мир	100%	83%	4
Технология	100%	100%	4,5
Физическая культура	100%	100%	5
Музыка	100%	100%	5
Изобразительное искусство	100%	100%	5
Английский язык	100%	67%	3,8



В 1-4 классах в рамках ФГОС проводилась внеурочная работа по всем направлениям.

Направления	Формы работы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3/4 класс	Всего
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Юный гимнаст»	1	1	1	3
	Кружок «Игры с мячом»		1	2	3
Духовно-нравственное	Фольклорный кружок «Сценическая мастерская»	1	1		2
	Кружок «Родное слово»			1	1
Социальное	Кружок с проектной деятельностью «Творческий проект»		1		1
	Кружок «Азбука дорожной безопасности»	1	1	1	3
	Кружок «Юный Эколог»		1	1	2
Общеинтеллектуальное	Кружок «Хочу все знать»	1	1		2
	Кружок «Зеленая лаборатория»			1	1
	Кружок «Конструирование»	1	1	1	3
	Кружок «Умелые ручки»		1	1	2
Общекультурное	Кружок «Музыкальный сундучок»	1	2	2	5
	Изостудия	1	1	1	3
<b>Итого</b>		<b>7ч.</b>	<b>12ч.</b>	<b>12ч.</b>	<b>31</b>

Все дети 1-4 классов с интересом посещали данные кружки в полном объёме. Данные занятия способствовали развитию личностных, регулятивных и метапредметных универсальных учебных действий. Это способствует росту качества обученности обучающихся 1 ступени.

### **Материально-техническая база**

Все классные кабинеты оборудованы учебной мебелью и содержатся в порядке.

Происходит постепенное оснащение кабинетов мультимедийным оборудованием: 2 класс.

В учебном процессе использовались такие технические средства обучения, как компьютеры, мультимедийная установка, интерактивная доска.

**Вывод:** все учебные помещения готовы к эксплуатации, но необходимо пополнить кабинеты 1,3,4-х классов на 2015-2016 учебный год мультимедийными установками, интерактивной доской и др.

**Анализ работы начальной школы предполагает основные**

### **направления деятельности на 2014-2015 учебный год:**

- Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении.
- Основной акцент делать на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения.
- Активнее использовать проектный метод обучения, поисково-исследовательскую деятельность, ИКТ как важных факторов, повышающих качество образовательного процесса.
- Активизировать работу с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.
- Осуществлять работу по учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

### **Основное общее образование**

В 5 – 9 классах обучалось 31 обучающийся, из них на индивидуальном обучении находились 6 человек (19,4%).

В 5,6 классах учебно-воспитательный процесс проходил в рамках реализации ФГОС ООО.

Обучение и воспитание осуществляли 10 педагогов. Из них: 8 педагогов с высшим образованием, 2 педагога обучаются.

Квалификационных категорий нет.

Режим учебных занятий в основной базовой школе предполагал 5 – дневную учебную неделю.

Учебные курсы федерального компонента в школе велись в полном объеме, без изменений, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету.

Содержание регионального компонента второй ступени обучения определялось в соответствии с социальным заказом региона (основы

проектной деятельности и проектная деятельность) и родителей ( 5,6 класс – информатика).

1. В течение всего года велась работа по реализации стандартов нового поколения:

- изучена литература по новым образовательным стандартам;
- разработана и реализована в 5,6 классе основная образовательная программа ООО;
- выполнен учебный план и программа по внеурочной деятельности.

2. Учителями внедрялась в учебный процесс технология системно-деятельностного подхода с целью формирования базовых компетентностей современного школьника.

3. Осуществлялась работа по преемственности при переходе из начальной школы в основную.

4. Проводилась работа с обучающимися, мотивированными на познавательную деятельность.

5. В 5,6 классах применяется накопительная система оценки-портфолио обучающихся для отражения индивидуальных достижений и индивидуального развития ребёнка.

6. В течение учебного года совершенствовалась система педагогического мониторинга работы.

7. Учителя 5,6 классов осуществляли работу по формированию личностных, регулятивных и метапредметных и предметных универсальных учебных действий на уроках и во внеурочное время.

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5 м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5-м классе происходит резкое изменение условий обучения. Дети переходят от одного основного учителя к системе "классный руководитель – учителя-предметники", появляется кабинетная система. Разнообразие требований,

предъявляемых к школьнику учителями (нередко фактором, осложняющим процесс адаптации у пятиклассников, служит именно рассогласованность, и даже противоречивость требований разных педагогов), необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога – все это является серьезным испытанием для психики школьника. На протяжении 2014-2015 учебного года в 5,6-х классах велась планомерная работа по введению федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в штатном режиме. Проведённая предварительная работа по этому направлению позволила приступить к реализации новых стандартов минуя стадию эмоционального, психологического и интеллектуального затруднения.

В начале учебного года была проведена работа для обеспечения успешности прохождения адаптационных процессов пятиклассников: разработаны и опубликованы на стенде «ФГОС» методические рекомендации родителям, проведены тематические родительские собрания, проведён педагогический консилиум по адаптации. Педагоги провели стартовую диагностику уровня развития познавательных способностей, мотивации пятиклассников.

Классный руководитель 5-х класса (Игноватова Н.В.) приняла активное участие во всех тематических семинарах, проводимых в рамках просвещения учителей по вопросам, касающимся специфики нового образовательного стандарта, особенностям, проблемам и перспективам его введения в начальной и основной школе:

- Стандарты второго поколения: Программы формирования и развития Универсальных Учебных действий.
- Применение системы «портфолио» в оценке индивидуальных достижений учащихся.
- Формирование ключевых образовательных компетенций как средство реализации ФГОС второго поколения.

Классно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают

определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. Учащиеся обладают необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени образования. Основная часть класса имеет высокую работоспособность, они активны на уроках, эмоционально отзывчивы. Большинство ребят ответственно готовятся к урокам, всегда выполняют домашнее задание в полном объёме или частично. В классе можно работать в хорошем темпе, ожидать неплохих результатов. Они проявляют активность в ходе урока, желают поработать у доски, с картой. Адаптационный период проходил в первые две недели сентября

*В рамках ФГОС ООО в 5,6 классах было предусмотрено введение 9 часов внеурочной деятельности по направлениям:*

#### **Учебный план внеурочной деятельности в 5,6 классе**

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Кол-во часов в неделю		Всего часов на программу
		5 класс	6 класс	
Духовно-нравственное	Мастерская народного творчества	-	1	1
Социальное	Юный эколог	1	1	2
	ПДД	2	2	4
Общентеллектуальное	Зеленая лаборатория	1	1	2
	Юные исследователи	1	1	2
Общекультурное	Музыкальный сундучок	2	1	3
Спортивно-оздоровительное	Игры с мячом	2	2	4
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>

Все программы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

Главным показателем в ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг является качество знаний и уровень обученности.



**Итоги обученности по предметам учащихся 2 ступени за 2013-2014  
уч.год.(9 кл)**

<b>Предмет</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Учитель</b>
Русский язык	100%	63,6%	3,8	Бубнова Г.А.
Литература	100%	63,6%	4,7	Шубина П.Н.
Английский язык	100%	60%	4,2	Кароян С.С.
Алгебра	100%	45%	3,5	Котенкова В.С.
Геометрия	100%	50%	3,5	Котенкова В.С.
Химия	100%	45%	3,6	Игноватова Н.В.
Биология	100%	64%	3,9	Игноватова Н.В.
Физика	100%	30%	3,4	Романов А.А.
История	100%	82%	4,9	Самарич В.В.
Обществознание	100%	100%	4,3	Самарич В.В.
География	100%	82%	4	Савельева Г.А.
Информатика	100%	87%	4,8	Романов А.А.
Физическая культура	100%	100%	4,6	Романов А.А.
Искусство	100%	100%	4,9	Шубина П.Н.
Проектная деятельность	100%	100%	5	Игноватова Н.В.

Если сравнивать с результатами прошлого учебного года, то качество обученности и средний балл по каждому предмету повысился. Это объясняется особенностью подбора данного выпускного класса.

Администрация школы обеспечила необходимую документацию для проведения выпускных экзаменов за курс основного общего образования, проводила методические совещания с педагогическим коллективом, родительские собрания с родителями обучающихся, классные часы и собрания с обучающимися по ознакомлению с нормативной и документальной базой для экзаменов. Проводились тренировочные срезы по

КИМам, по новой форме сдачи экзаменов, а также административные контрольные срезы и прочие экзаменационные работы. В школе были созданы комфортные условия деятельности, доброжелательное отношение и готовность оказать максимальную помощь учителям и обучающимся в подготовке к итоговой аттестации и во время ее проведения.

Решением педсовета (протокол № 3 от 15.05.2015) к экзаменам было допущено 10 обучающихся 9-х классов.

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования образования был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. План подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников был рассмотрен на педагогическом совете школы. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с учащимися, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями.

## **I. Нормативно-правовая база по организации проведения итоговой аттестации.**

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

## **II. Информационное обеспечение.**

*На педагогическом совете школы рассматривались следующие вопросы:*

- Состояние учебного процесса;

- Подготовка к государственной (итоговой ) аттестации выпускников 2015 года.

*На общешкольных собраниях с педагогическим коллективом рассматривались вопросы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ.*

*На административных совещаниях рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.*

*На совещаниях с учителями и классным руководителем и рабочей группой по подготовке к экзаменам рассматривались и изучались нормативно – правовые документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, проводился инструктаж по заполнению бланков строгой отчетности (аттестатов), а также бланков ГИА по русскому языку и математике.*

На совещаниях при директоре рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ в 2015 году.
- Формы проведения экзаменов.
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности (“А”,В “С”).

*На заседании предметных МО рассматривались вопросы:*

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ в 2014 году.
- Формы проведения экзаменов.
- Анализ качества обученности учащихся 9 класса за I , II, III триместр.

- Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Тематика родительских собраний также зафиксирована в протоколах. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Программа подготовки к ГИА-9.
2. График консультаций по учебным предметам.
3. Расписание государственных экзаменов.
4. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

### **III. Методическое обеспечение.**

Создан банк данных об учителях, учебниках и учебных программах по предметам БУП.

### **IV. Внутришкольный контроль.**

1. Осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9 классов. Итоги контрольных, тренировочных и диагностических работ рассмотрены на заседании предметных МО. По математике, русскому языку контрольные работы проводились в форме тестов, с учетом уровней.

2. Осуществлялся контроль за прохождением программного материала по предметам БУП. Итоги рассматривались на совещании при директоре.
3. Постоянно проводился контроль за состоянием ведения классных журналов.
4. Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся выпускного класса. Проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.
5. Проводился контроль за проведением индивидуально-групповых консультаций по математике (2 раза в неделю) и русскому языку (1 раз в неделю)

#### **Техническое обеспечение.**

1. Создана база данных выпускников, сделаны ксерокопии паспортов, справки для детей с ОВЗ .
2. Составлена база данных об учителях, учебниках и учебных программах по предметам БУП.

#### ***Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX класса за 2013-2014 учебный год.***

Предмет	Кол-во учащихся сдававших экзамен	Кол-во учащихся получивших оценку «5»	Кол-во учащихся получивших оценку «4»	Кол-во учащихся получивших оценку «3»	Кол-во учащихся получивших оценку «2»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
Математика	11	-	1	9	1	3	91	9
Русский язык	11	-	7	3	1	3,75	91	63,6

#### ***Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX класса за 2014-2015 учебный год.***

Предмет	Кол-во учащихся сдававших	Кол-во учащихся получив	Кол-во учащихся получив	Кол-во учащихся получив	Кол-во учащихся получив	Средний балл	Успеваемость %	Качество %



	ших экзамен	ших оценку «5»	ших оценку «4»	ших оценку «3»	ших оценку «2»			
Математика	10	2	3	3	2	3,5	80	50
Русский язык	10	2	4	4	-	3,8	100	60

### Экзамен по русскому языку.

В качестве экзамена по русскому языку за курс основной школы ребята сдавали экзамен в новой форме, состоящий из трёх частей: изложение, тестовые задания, сочинение. Это обязательная форма проверки знаний, умений и навыков, которая позволяет одновременно оценивать уровень языковой и речевой подготовки учащихся.

Работы учащихся свидетельствуют о сформированности базового уровня знаний, умений и навыков по русскому языку за курс основного общего образования; уровень их подготовки по русскому языку соответствует требованиям «обязательного минимума к содержанию основного общего образования по русскому языку». Несмотря на допущенные ошибки, все учащиеся получили положительные оценки.

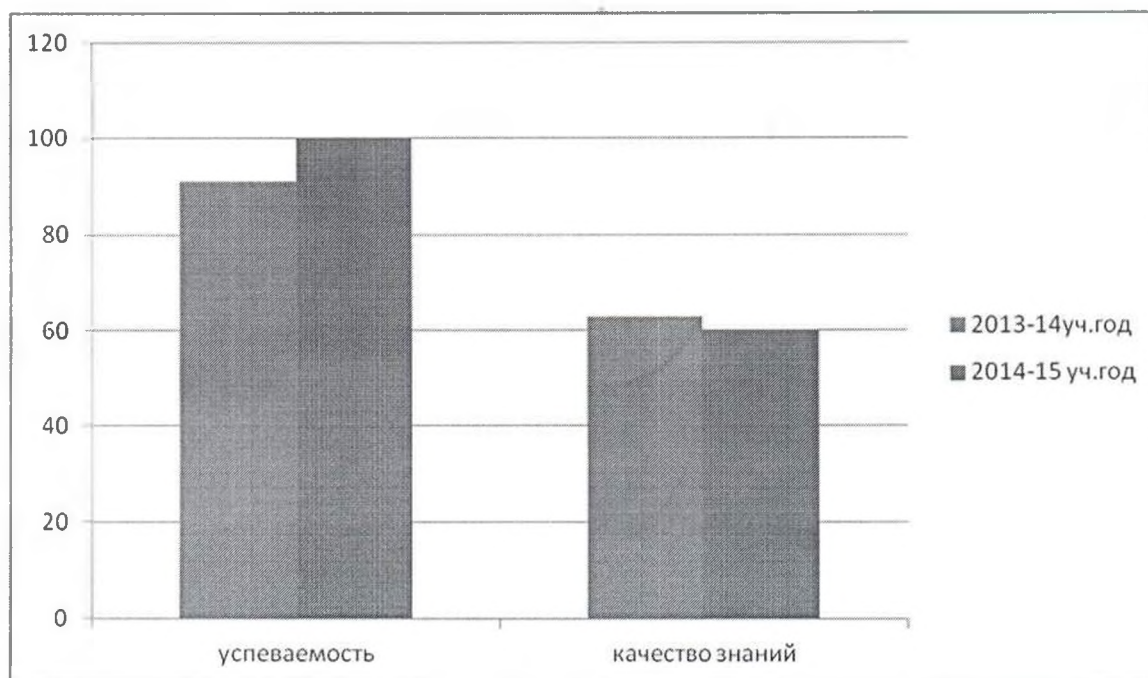
Анализ результатов выполнения работ показал, что **100%** учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив художественное содержание и логику изложения, чётко сформулировали основную мысль текста, интересно озаглавили его. Однако в ходе письменного экзамена (изложение) учащимися было допущено большое количество речевых и грамматических ошибок; некоторые синтаксические конструкции вызвали затруднения. Творческая часть работы показала, что некоторые учащиеся испытывают трудности при формулировании своей точки зрения и ее аргументировании.

При оценивании данной работы были предусмотрены отдельные

баллы за грамотность.

Если провести сравнение результатов экзамена по русскому языку выпускников 9 класса за 2013-2014г. и 2014-2015г., то можно проследить динамику повышения успеваемости на 9 % и незначительное снижение качества обученности на 3,6% по предмету (данные представлены в таблице и диаграммах):

	Предмет	Кол-во учащихся сдававших экзамен	Кол-во учащихся получивших оценку «5»	Кол-во учащихся получивших оценку «4»	Кол-во учащихся получивших оценку «3»	Кол-во учащихся получивших оценку «2»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2013/14гг	Русский язык	11	-	7	3	1	3,75	91	63,6
2014/15гг	Русский язык	10	2	4	4	-	3,8	100	60



Учителю русского языка и литературы Бубновой Г.А. рекомендовано - на уроках русского языка систематически работать над нормами речи в соответствии с разделами языка и стилистической стороной письменного высказывания, так как в речи школьников достаточно много нарушений

лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, и особенно стилистических. Необходимо больше работать над речью учащихся и выражением ими собственного мнения и речевых ситуациях, приближенных к экзаменационным, когда они сами читают ранее незнакомый текст и затем составляют связное высказывание, показывая свой взгляд на одну из проблем. Важно уделять серьезное внимание лексической точности речи и ее логичности: постоянно учить детей умению пояснять проблему, то есть говорить о ее важности, актуальности, значимости, злободневности. Необходимо находить наиболее эффективные приемы работы над правописной стороной сочинения, его графическим оформлением, учить основным требованиям к сочинениям-рассуждениям для учащихся по предъявляемым критериям:

- 1) самое главное внимание сосредоточить на выделении главных проблем текста;
- 2) учить продумывать вступление и заключение, подчинив их основной мысли всей работы;
- 3) по возможности, использовать опорные слова критериев: проблема исходного текста, комментарий к проблеме (пояснение), позиция автора, свое мнение (свой взгляд, своё отношение);
- 4) определив для себя нужный тезис, привести для его доказательства два аргумента, отражающие согласие или несогласие автора сочинения с автором исходного текста;
- 5) суждения по каждому критерию начинать в новом абзаце;
- 6) слова и отдельные интересные выражения из текста включать естественным образом в ткань своего сочинения, уместно используя кавычки и косвенную речь;
- 7) не давать перечень языковых средств специальным блоком в середине или конце работы;
- 8) не заниматься пересказом содержания текста или его переписыванием;
- 9) писать просто и понятно, в публицистическом стиле, составляя предложения средней величины;

10) не писать слова и предложения, в графическом оформлении которых есть сомнения;

11) тщательно проверять работу.

В следующем учебном году продолжить работу по подготовке к ОГЭ, включив учебно-тренировочные материалы вариантов КИМ ГИА (шире использовать пособия, подготовленные авторскими коллективами ФИПИ в рамках совместных проектов с издательствами. Информация об этих изданиях оперативно размещается на сайте [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) в разделе «Экспертный совет ФИПИ»).

#### **Задачи на следующий год:**

- Уделять больше внимания работе с текстами, работе над творческой частью;
- Работать над сложными случаями орфографии и пунктуации.

#### **Экзамен по математике**

##### **Основные изменения в ГИА 2015 сводились к следующему:**

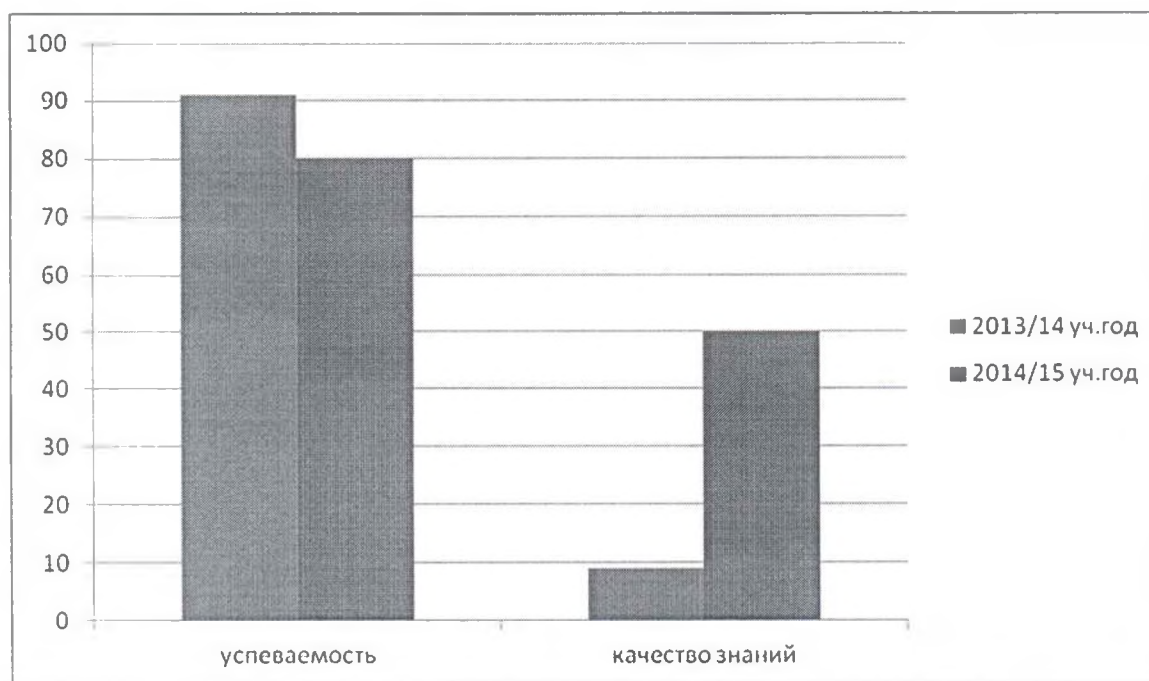
- Работа состоит из трёх модулей: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика»,
- Для успешного выполнения работы необходимо набрать в сумме не менее 8 баллов.

Все учащиеся были ознакомлены с данными изменениями своевременно.

Таким образом, обучающиеся 9 класс показали результаты, которые отражены в таблице.

	Предмет	Кол-во учащих- ся сдава- вших экзамен	Кол-во учащих- ся получив- ших оценку «5»	Кол-во учащих- ся получив- ших оценку «4»	Кол-во учащих- ся получив- ших оценку «3»	Кол-во учащих- ся получив- ших оценку «2»	Сред- ний балл	Успевае- мость %	Каче- ство %
2013/14гг	Математика	11	-	1	9	1	3	91	9
2014/15гг	Математика	10	2	3	3	2	3,5	80	50





Сравнительный анализ качества экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество знаний в 2014/2015 учебном году на **41%** выше, чем в прошлом году, успеваемость снизилась на **11%** по сравнению с 2013/14 годом.

Учителям математики необходимо для повышения общеобразовательной подготовки по математике при организации учебного процесса уделять особое внимание привитию навыков выполнения преобразования, решения уравнений и неравенств. Основу всего обучения математики должны составлять:

- формирование навыков использования алгоритмов решения задачи;
- воспитание математической культуры, развитие интуиции, умения пользоваться полученными знаниями;
- использование тематического повторения с соблюдением правила «спирали», проведение тренировочных тестов с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;
- глубже анализировать причины затруднений учащихся, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне,



- вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности,
- провести работу по поиску новых методических приемов к изложению трудных для учащихся вопросов.

#### **Учителям математики:**

- Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков по алгебре и геометрии. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса математики 5–6 классов, алгебры 7 - 9 классов.
- Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета. Одним из важных требований в практической части методики обучения навыкам счета считается полное исключение использования калькуляторов на уроках и контрольных работах по математике.
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися;
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска»;

- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ГИА: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты - 2015»;

вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

#### **Общие выводы по итоговой аттестации:**

Школа обеспечила выполнение Федерального Закона № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. При проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся выпускного 9 класса школа руководствовалась распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

1. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.
2. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

3. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
4. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ, ГВЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
5. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

В рамках контроля за школьной документацией в течение года была организована проверка школьных журналов, журналов внеурочной деятельности, журналов обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении, рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ, тематических и календарных планов, личных дел, дневников обучающихся. Есть ряд учителей, к которым в течение года были сделаны замечания и взыскания по ведению школьной документации. Эти данные были отражены на страницах журналов в разделе «Замечания по ведению журнала», а также в аналитических справках.

С целью усиления контроля за выполнением ранее принятых решений в течение года велся мониторинг выполнения приказов, распоряжений, решений педагогических советов.

Таким образом, анализ системы контроля позволяет сделать вывод, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной степени глубок и полон. Практически все намеченные мероприятия по ВШК выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, стоящим перед педагогическим коллективом в прошедшем учебном году.

Однако в течение года в системе ВШК оставались проблемы. Это,

прежде всего ослабление текущего контроля за преподаванием отдельных предметов и недостаточный контроль за ведением школьной документации.

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и их причин. Мониторинг проводился по следующим показателям: уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы), качество знаний учащихся (олимпиады, конкурсы, промежуточная и итоговая аттестация, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет), общая и качественная успеваемость (отчеты учителей по итогам триместров и года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет), степень готовности выпускников школы к итоговой аттестации и продолжению образования (классно-обобщающий контроль, посещение уроков, анкетирование и др.), устройство выпускников (сопоставительный анализ поступления выпускников).

В течение года проводился мониторинг сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ в рамках входного, промежуточного (полугодового) и итогового (годового) контроля.

Повышение качества образования невозможно без особого внимания к воспитанию как неотъемлемой части образовательного процесса.

Следуя поручению Губернатора «сегодня как никогда нужно крепить связь поколений, продолжать патриотические традиции», наше образовательное учреждение активно включилось в мероприятия, посвященные празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Воспитание патриотизма, социальной активности детей, которым интересны такие сферы, как взаимодействие с социальными партнёрами,

реализация проектов, командная работа по достижению результата – цель территориального конкурса «Гражданин». Наши ребята приняли участие в номинации «Моя малая Родина» и в течение всего года работали над социально-значимым проектом «Мы наследники Великой победы». Школьники вышли с инициативой по благоустройству памятника и прилегающей территории. Работа с социальными партнёрами, общественность являлось неотъемлемой частью этого проекта. Расчистка территории, выращивание рассады, посадка саженцев, покраска ограды и многое другое. И как заключительный этап проекта - организация Вахты памяти и участие в митинге, посвящённому Дню победы. Эту работу мы будем продолжать и в этом году.

Педагоги и ребята приняли участие в конкурсном движении поисково-исследовательской направленности - проект «IT- краеведы».

В 2015-2016 году будет работать кружок «Растим патриотов», целью которого станет исследовательская работа – проект, посвященный героям-землякам, педагогам, прошедшим войну, выпускникам, участвовавшим в локальных войнах современности. Мы считаем это самое эффективное воспитание патриотизма и гражданственности у юного поколения.

«Талантливые дети – это достояние нации» - этот тезис, прозвучавший в Послании Президента РФ, нашёл отклик в конкретных мероприятиях, проводимых в Самарской области, в том числе через систему мер по поиску и выявлению таких ребят.

В нашем ОУ решаем эту задачу путем увеличения количества мероприятий интеллектуальной направленности, начиная с начальной школы – малая олимпиада, дни наук, конкурсы, викторины.

Однако, наша главная приоритетная цель обозначена весьма конкретно в Послании и мерах поддержки Губернатора – Всероссийская предметная олимпиада.

В 2014-2015 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады



приняли участие 34 человека (52 %). На окружной этап были направлены 9 (13%) обучающихся. Хочется отметить, что некоторые ребята приняли участие в олимпиаде по нескольким предметам. Но призовое место только 1 (Савельев Константин 3 место по математике).

Для обеспечения объективности процедуры проведения школьного этапа олимпиады, в этом году она пройдет с привлечением независимых наблюдателей.

Второй год наши ребята принимают участие в XI территориальной учебно-исследовательской конференция «Юные дарования 21 века». И уже второй год у нас есть призовые места. В 2015 году - 2 место по физике (Коротаев А. 8 класс).

Привлечение молодых специалистов в систему образования - актуальное направление работы всего округа. В нашем ОУ работают 13 педагогов, из них 2 молодых специалиста, 2 педагога заканчивают обучение в ВУЗах.

Одним из индикаторов роста и одновременно внешней экспертной оценкой педагогического мастерства являются конкурсы профессионального мастерства.

В 2014-2015 году наши педагоги приняли участие в конкурсах:

Красавина Л.Р. и Корабельникова О.В. – 3 региональный конкурс методической продукции по профессиональной ориентации – 1 место.

Крутова В.Н. и Скворцова Т.В. муниципальном конкурсе методических разработок занятий по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма - 1 место.

Матвеева Д.В. областной конкурс «Молодой учитель», территориальный конкурс «Современный Урок» - участие,.

Игноватова Т.А. районный конкурс молодых специалистов «Молодой лев» - участие.

Игноватова Н.В. территориальный фестиваль «Открытый урок» - участие.

Но наша задача принять в этом году участие в конкурсе «Учитель года Поволжского управления». И мы добиваемся не только участия в

региональных конкурсах профессионального мастерства, но и побед.

В целях стимулирования интереса молодого поколения к решению важных общественных проблем и формированию приоритетов здорового образа жизни учащиеся школы приняли участие в X Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», в рамках которой проведены следующие мероприятия: классные часы на тему «Здоровый образ жизни» в 5-9-х классах, соревнования по волейболу и баскетболу, Дни здоровья «За здоровый образ жизни»(2-9 классы).

В течение учебного года по плану проводились Дни и Недели здоровья (в каникулярное время), веселые старты, спортивные мероприятия.

В целях профилактики распространения и употребления наркотиков, стимулирования интереса молодого поколения к решению важных общественных проблем и формированию приоритетов здорового образа жизни проведены следующие профилактические мероприятия: классные часы о здоровом образе жизни «Здоровые и вредные привычки» в рамках месячников профилактики, организован просмотр кинофильма «Влияние вредных привычек на здоровье человека», прошли профилактические беседы с врачом-наркологом., инспектором ОДН.

Большое внимание в течение учебного года администрацией школы уделялось организации горячего питания. В среднем по школе охват горячим питанием учащихся составил 98%. Сегодня в школе организованы завтраки и обеды. Завтракам питаются учащиеся 1-7 класса- 34человека (87%), обедом – 64 человек (100%).

В целях повышения общего культурного уровня обучающихся школы, приумножения духовного, интеллектуального, культурного потенциала общества, формирования активной гражданской позиции, социализации обучающихся в школе были проведены следующие мероприятия: творческие конкурсы, конкурсы чтецов, музыкальные концерты, велась проектная

деятельность. Результаты своего творчества учащиеся демонстрируют во время праздничных концертов, музыкальных вечеров, встреч с ветеранами.

В рамках реализации плана мероприятий по экологическому воспитанию педагогическим коллективом школы была проведена работа, направленная на формирование экологической культуры учащихся. Воспитанники школы выполняли проекты по озеленению школы, принимали участие в субботниках и акциях. Традиционно в школе проводилась операция «Чистая школа». В процессе деятельности учащиеся получили необходимые знания и навыки по охране окружающей среды, научились применять полученные знания в повседневной жизни.

В ОУ существует определённая система работы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся. В этой работе задействованы все работники школы. Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и преступлений среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОДН, центре «Семья»;
- связь с инспектором по делам несовершеннолетних, которая участвовала в совместных рейдах с заместителем директора по ВР, проводила с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- организация работы школьного Совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОДН, центре «Семья» в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в кружках, спортивных секциях;
- отслеживание посещения школы, пропуски учебных занятий.

В течение учебного процесса ежедневно осуществлялся контроль посещаемости учащихся всей школы, детей, состоящих на ВШУ и учете в

ОДН, "трудных" детей, детей из семей, находящихся в социально опасном положении, через журнал посещаемости.

Вся работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Несомненно, работу с родителями в этом направлении следует продолжать и совершенствовать.

В течение 2014-2015 учебного года уделялось большое внимание профилактической работе по предупреждению ДДТТ. В сентябре 2014г. и апреле 2015г. проводились целевые профилактические мероприятия «Внимание – дети!», в течение года - внеурочные мероприятия, классные часы – инструктажи, классные родительские собрания.

Огромную роль в решении задач воспитательной системы играет ученическое самоуправление. В минувшем учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Ученическое самоуправление в образовательном учреждении представлена через работу органов самоуправления «Совет старшеклассников. В рамках самоуправления в этом году будет организована работа отряда ЮИД (5,6 кл., учитель Хайбуллова В.С.).

№	Партнеры ОУ	Результаты взаимодействия	Ресурсы партнеров
1	Администрация сельского поселения	1. Помощь школьников по благоустройству поселения	Властные полномочия.
2	РОВД	1. Профилактика и предупреждение правонарушений и детского травматизма на дорогах (выступления на родительском собраниях и перед детьми). 2. Участие отряда ЮИД ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг в конкурсе агитбригад. 3. Профилактика и предупреждение правонарушений за летний период.	Правовое сопровождение ОУ
4	ФАП	Медосмотр работников и учащихся. Пропаганда здорового образа жизни- беседы врача Обучение детей по курсу «Первая помощь» в подготовке ко Дню защиты детей.	1. Услуги медработников. 2. Медицинское оборудование, машина Скорой помощи.
5	Центр «Семья»		Услуга квалифицированных специалистов
6	Магазины	Спонсорская помощь при проведении внеклассных мероприятий	
7	Сельский Дом культуры	Совместная подготовка и проведение праздников Масленица, День села, Крепка семья- сильна Россия, митинг и концерт ко Дню Победы, к красным датам календаря.	Библиотека, Здание СДК, современное музыкальное оборудование, специалисты
8	ЦВР	Организация на базе ОУ детских объединений	Методическая помощь в организации



		дополнительного образования	дополнительного образования
--	--	-----------------------------	-----------------------------

## **7. Выводы и перспективы**

### **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

1. Обеспечить достижение образовательного стандарта в условиях ФГОС в 1-7-х классах, дифференциации и индивидуализации обучения в 8-9-х классах.
2. Обеспечить благоприятные условия для создания единой системы развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
3. Обеспечить социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.
4. Обеспечить учебный и воспитательный процессы квалифицированными кадрами в условиях реализации ФГОС.
5. Совершенствовать формы работы, обеспечивающие деятельность школы в условиях финансово – хозяйственной самостоятельности.
6. Продолжить работу над расширением партнерства школы.

## **8. Формы обратной связи**

Публичный отчет заслушан на заседании педагогического совета ГБОУ ООШ с.Яблоновы Овраг, общешкольном родительском собрании 12.09.2015г. и помещен на сайте школы по адресу [http://yovrag1.ucoz.ru/index/o\\_shkole/0-5](http://yovrag1.ucoz.ru/index/o_shkole/0-5)