

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа  
с. Яблоновый Овраг муниципального района Волжский  
Самарской области

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Протокол № 1 от 30.08.2020

«Утверждаю» Директор ГБОУ ООШ  
с. Яблоновый овраг  
Т.Ю. Салахова

## **Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Предпрофильная подготовка»**

**Направление:** социальное

**Год реализации программы:** 2020/2021-2023/2024

**Возраст детей:** 15-16 лет

## Пояснительная записка

Программа курса «Предпрофильная подготовка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования и ООП ООО ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг м.р. Волжский Самарской области. Программа курса «Предпрофильная подготовка» адаптирована на основе программы учебного курса Смирновой Е.Е. «На пути к выбору профессии», Рогова Е.И. «Выбор профессии» и Шмит В.Р. «Беседы по профориентации для старшеклассников». Она рассчитана на 68 часов и предназначена для учащихся 9 классов.

Программа включает три раздела:

- «Результаты освоения курса внеурочной деятельности», где описаны результаты, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе; перечисление качеств личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий данным видом деятельности; мониторинг изучения результатов освоения программы; описание подведения итогов; портфель достижений школьника;
- «Содержание курса внеурочной деятельности», где представлено перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов; перечень универсальных действий, которые развивает прохождение данного раздела программы;
- «Тематическое планирование».

### Планируемые результаты

#### *Личностные результаты освоения основной образовательной программы:*

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

## Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия

планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и

свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

## Содержание курса

### *РАЗДЕЛ 1. Мир профессий, или Какую дверь открыть*

#### **ТЕМА 1 Введение. Выбор профессионального пути - начало жизненного успеха.**

Профессиональная ориентация. Выбор профессии, как взаимодействие двух сторон: человека и специальности.

Цель: познакомить учащихся с задачами курса, раскрыть значение понятия «Профориентация».

#### **ТЕМА 2. Как я ориентируюсь в мире новых профессий?**

Что такое профессия? Что такое специальность? Категории и характеристики профессии. Профессиограмма.

Цель: Познакомить учащихся с видами профессий и характеристиками. Научить создавать профессиограмму своей будущей профессии.

#### **ТЕМА 3. История профориентации**

Из истории профориентации. Профориентация за рубежом. Профориентация в России.

Цель: Раскрыть значение знаний по истории профессии и профориентации.

**ТЕМА 4. Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.**

Сбор информации об интересующей профессии; профориентационная работа в школе.

Цель: Познакомить учащихся с особенностями выбора профессии, с условиями формирования навыков самостоятельного выбора и ответственности за него.

**ТЕМА 5. Классификация профессий**

Виды классификаций профессии, по уровню квалификации. Типы профессий по предмету труда.

Цель: Познакомить учащихся с разными типами профессий и их квалификацией.

**ТЕМА 6 .Формула профессий.**

Составляющие формулы профессий, по различным параметрам: предмету труда, характеру труда, условиям труда и др.

Цель: Закрепление на практике тему « классификация профессий» через составление формулы профессий.

*РАЗДЕЛ 2.. Секреты выбора профессии*

**ТЕМА 1. Основы выбора профессии.**

Внешние и внутренние социальные факторы выбора профессии. Хочу, могу, надо. Ответственность за правильный выбор.

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с основами выбора профессии.

**ТЕМА 2. Типичные ошибки при выборе профессии .**

Типичные ошибки выбора: незнание мира профессий, незнание самого себя, незнание правил выбора профессии.

ЦЕЛЬ: Дать учащимся представление о типичных ошибках при выборе профессии.

**ТЕМА 3. Профессия и специализация**

Что мешает человеку выбрать профессию? Особенности профессии. Профессиональная проба сил. Специализация.

ЦЕЛЬ: Рассмотреть приемы управления своим выбором.

**ТЕМА 4. Деловая игра: «Перспектива успеха»**

Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и расширение информации о мире профессий.

ЦЕЛЬ: Активизация процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

**ТЕМА 5. Приемы расположения к себе. Самопрезентация.**

Знаки внимания. Compliments. Похвала и поддержка. Самопрезентация: фактор превосходства, самоподача привлекательности и демонстрация отношения.

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с приемами расположения к себе собеседника; изучить функции и конструкции комплиментов; развить навыки эффективной самопрезентации.

*РАЗДЕЛ 3. Мои таланты – мое богатство*

**ТЕМА 1. Хорошо ли я себя знаю?.**

Как можно лучше узнать себя, Слепая и скрытая область видения себя, роль психодиагностики в изучении своих качеств личности, что нужно учитывать для правильного выбора профессии.

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с особенностями самоисследования и роли этих знаний в выборе профессии.

## **ТЕМА 2. Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности**

Характеристики нервных процессов: подвижность, уравновешенность, скорость реакции.

Темперамент: холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик, свойства каждого темперамента, и влияние темперамента на будущую профессию. Диагностика темперамента.

**ЦЕЛЬ:** Рассмотреть виды и особенности каждого типа темперамента, провести диагностику темперамента и сделать подбор профессии по типу темперамента.

## **ТЕМА 3. Эмоционально-волевые качества личности**

Роль эмоционально-волевой сферы личности в профессиональной деятельности, эмоциональные состояния, воля, желание, волевые усилия.

**ЦЕЛЬ:** Показать роль эмоционально-волевой сферы в выборе профессии, в допрофессиональной и профессиональной подготовке.

## *РАЗДЕЛ 4 Начало профессиональной жизни.*

### **ТЕМА 1. Проблемы общения в трудовом коллективе.**

Трудовой коллектив и проблемы вхождения в него, аффилиация, ее составляющие: стремление к принятию и страх отвержения. Диагностика степени и вида аффилиации.

**ЦЕЛЬ:** Рассмотреть некоторые из проблем, возникающие при вхождении в трудовой коллектив.

### **ТЕМА 2. Способы реагирования в конфликте**

Психологическая атмосфера в трудовом коллективе. Конфликт, его виды способы реагирования в конфликте: избегание, сотрудничество, компромисс, соперничество, игнорирование.

**ЦЕЛЬ:** Познакомить учащихся с особенностями формирования психологической атмосферы в коллективе.

### **ТЕМА 3. Изменения личности в профессии.**

Формирование жизненной позиции в профессиональной деятельности, профессиональные особенности личности: профессиональное самосознание, самооценка в проф. деятельности, ответственность, мобильность, обучаемость.

**ЦЕЛЬ:** Повысить уровень культуры учащихся в сфере знаний о профессиональных особенностях личности.

## *РАЗДЕЛ 5. Профессиональная пригодность*

### **ТЕМА 1. Профессиональное самоопределение.**

Что такое профессиональная пригодность? Профессионально-важные качества: специфические, неспецифические, их роль для разных типов профессий. Диагностика профессионально-важных качеств, тест «КОС».

**ЦЕЛЬ:** Познакомить учащихся с видами профессионально-важных качеств и их значением в каждом типе профессий.

### **ТЕМА 2. Личный профессиональный план**

Знакомство с ЛПП, его параметрами и значением в проектировании профессионального пути, умения прогнозировать правильности выбора будущей профессии.

**ЦЕЛЬ:** Познакомить учащихся с личным профессиональным планом и научить строить его для каждой, выбранной профессии.

**ТЕМА 3. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.**



Групповые нормы. Конформизм. Факторы, влияющие на уровень конформности (значимость, авторитетность, возраст и пол человека, негативизм).

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с понятием «групповые нормы»; феноменом группового давления; с причинами высокого уровня конформности.

#### *РАЗДЕЛ 6. Современный рынок труда*

##### **ТЕМА 1. Деловая игра: «Свой бизнес».**

Деловое общение. Функции деловой беседы; фазы беседы (подготовительная, контактная, ориентировочная, аргументации, завершение, анализ). Деловая игра «Свой бизнес».

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с условиями и приемами эффективного ведения деловой беседы, фазами беседы и навыками построения делового разговора.

##### **ТЕМА 2. Психологические особенности публичного выступления**

Неречевые компоненты публичного выступления; начало; язык выступающего; контроль эмоций.

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с компонентами и различными стратегиями публичного выступления; развить навыки публичного выступления.

##### **ТЕМА 3. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.**

Системы управления на современном рынке труда, резюме и требования к его построению и составлению, правила поведения на собеседовании.

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с приемами, позволяющими более успешно адаптироваться на современном рынке труда.

#### *РАЗДЕЛ 7. Профориентация.*

##### **ТЕМА 1. Профессиональное самоопределение.**

Профориентационные игры: «Кто есть кто?» «Подарок», «День из жизни», «Теремок», «Федорино горе».

ЦЕЛЬ: Формирование общей готовности к самоопределению, активизация проблемы выбора профессии.

##### **ТЕМА 2. Проектирование профессионального жизненного пути.**

Выбор профессии; классификация профессий, формула твоей профессии, типология личности Голланда. Возможные затруднения при выборе профессии; профессионально-важные качества; процесс принятия решений.

ЦЕЛЬ: Дать учащимся представление об основах стратегии выбора профессии.

## Тематическое планирование

Класс 9

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата
I.	Мир профессий, или какую дверь открыть	12	
1.1	Введение. Выбор профессионального пути -начало жизненного успеха	2	
1.2	Как я ориентируюсь в мире новых профессий?	2	
1.3	История профориентации	2	
1.4	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	2	
1.5	Классификация профессий	2	
1.6	Формула профессий	2	
II.	Основы выбора профессии	10	
2.1	Секреты выбора профессии	2	
2.2	Типичные ошибки при выборе профессии	1	
2.3	Профессия и специализация	3	
2.4	Деловая игра: «Перспектива успеха»	1	
2.5	Приемы расположения к себе. Самопрезентация	3	
III.	Мои таланты – мое богатство	6	
3.1	Хорошо ли я себя знаю?	2	
3.2	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности	1	
3.3	Эмоционально-волевые качества личности	3	
IV.	Начало профессиональной жизни	6	
4.1	Проблемы общения в трудовом коллективе	3	
4.2	Способы реагирования в конфликте	1	

4.3	Изменения личности в профессии	2	
V.	Профессиональная пригодность	6	
5.1	Специфические профессиональные качества	1	
5.2	Личный профессиональный план	3	
5.3	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе	2	
	Современный рынок труда	6	
6.1	Деловая игра: «Свой бизнес»	1	
6.2	Психологические особенности публичного выступления	1	
6.3	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1	
VII.	Профориентация	3	
7.1	Профессиональное самоопределение	1	
7.2	Проектирование профессионального жизненного пути.	2	
	ИТОГО:	68	