

Технологическая карта урока в 6 классе по математике «Вычитание целых чисел».

№	Этап урока	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время, мин	Формируемые УУД			
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Организационный момент	Приветствует учеников, контролирует подготовку рабочих мест. Оценивает эмоциональный настрой класса. Просит сдать тетради с домашней работой.	Приветствуют учителя, проверяют подготовку рабочих мест. Эмоционально настраиваются на урок. Сдают тетради для проверки.	2	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Прогнозирование своей деятельности	Умение слушать и вступать в диалог	Умение выделять нравственный аспект поведения
2	Актуализация знаний	Вступительное слово учителя. Повторение материала. <u>Задание 1.</u> Отметьте на координатной прямой точки с заданными координатами. Фронтальный опрос. <i>Назовите точки с положительными координатами.</i> <i>Назовите точки с отрицательными координатами.</i> <i>Какие точки имеют противоположные координаты.</i>	Один ученик работает у доски, остальные ученики выполняют задание на карточке. Сверяют выполненное задание с результатом на доске. Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.	5	Поиск и выделение необходимой информации	Выделение и осознание того, что уже пройдено. Постановка цели учебной задачи, синтез	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог	Смыслообразование

№	Этап урока	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Вре мя , мин	Формируемые УУД			
					Познавательн ые	Регулятивны е	Коммуникат ивные	Личностн ые
3.	Изучение нового материала исследования	<p>Вместе с учениками определяет цель урока.</p> <p><u>Задание 2.</u> Давайте разберем такую задачу. В качестве координатной оси берем ул. Н. Наумова. Школа будет иметь координату 0, положительное направление берем по течению реки. Предположим, что все мы живем на этой улице. Обозначим наше место жительства на прямой, за одну клетку выбираем -100 м. Я 200 м, Миша 800 м., Аня - 500 м., Хасан - 800 м.</p> <p><i>Какое расстояние от меня до Миши. Как мы его нашли?</i> <i>Какое расстояние от меня до Ани?</i> <i>От Ани до Хасана?</i> <i>Чем мы будем заниматься сегодня?</i> <i>Сформулируем правило, которым мы пользовались.</i></p> <p><u>Задание 3.</u> Вернемся к нашим точкам и найдем длины отрезков</p>	<p>Говорят учителю, где находятся точки на прямой. Находят расстояние между точками.</p> <p>Формулируют тему урока.</p> <p>Формулируют правило для нахождения разности чисел.</p> <p>Находят длину отрезка, проговаривают по</p>	8	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов.	Целеполагание, выдвижение гипотез	Умение слушать и вступать в диалог	Смыслообразование

№	Этап урока	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Вре мя , мин	Формируемые УУД			
					Познавательн ые	Регулятивные	Коммуникат ивные	Личностн ые
		$CE=7-5=7+(-5)=2$ $ВД=5-(-2)=5+2=7$ $AB=-2-(-7)=-2+7=$	очереди правило нахождения разности чисел.					
4	Физминутка	Выполняет разминку, показывает упражнения. <i>Быстро встали, улыбнулись, Выше-выше подтянулись. Ну-ка плечи распрямите, Поднимите, опустите. Вправо, влево повернитесь, Рук коленями коснитесь. Сели, встали, сели, встали, И на месте побежали.</i>	Учащиеся выполняют упражнения.	2				
5	Закрепление изученного на уроке, решение примеров	Выступает в роли тьютора для слабых учащихся. № 761 (а,в,д,ж) № 762 (а,в,д,ж) Корабельников №766 Вызывает ученика к доске и просит объяснить №766 (а) №766 (б,в,г)	Ученик выполняют основное задание в тетради. Один работает самостоятельно. Потом объясняет № 766 на доске.	12	Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция	Умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу	Профессиональное самоопределение, смыслообразование

№	Этап урока	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Вре мя ,мин	Формируемые УУД			
					Познавательн ые	Регулятивные	Коммуникат ивные	Личностн ые
6	Подведе ние итогов урока, оцениван ие знаний	Что нового узнали на уроке? Как найти длину отрезка АВ? Решают Задачу на нахождение разности зимних температур (устно).	Проставляют в лист контроля баллы, набранные на уроке	5		Оценка промежуточн ых результатов и саморегуляци я для повышения мотивации учебной деятельности	Управление поведением партнёра- контроль, коррекция, оценка	Нравствен но- этическая ориентаци я
7	Домашне е задание	Задаёт дифференцированное домашнее задание (разный уровень подготовки учащихся) № 765, 766 Корабельников № 771, 772	Учащиеся записывают домашнее задание в зависимости от уровня освоения темы урока	2				
8.	Рефлекси я	Учащиеся оценивают свою деятельность на уроке	Учащиеся отвечают на вопросы	4				