

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ЯБЛОНОВЫЙ ОВРАГ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
443522, Самарская область, Волжский район, с. Яблонный Овраг,  
ул.Н.Наумова, д. 86, тел. (846)99-88-741

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1 от

« 01 » сентября 2021г

«Согласовано»

Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Клементьева А.В.

« 01 » сентября 2021г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ ООШ  
с.Яблонный Овраг

Приказ № 30-од  
от 01.09.21г

\_\_\_\_\_ Беляева О.А.

**Рабочая программа**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Юные экологи»**

**Направление : социальное**

**Год реализации программы :( 2021/2022 учебный год - 2024/2025 уч.год)**

**Возраст детей :8 – 10 лет**

## Пояснительная записка

Программа кружка внеурочной деятельности «Юные экологи» предназначена для 2 - 4 классов начальной школы и рассчитана на 68 занятий: 2 кл – 34 ч., 3,4 кл.- 34 ч.. Преподавание кружка «Юные экологи» основано на получении учащимися знаний и навыков в области экологии по программе «Окружающий мир» и дополнительных сведений научного энциклопедического характера.

**Актуальность кружка «Юные экологи»** заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Без воды, почвы, воздуха жизнь на Земле не была бы возможна. Трудно представить, чтобы все это вдруг исчезло, как случилось со многими видами растений и животных. Однако каждый должен помнить, что и вода, и почва, и воздух могут менять свое качество. Люди в результате производственной деятельности способны сильно ухудшить состояние всех этих важнейших составных природы.

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс. Нужно задуматься о том, как же сохранить эту планету ее биосферу такой, в которой люди могли бы существовать, условия которой оставались хоть мало-мальски пригодными для их жизни. А еще лучше, как сохранить эту биосферу в том же виде, который дает возможность не существовать, а жить человечеству долго и счастливо.

Чтобы преодолеть духовное отчуждение от жизни земной природы, детям необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, в людях, творениях рук человеческих.

**Цель кружка** – освоить основные понятия и закономерности экологии и применять эти знания при рассмотрении природных явлений. Кроме того, нужно

научить детей смотреть на природу глазами эколога, и не занимаясь экологией, понимать суть окружающих нас явлений. Ответственное отношение к природе – сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.

Условием такого обучения и воспитания выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, правовой, эстетической и практической деятельности учащихся, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком.

Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих **задач:**

**образовательных** - формирование системы знаний об экологических проблемах, учить овладевать методами практической работы экологической направленности, обучать методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации современности и пути их разрешения;

**воспитательных** - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

**развивающих** - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.

**Программа кружка призвана решить следующие задачи:**

- расширение экологических представлений учащихся школы, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды микрорайона, района, родной Кубани;

В целом эта программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал знаний о природе, обеспечит более надежные основы экологической ответственности учащихся начальной школы.

В этом возрасте в сознании учащихся происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение ребенка к природному и социальному окружению, к самим себе. Дети начинают также проявлять интерес к миру человеческих отношений и находить свое место в системе этих отношений, их деятельность приобретает

личностную природу и начинает оцениваться с позиций законов, принятых в обществе.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практикумы, экскурсии, опыты, мониторинг, поисковая и исследовательская деятельность.

Исходя из того, что экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость вести с детьми природоохранительную работу, поэтому нужно ввести в программу изучение экологической обстановки края.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа основного общего образования. Содержание программы по курсу внеурочной деятельности «**Юные экологи**», формы и методы работы позволит достичь следующих результатов:

### ***Личностные:***

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

### ***Метапредметные результаты:***

#### **Регулятивные**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Познавательные

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, серию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- Вычитывать все уровни текстовой информации.

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### Коммуникативные

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** являются следующие умения:

- Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества:

- определять роль в природе различных групп организмов;

- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

- Формирование представления о природе как развивающейся системе:

- рассматривать биологические процессы в развитии;

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

- Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:

использовать биологические знания в быту; объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

- Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей

условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:

- объяснять мир с точки зрения экологии;
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать основные группы живых организмов;
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;
  - Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса экологии и их использованием в практической жизни:
- понимать смысл экологических терминов;
- характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
  - Овладение биологическими основами здорового образа жизни:
- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

## **Содержание курса «Юные экологи».**

### **2 класс**

**2 класс – 34 ч. (16 - аудиторных, 18 – внеаудиторных)**

#### **Введение 1 ч.**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

#### **1. Тайны за горизонтом 4 ч.**

Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.

#### **2. Загадка смены времен года 6 ч.**

Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. Год и времена года. Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели.

#### **3. Тайны круговорота веществ в природе 4 ч.**

Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы.

#### **4. Загадки круговорота воды в природе 4 ч.**

Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой. Природа дождевого облака. Природа снежного облака

#### **5. Загадки под водой и под землей 5ч.**

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

#### **6. Загадки растений 3 ч.**

Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге. Образование плода. Многообразие плодов.

#### **7. Планета насекомых 5ч.**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

#### **8. Что такое НЛО? 1ч.**

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

**Заключение 1ч.** Что мы узнали и чему научились за год.

### **3 класс (19 - аудиторных, 15 – внеаудиторных)**

#### **1. Изучение природы 3 ч.**

Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

#### **2. Условия, в которых мы живем 6 ч.**

Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.

#### **3. Кто и как живет рядом с нами 15 ч.**

Многообразие цветущих и не цветущих растений нашего края. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги нашего края. Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в нашем крае. Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо

охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц Домашние птицы. Кормление и уход за ними. Млекопитающие родного края. Редкие животные Краснодарского края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Поволжья. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Поволжья. Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний.

#### **4. Человек и природа 10ч.**

Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Поволжья. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Поволжья. Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний.

#### **5. Обобщение пройденного**

Обобщение знаний.

### **4 класс (15 - аудиторных, 19 – внеаудиторных)**

#### **1. Выясняем, что такое экология 2ч.**

Организм и окружающая среда.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Простейшая квалификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и человеком.

#### **2. Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения 3 ч.**

Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей

местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных).. Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных.

### **3. Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение. 2ч.**

Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т.д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры для их охраны.

### **4. Изучаем способы охраны природы. 3 ч.**

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

Мысленное путешествие ПО заповедникам нашей страны и мира (3-4 конкретных заповедника по выбору учителя и учащихся).

### **5. Выясняем роль неживой природы в жизни живого (3 ч)**

Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособление животных к сезонным изменениям температуры. Светолюбивые и тенелюбивые растения. Роль света в жизни животных. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги.

### **6. Открываем жизнь в почве (1 ч)**

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты - типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

### **7. Пополняем наши знания о разнообразии живой природы (4ч)**

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), с хвощами и плаунами.

Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные (речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы).

Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.

### **8. Изучаем экологические связи в живой природе (4 ч)**

Экологические связи в живой природе на примере елового леса («ель и все вокруг

него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи».

Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере ельника и других примерах по усмотрению учителя).

Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни елового леса: семена ели - лесные мыши, полевки - филин). Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковины улитки, сходство мух- осовидок и ос, иглы ежа, панцирь черепахи, окраска и поза выпи и другие примеры по выбору учителя).

### **9. Знакомимся с охраняемыми растениями и животными (5 ч)**

Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.

Лекарственные растения (например, валериана, плаун, Пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных, и меры их охраны. История спасения бобра, соболя, стерха - примеры активных действий человека по охране животного мира.

Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам (3-4 конкретных ботанических сада и зоопарка по выбору учителя и учащихся).

### **10. Мастерим домики для птиц (1 ч)**

Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.

### **11. Учимся передавать свои знания другим ребятам (3 ч)**

Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для младших товарищей и для взрослых.

Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам.

Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов или дошкольниками.

### **12. Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека (2 ч)**

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, **пищеварения** и т. д.).

Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей).

Меры, **направленные** на снижение вредного влияния загрязнений на **здоровье**

(очистка используемой в быту воды фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных на своем участке без применения опасных веществ, и т. д.).

**13. Обсуждаем примеры экологических катастроф (1 ч)**

Загрязнение природы.

**14. Подводим итоги работы за год (2 ч)**

Обобщение основных теоретических знаний.

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		Дата	Характеристика деятельности обучающихся
			Ауди торные	Внеауди торные		
<b>2 класс</b>						
<b>Введение</b>		<b>1</b>	<b>1</b>			
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.		1		07.09.	Дети отгадывают загадки, ребусы. Предложения детей по программе курса «Юные экологи», о чем им хотелось бы узнать.
<b>1.</b>	<b>Тайны за горизонтом</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
2	Географические открытия в древности. Небосвод.			1	14.09.	Экскурс в историю географических открытий
3	Перемещение солнца на небосводе.		1		21.09.	Игры на свежем воздухе. Научить детей играть в различные игры, не причиняя природе вреда.
4	Представление о форме Земли в древности. Земной шар.		1		28.09.	Изготовление модели Земли из цветного пластилина
5	Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.			1	12.10.	Практические работы с глобусом. Заочная экскурсия по материкам и океанам. Находить и показывать территорию России, её государственную границу на карте.
<b>2. Загадка смены времен года</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
6	Вращение Земли вокруг своей оси.		1		19.10.	Заочная экскурсия в обсерваторию
7	Движение солнца над горизонтом.			1	26.10.	Просмотр учебного фильма
8	Сутки, определение частей суток по разной деятельности.		1		02.11.	Проектная деятельность Составление режима дня

9	Загадки. Год и времена года.		1		09.11.	Круглый стол
10	Названия месяцев на Руси.			1	23.11.	Викторина. Дети угадывают, о каком месяце идет речь, пытаются дать свое определение
11	История происхождения названий дней недели.			1	30.11.	Составить название дней недели из букв разрезной азбуки
<b>3. Тайны круговорота веществ в природе</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
12	Круговорот веществ в природе.		1		07.12.	Просмотр учебного фильма
13	Живая и неживая природа.			1	14.12.	Ведут наблюдения за объектами природы и фиксируют свои наблюдения в календаре природы.
14	Цепи питания.		1		21.12.	Изучение детьми «цепи питания», показать изменения природы путем наблюдения.
15	Обитатели почвы.			1	28.12.	Экскурсия в природу. Наблюдение за обитателями почвы. Продолжение изучения детьми игр, которые не наносят вред природе; изучение знаков, норм и правил поведения в природе.
<b>4. Загадки круговорота воды в природе</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
16	Загадки о состояниях воды.		1		11.01.	Дети учатся составлять свои загадки
17	Наблюдение в природе за водой			1	18.01.	Знакомство детей с понятием «вода», показать роль воды в природе, необходимость бережного отношения к ней.
18	Природа дождевого облака			1	25.01.	Показать выставку детских рисунков, посвященных воде и тому, как человек использует воду
19	Природа снежного облака		1		01.02.	Учимся рисовать снежинки, оформление выставки
<b>5. Загадки под водой и под землей</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		
20	Как изучают подводный мир.			1	08.02.	Просмотр учебного фильма
21	Киты, дельфины, акулы.		1		22.02.	Рисунки детей по теме занятия
22	История открытия гигантского		1		29.02.	Конкурс рисунков обитателей океанов

	кальмара.					
23	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».		1		07.03.	Рисунки детей по теме занятия
24	Жизнь в темных глубинах океана.			1	14.03.	Просмотр учебного фильма
<b>6. Загадки растений</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
25	Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений.			1	21.03.	Опытно- исследовательская работа: потребность комнатных растений в воде, свете, тепле.
26	Сказка о цветке-недотроге.			1	28.03.	Ролевая игра.
27	Образование плода. Многообразие плодов.		1		11.04.	Просмотр учебного фильма
<b>7. Планета насекомых</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		
28	Разнообразие и многочисленность насекомых, их. роль в природе и жизни человека.			1	18.04.	Предложить детям посмотреть вокруг, прислушаться, потрогать, понюхать, присмотреться к насекомым; прислушаться к звукам: щебету птиц, гулу машин недалеко от школы, т.е. почувствовать красоту природы, говоря о своих ощущениях.
29	Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук.		1		25.04.	Выполнение зарисовок
30	Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка.		1		09.05.	Выполнение зарисовок
31	Охрана насекомых.			1	16.05.	Творческая работа: составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков. Выставка и обсуждение знаков.
32	Жизнь насекомых: пчелы, кузнечики, бабочки, стрекозы.			1	16.05.	Конкурс рисунков «Невероятный жук».
<b>8. Что такое НЛО?</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		
33	Загадки НЛО: свидетельства,	1		1	23.05.	Круглый стол.

	сомнения, предположения.					
	<b>Заключение</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
34	Что мы узнали и чему научились за год. Защитим природу.			1	30.05.	Составить книгу жалоб, поступающих от растений, животных, птиц, обитающих на Кубани. Защита и охрана. Прогулка-путешествие
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		Дата	Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные		
<b>3 класс</b>						
<b>1. Изучение природы</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
1.	Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её.		1		01.09.	Обмен впечатлениями, чтение рассказов М.Пришвина о природе.
2	Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу		1		08.09.	Чтение познавательной литературы из серии «Экологические катастрофы».
3	Наблюдения в природе, описание живых объектов.			1	15.09.	Экскурсия. Выявление связей между живой и неживой природой на примере сезонных явлений в природе.
<b>2. Условия, в которых мы живем</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
4	Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности.		1		22.09.	Презентация. Мини проекты
5	Особенности весны, лета, осени, зимы.		1		29.09.	Просмотр учебного фильма
6	Неблагоприятные и необычные явления природы.			1	13.10.	Беседа, разгадывание загадок, ребусов
7	Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.			1	20.10.	Групповая проектная деятельность
8	Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище.			1	27.10.	Круглый стол
9	Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.		1		03.11.	Просмотр учебного фильма Игра: «Какая вода в реке», «Чем мы можем помочь реке?»
<b>3. Кто и как живет рядом с нами</b>						
<i>Мир растений и человек</i>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		

10	Многообразие цветущих и не цветущих растений Самарской области. Свет, тепло, влага в жизни растений.			1	10.11.	Экскурсия в сад.
11	Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.		1		24.11.	Круглый стол
12	Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Самарской области.		1		01.12.	Операция «Красная тетрадка»: изучить растения родного края; не рвать редкие исчезающие растения
13	Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Самарской области.				08.12.	Игра «Грибники и грибы», «Не топчи грибы», конкурс рисунков «Фантастический гриб».
14	Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.		1	1	15.12.	Игра: «Что растет в родном краю».
<b><i>Мир животных и человек</i></b>		<b><i>10</i></b>	<b><i>6</i></b>	<b><i>4</i></b>	<b><i>22.12.</i></b>	
15	Многообразие животных родного края			1	22.12.	Опытно-исследовательская работа: маскировка животных. Игра. «Охотники и зайцы», «Лиса, охотник и куры», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Промысловая охота».
16	Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них.		1		29.12.	Игра: составление рассказа о рыбе по схеме модели «Рыбы». Опытно-исследовательская работа: Внешнее строение рыб, их различие и сходства. Рыбы в воде передвигаются легко, свободно, могут плыть в разных направлениях, быстрее

						и медленнее.
17	Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных.		1		12.01.	Презентация
18	Древние ящеры и современные ящерицы.		1			Учебный фильм
19	Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края.			1		Прогулка – наблюдение в парк Игра: «Кузнечик», «Ласточки и мошки»
20	Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц			1		Опытно-исследовательская работа: поведение птиц во время кормления, питание птиц зимой и летом, повадки птиц. Изготовление кормушек.
21	Домашние птицы. Кормление и уход за ними.		1			Составление рассказа о птицах по схеме «Птицы». Конкурс «Кто больше знает птиц».
22	Млекопитающие родного края. Редкие животные Самарской области.		1			Доклады детей
23	Домашние животные. Кормление и уход за ними.			1		Опытно-исследовательская работа: как кошка языком чистит шерстку, определение любимого корма животных (хомяк, морская свинка, попугай и тд.)
24	Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.		1			Презентация
<b>4. Человек и природа</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		
25	Зависимость человека от природы.		1			Просмотр учебного фильма.

26	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения.		1			Опытно - исследовательская работа: рассматривание листа мяты через лупу. Игра: «Составь загадку».
27	Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Поволжья.		1			Беседа, экскурсия
28	Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления.		1			Заседание круглого стола.
29	Отрицательное воздействие человека на природу.			1		Проектная работа: Нормы и правила поведения в природе. «Азбука поведения в природе» Творческая работа: составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков. Выставка и обсуждение знаков.
30	Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе.			1		Творческая деятельность: рисунки «Я-человек – часть природы» Составление загадок по теме.
31	Почему надо соблюдать правила поведения в природе.		1			Правила поведения в природе. Викторина «Охрана природы». Составление загадок о правилах поведения в природе.
32	Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области.			1		Операция «Красная тетрадка»: изучить животных родного края; охранять все живое в родном крае. Знакомство с профессией лесника, его природоохраняющей

						деятельностью.
33	Охранять природу - значит охранять здоровье.			1		Опытно-исследовательская работа: рассматривание с помощью лупы своей кожи и кожи товарища. Игра: «Чем помогает кожа?», «Что нельзя делать, чтобы не повредить кожу»
34	Обобщение знаний.		1			Составить книгу жалоб, поступающих от растений, животных, птиц, обитающих на территории Поволжья. Защита и охрана. Прогулка-путешествие.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>15</b>		

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		Дата	Характеристика деятельности обучающихся
			Аудио рные	Внеауди торные		
<b>4 класс</b>						
<b>1.Выясняем, что такое экология</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			
1	Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда.	1	1		01.09.	Моделирование основной цепочки связей на доске с помощью учителя
2	Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и человеком.	1	1		08.09.	Самостоятельное моделирование основной цепочки связей на доске
<b>2. Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
3	Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных			1	15.09.	Наблюдение за деревьями, кустарниками, травянистыми растениями, насекомыми, птицами, зверями, другими животными.
4	Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов.		1		22.09.	Игра: «Не топчи травку», «Угадай цветок».
5	Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания.		1		29.09.	Упражнения, закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных: гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс.
<b>3. Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		

6	Представители редких организмов. Они могут исчезнуть.	2	1	1	13.10.	Дети выявляют особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т.д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры для их охраны.
<b>4. Изучаем способы охраны природы</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
7	Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы.		2		20.10.	Выступление заранее подготовленных детей.
8	Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.			1	27.10.	Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира. Выступление заранее подготовленных детей
<b>5. Выясняем роль неживой природы в жизни живого</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
9	Солнце как источник тепла и света для живых существ. Роль света в жизни растений и животных.		1		03.11.	Наблюдение за результатом заранее заложенного опыта
10	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.			1	10.11.	Прогулка «Воздух и его обитатели».
11	Вода и жизнь. Приспособление растений и животных к жизни в условиях недостатка влаги.			1	24.11.	Просмотр учебного фильма.
<b>6. Открываем жизнь в почве</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		
12	Разнообразие живых обитателей почвы. Дождевые черви и кроты, их роль в поддержании почвенного плодородия.	1		1	01.12.	Опытно-исследовательская работа: причины выхода червей на поверхность во время дождя, Конкурс рисунков

						«Невероятный жук». Опытно- исследовательская деятельность: питательные вещества в почве. Игра: инсценирование стихотворения. Отгадывание загадок.
<b>7. Пополняем наши знания о разнообразии живой природы</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		
13	Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений			1	08.12.	Опытно-исследовательская работа: рассматривание коры деревьев через лупу; этажи дерева, распознавание деревьев и кустарников по характерным признакам, рассматривание жилкования листьев с зарисовкой, определение высоты и толщины деревьев.
14	Знакомство с хвощами и плаунами.		1		15.12.	Рассматривание гербарных образцов.
15	Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные , паукообразные			1	22.12.	Презентация.
16	Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.			1	29.12.	Заседание круглого стола. Игра «Собери лукошко» Составление загадок о грибах. Работа по таблицам.
<b>8. Изучаем экологические связи в живой природе</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
17	Экологические связи в живой природе на примере елового леса. Понятия «прямые связи», «косвенные связи».			1	12.01.	Экологический спектакль «Сосна и все вокруг нее».
18	Сеть питания, или пищевая сеть		1		19.01.	Составление схем сети питания

19	Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.		1			Просмотр учебного фильма.
20	Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой			1	26.01.	Конкурс рисунков «Эти удивительные животные»
<b>9. Знакомимся с охраняемыми растениями и животными</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		
21	Охраняемые растения. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания		1		02.02.	Выступление заранее подготовленных детей.
22	Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений			1	09.02.	Презентация
23	Охраняемые животные. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны.			1	23.02.	Выступление заранее подготовленных детей. Конкурс рисунков охраняемых животных. Оформление альбома.
24	История спасения бобра, соболя, стерха - примеры активных действий человека по охране животного мира.		1		01.03.	Чтение отрывков из книг Знакомство с «Книгой рекордов Гинесса»
25	Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам			1	15.03.	Заочная экскурсия в Сочинский ботанический сад.
<b>10. Мастерим домики для птиц</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		
26	Мастерим домики для птиц.			1	22.03.	Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовых для птиц.
<b>11. Учимся передавать свои знания другим ребятам</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
27	Изготовление школьниками условных знаков к			1	29.03.	Изготовление школьниками условных

	правилам поведения в природе и экологических памятков.					знаков к правилам поведения в природе и экологических памятков
28	Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания.		1	1	12.04.	Подготовка и планирование проведения бесед, утренников, КВН
29	Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов.			1		Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу.
<b>12.Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
30	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека . Пути попадания вредных веществ в организм человека		1		19.04.	Просмотр учебного фильма Конкурс знатоков природы
31	Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье			1	26.04.	Опытно-исследовательская работа: опыт по очищению воды.
<b>13. Обсуждаем примеры экологических катастроф</b>		<b>1</b>	<b>1</b>			
32	Загрязнение природы.		1		10.05.	Чтение познавательной литературы из серии «Экологические катастрофы».
<b>14. Подводим итоги работы за год</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
33	Обобщение основных теоретических знаний.		1		17.05.	Защита детских проектов на экологические темы.
34	Экскурсия в природу совместно с родителями.			1	24.05.	Наблюдение за птицами животными и насекомыми родного края.
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>		

