

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа  
с. Яблонный Овраг муниципального района Волжский  
Самарской области

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Протокол № 1 от 30.08.2020

«Утверждаю» Директор ГБОУ ООШ  
с. Яблонный овраг  
Т.Ю. Салахова

## **Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Патриот»**

**Направление:** духовно-нравственное

**Год реализации программы:** 2020/2021-2023/2024

**Возраст детей:** 11-16 лет

## **Рабочая программа внеурочной деятельности**

**предназначена для учащихся 5-9 -х классов основной школы**

Программа включает три раздела:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности (*личностные и метапредметные*);
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

Программа внеурочной деятельности «Патриот» составлена в соответствии с программой ООП ООО ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг и требованиями к дополнительному образованию Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, а также в соответствии с пунктом 4.6. Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2015 – 2020 гг.

Реализация данной Программы обусловлена насущной необходимостью формирования у учащихся общих представлений о внешней и внутренней политике, проводимой Российской Федерацией в сфере обеспечения национальной безопасности в тесной увязке с проблемами, связанными с организационными и правовыми аспектами противодействия идеологии терроризма и религиозно-политического экстремизма в современных условиях.

### **Цель программы:**

Основная цель данной программы: формирование основ патриотизма, что подразумевает воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории своей семьи, своей малой и большой Родины).

### **Задачи программы:**

- воспитание патриотов и граждан Отечества, любовь к которому начинается с любви к семье, родным и близким людям;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- развитие интереса к русским традициям;
- расширения представлений о России;
- знакомство с государственными символами: флагом, гербом, гимном;
- формирование чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

### **Содержательные линии программы**

Образовательная – содержит идеи, идеи теории, законы и закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические особенности каждой семьи.

Ценностная – предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности семейной, национальной культуры, на их изучение, сохранение.

Деятельностная – способствует становлению культуросообразного поведения с учетом разнообразных видов деятельности.

Творческая – предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента.

Воспитательные цели:

- пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;
- формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине;
- приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Личностные результаты**

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
  - способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества.

##### **Метепредметные результаты**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

–

- четко себе представлять из чего складываются основные элементы национальной безопасности Российской Федерации;
- какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России.

- иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм;
- правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»; знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять;
- владеть основами анализа основных видов терроризма;
- адекватно понимать, что имеется в виду, когда речь идет о «молодежном экстремизме», уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;
- владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;
- иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;
- понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- формирование гражданской ответственности, патриотизма, социальной активности обучающихся (*учащихся*);
- формирование представления о роли семейного воспитания в преодолении негативных этноконфессиональных установок;
- создание представления о межкультурном и межконфессиональном диалоге как консолидирующей основе людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма;
- выработка умения, готовности и способности к взаимодействию в поликультурной и инокультурной среде.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы,

теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

## **Содержание курса**

### ***«Моя малая Родина»***

1. Воспитание патриотизма через осознание ребёнком сопричастности к истории своего села, познакомить с традициями, рассказать о жителях, воспитание гордости за свою Малую Родину.

Воспитание любви к месту, где родился и живёшь, уважения к его историческому прошлому и настоящему, чувства ответственности за его будущее;

2. Развитие творческой активности.

3. Ознакомление учащихся с «малой» родиной, её историческим прошлым, настоящим,

Выдающиеся люди нашей Малой Родины; узнать об интересных людях: героях войны, труда, людях искусства и т.п.; народные промыслы, произведения искусства, фольклор, традиции и обычаи и т.п.

**Формы занятий:** конкурсы, беседы, встречи с тружениками тыла и заслуженными людьми, экскурсии просмотр компьютерных презентаций.

### ***«Мой дом, моя семья»***

Генеалогия как наука. Из истории оформления генеалогических документов. Термины родства по его видам. Особенности личных имен. Русские отчества. Фамилии в родоведении. Этапы домашнего расследования. Работа в библиотеках и в сети Интернет «Можно ли найти предков в собственном компьютере?». Стили оформления русских родословных рукописей. Особенности оформления русских родословий. Семейные архивы и реликвии. Особенности работы в архивах. Самостоятельное оформление родословия. Древо, память, жизнь. Оформление родословия в виде древа или таблицы.

### ***«Сущность современного терроризма»***

*Исторические корни и эволюция терроризма.*

Предыстория терроризма. Идеиные основы европейского революционного террора. Первый теоретик терроризма (М. Робеспьер). Политический террор. Истоки терроризма в

России. Революционный террор в России (вторая треть XIX — начало XX вв.). Американский рок. Османская модель. «Белый» и «красный» террор в России. *Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.*

Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Зарубежный опыт законодательного определения терроризма. Причины и факторы современного терроризма. Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России. Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии. Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма. Природа этнорелигиозного терроризма.

*Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.*

Сущность и идеология современного международного терроризма. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма.

*Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.*

Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма. Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.).

*Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.*

Специфика преступных идеологов террористов. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интересов личности. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих.

*Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.*

Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма». Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма». Основные формы проявления «молодежного экстремизма». Отличие «молодежного экстремизма» от экстремизма вообще.

### **«Формирование антитеррористической идеологии»**

*Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте.

*Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.*

Сущность понятия «национальная безопасность». Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Сущность понятия «общественная безопасность». Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года.

Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России.

## **«Информационное противодействие идеологии терроризма»**

*Кибертерроризм как продукт глобализации.*

Глобальное развитие информационных технологий. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. Сущность понятий кибертерроризма. Общая характеристика и отличительные черты от терроризма вообще. Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения.

*Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.*

Социально важные функции Интернета: коммуникативная; интегрирующая; актуализирующая; геополитическая; социальная. Способы использования террористами Интернета. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете.

Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета.

*Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.*

Международное законодательство. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Конвенция Совета Европы «О киберпреступности» ETS № 185 от 23 ноября 2001 г. Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Российское законодательство. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года.

*Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.*

Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета). Сущность и особенности методики комплексных психолого-лингвистических экспертиз и методики комиссионных и комплексных лингвистических экспертиз. Сущность комплексных не правовых экспертиз.

## **«Воспитание патриотизма»**

*Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине.*

Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики. Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма. Участие социальных институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма. Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма. Патриотизм — ключевой фактор идентичности и сопричастности учащихся к истории Родины.

*Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.*

Сущность понятия «толерантность». Общая характеристика и виды толерантности. Межнациональная толерантность и веротерпимость. «Зеркальная» межнациональная толерантность. Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся (учащихся). Общечеловеческие ценности и права человека. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей. Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков (молодежи). Методы воспитания толерантности у

обучающихся (*учащихся*), формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания толерантности у учащихся различного возраста.

*Формирование духовно-нравственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно-патриотической направленности.*

**Практические занятия** (в виде участия молодежи в следующих мероприятиях):

- *поисковая и музейная работа*, в ходе которой учащиеся занимаются подбором материала для музеев, ведут переписку с ветеранами, родственниками ветеранов;

- *работа с ветеранами Великой Отечественной войны*, труда, локальных войн и конфликтов. Проведение соответствующих акций: «Как живешь, ветеран?», «Забота» и т.п.;

- проведение мероприятий по увековечиванию боевых традиций, памяти павших воинов в борьбе за Отечество;

- участие в Парадах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне;

- участие в фестивалях военно-патриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма;

- проведение экскурсий, «уроков Мужества»: посещение музеев, исторических комплексов городов боевой славы;

Всего: 170 часов.

## Тематическое планирование 5 - 6 класс

№	Тема урока	Количество часов	Примечание. Формы работы
1.	Введение. Что значит быть патриотом	1 час	
2.	Сбор материалов о ветеранах и вдовах ВОВ	1 час	
3.	Сбор материалов о жизни тружеников села в годы войны:	1 час	
4.	Личные встречи с тружениками тыла во время Вов;	1 час	
5.	Встречи со «старожилами» села;	1 час	
6.	Написание рефератов о героях села в годы войны.	1 час	
7.	Защита рефератов	1 час	
8.	Оформление стенда «Помнят люди»	1 час	
9.	Выпуск школьной газеты «Наши герои»	1 час	
10.	Организация экскурсий в школьную музейную комнату «Память»	1 час	
11.	Обучение экскурсионному делу	1 час	
12.	Презентация экскурсоводов «Мы умеем»	1 час	
13.	Сбор материалов для школьной музейной комнаты	1 час	
14.	Оформление работ для школьной музейной комнаты	1 час	
15.	Подготовка презентации	1 час	
16.	Сбор материалов по истории школы	1 час	



17.	Оформление стенда «Наши учителя»	1 час	
18.	Проведение экскурсии для учащихся 1-4 классов в школьной музейной комнаты	1 час	
19.	Подготовка к Дню героев Отечества	1 час	
20.	Конкурс чтецов военно-патриотических стихотворений	1 час	
21.	Создание компьютерных презентаций о героях Отечества	1 час	
22.	<b>Введение в генеалогию.</b>	1 час	
23.	Вводное занятие «Моя семья»	1 час	
24.	Как оформить родословную?	1 час	
25.	Из истории оформления генеалогических документов	1 час	
26.	Семейные архивы	1 час	
27.	Самостоятельное оформление родословия	1 час	
28.	Практическое занятие «Древо семьи»	1 час	
29.	Выставка работ на тему «Моя семья. Моя родословная»	1 час	
30.	Викторина «Самый умелый»	1 час	
31.	Создание презентации «Я- Гражданин», «Моя семья»	2 часа	
32.	Защита презентаций на тему: «Я- Гражданин», «Моя семья»	2 часа	
ИТОГО		34 часа	

### Тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока	Количество часов	Примечание. Формы работы
1.	Предыстория терроризма. Идейные основы европейского революционного террора. Первый теоретик терроризма (М. Робеспьер).	1 час	
2.	Политический террор	1 час	
3.	Истоки терроризма в России. Революционный террор в России (вторая треть XIX — начало XX вв.).	1 час	
4.	«Белый» и «красный» террор в России.	1 час	
5.	Османская модель.	1 час	
6.	Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия.	1 час	
7.	Зарубежный опыт законодательного определения терроризма. Причины и факторы современного терроризма	1 час	
8.	Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России.	1 час	
9.	Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии. Структурные элементы терроризма.	1 час	
10.	Разновидности терроризма. Природа этнорелигиозного терроризма.	1 час	
11.	Сущность и идеология современного международного терроризма.	1 час	
12.	Международное сотрудничество в противодействии терроризму.	1 час	
13.	Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации.	1 час	
14.	Международный опыт профилактики терроризма	1 час	
15.	Идеология крайнего национализма (шовинизма).	1 час	
16.	Идеология расизма.	1 час	
17.	Идеология неонацизма.	1 час	
18.	Идеология сепаратизма.	1 час	
19.	Идеология ваххабизма. Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.).	1 час	
20.	Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.	1 час	
21.	Специфика преступных идеологов террористов. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интересов личности.	1 час	
22.	Региональные особенности распространения идеологии терроризма.	1 час	
23.	Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих	1 час	
24.	Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма». Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма».	1 час	

25.	Основные формы проявления «молодежного экстремизма». Отличие «молодежного экстремизма» от экстремизма вообще.	1 час	
	<b>Практические занятия</b> - участие в мероприятиях: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>поисковая и музейная работа</i>, в ходе которой учащиеся занимаются подбором материала для музеев, ведут переписку с ветеранами, родственниками ветеранов;</li> <li>▪ <i>работа с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, локальных войн и конфликтов</i>. Проведение соответствующих акций: «Как живешь, ветеран?», «Забота» и т.п.;</li> <li>▪ проведение мероприятий по увековечиванию боевых традиций, памяти павших воинов в борьбе за Отечество;</li> <li>▪ участие в Парадах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне;</li> <li>▪ участие в фестивалях военно-патриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма;</li> <li>▪ проведение экскурсий, «уроков Мужества»</li> </ul>	9 часов	
<b>ИТОГО</b>		34 часа	

### Тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Количество часов	Примечание. Формы работы
1.	Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России.	1 час	
2.	Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.	1 час	
3.	Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.	1 час	
4.	Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ.	1 час	
5.	Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте	1 час	
6.	Сущность понятия «национальная безопасность».	1 час	
7.	Концепции долгосрочного социально-экономического	1 час	

	развития Российской Федерации на период до 2020 года.		
8.	Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ.	1 час	
9.	Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России.	1 час	
10.	Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.	1 час	
11.	Сущность понятия «общественная безопасность».	1 час	
12.	Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года.	1 час	
13.	Глобальное развитие информационных технологий. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий.	1 час	
14.	Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма.	1 час	
15.	Сущность понятий кибертерроризма. Общая характеристика и отличительные черты от терроризма вообще.	1 час	
16.	Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения.	1 час	
17.	Социально важные функции Интернета: коммуникативная; интегрирующая; актуализирующая; геополитическая; социальная. Способы использования террористами Интернета.	1 час	
18.	Общая характеристики террористических сообществ в Интернете.	1 час	
19.	Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора.	1 час	
20.	Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета.	1 час	
21.	Международное законодательство. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере.	1 час	
22.	Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями.	1 час	
23.	Конвенция Совета Европы «О киберпреступности» ETS № 185 от 23 ноября 2001 г. Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий.	1 час	
24.	Российское законодательство. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года.	1 час	
25.	Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года.	1 час	
26.	Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета).	1 час	
27.	Сущность и особенности методики комплексных психолого-лингвистических экспертиз и методики комиссионных и	1 час	

	комплексных лингвистических экспертиз. Сущность комплексных неправовых экспертиз.		
	<b>Практические занятия-</b> участие в мероприятиях: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>поисковая и музейная работа</i>, в ходе которой учащиеся занимаются подбором материала для музеев, ведут переписку с ветеранами, родственниками ветеранов;</li> <li>▪ <i>работа с ветеранами Великой Отечественной войны</i>, труда, локальных войн и конфликтов. Проведение соответствующих акций: «Как живешь, ветеран?», «Забота» и т.п.;</li> <li>▪ проведение мероприятий по увековечиванию боевых традиций, памяти павших воинов в борьбе за Отечество;</li> <li>▪ участие в Парадах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне;</li> <li>▪ участие в фестивалях военно-патриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма;</li> <li>▪ проведение экскурсий, «уроков Мужества»</li> </ul>	7 часов	
	<b>ИТОГО</b>	34 часа	

### Тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Количество часов	Примечание. Формы работы
1.	Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики. Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма.	1 час	
2.	Участие социальных институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма.	1 час	
3.	Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма.	1 час	
4.	Патриотизм — ключевой фактор идентичности и сопричастности учащихся к истории Родины.	1 час	
5.	Сущность понятия «толерантность».	1 час	
6.	Общая характеристика и виды толерантности.	1 час	
7.	Межнациональная толерантность и веротерпимость.	1 час	
8.	«Зеркальная» межнациональная толерантность.	1 час	
9.	Факторы, влияющие на формирование толерантности у	1 час	

	обучающихся ( <i>учащихся</i> ).		
10.	Общечеловеческие ценности и права человека. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей.	1 час	
11.	Международное законодательство. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере.	1 час	
12.	Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков ( <i>молодежи</i> ).	1 час	
13.	Методы воспитания толерантности у обучающихся ( <i>учащихся</i> ), формирования гуманистических ценностей.	1 час	
14.	Специфика воспитания толерантности у учащихся различного возраста.	1 час	
15.	Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями.	1 час	
16.	Конвенция Совета Европы «О киберпреступности» ETS № 185 от 23 ноября 2001 г. Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий.	1 час	
17.	Российское законодательство. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года.	1 час	
18.	Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета).	1 час	
19.	Сущность и особенности методики комплексных психолого-лингвистических экспертиз и методики комиссионных и комплексных лингвистических экспертиз. Сущность комплексных неправовых экспертиз.	1 час	
20.	Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года.	1 час	
	<p><b>Практические занятия-</b> участие в мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>поисковая и музейная работа</i>, в ходе которой учащиеся занимаются подбором материала для музеев, ведут переписку с ветеранами, родственниками ветеранов;</li> <li>▪ <i>работа с ветеранами Великой Отечественной войны</i>, труда, локальных войн и конфликтов. Проведение соответствующих акций: «Как живешь, ветеран?», «Забота» и т.п.;</li> <li>▪ проведение мероприятий по увековечиванию боевых традиций, памяти павших воинов в борьбе за Отечество;</li> <li>▪ участие в Парадах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне;</li> <li>▪ участие в фестивалях военно-патриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма;</li> <li>▪ проведение экскурсий, «уроков Мужества»</li> </ul>	14 часов	
ИТОГО		34 часа	