

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
с.ЯБЛОНОВЫЙ ОВРАГ муниципального района Волжский Самарской области  
443522, Самарская область Волжский район с. Яблонный Овраг, ул. Н. Наумова,86  
тел.88469988741

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1 от  
« 01 » сентября 2021г

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ ООШ  
с. Яблонный Овраг  
Приказ № 30-од от 01.09.21г.  
\_\_\_\_\_ Беляева О.А.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Мой выбор»**

**Направление :** общеинтеллектуальное

**Год реализации программы :** 2021/2022 учебный год

**Возраст детей:** 11-12 лет

## **Планируемые результаты**

### **Личностные универсальные учебные действия**

Личностными результатами рабочей программы «Мой выбор» будут следующие умения:

- Развитие познавательных интересов;
- Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества;
- Признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков.

Средством достижения этих результатов служат: игры и задания, развивающие психологические процессы, развитие смыслообразования, развитие самопознания.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

В процессе реализации рабочей программы «Мой выбор» воспитанники научатся:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий на занятиях;
- Высказывать свое предположение (версию);
- Работать по предложенному плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры, беседы;
- Самостоятельное формулирование познавательной цели;
- Умение находить ответы на вопросы;
- Делать выводы в результате совместной работы;
- Поиск и выделение необходимой информации;
- Структурирование знаний;
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Рефлексия (способность выражать свои чувства словами);
- Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Воспитанник в ходе реализации рабочей программы «Мой выбор» научится:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;
- Научится работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя);
- Получит навыки в планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- Приобретет навыки в постановке вопросов;
- Получит навыки разрешения конфликтов;
- Получит навыки управления поведением партнера.

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

### **Требования к уровню подготовки воспитанников**

- Ключевые навыки и умения, формируемые у воспитанников в ходе реализации данной программы «Мой выбор»:
  - Аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения).
  - Проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения).
  - Коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы).
  - Рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития).
  - Исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.)

### **Оценка достижений воспитанников**

Оценивание происходит по итогам групповой рефлексии, результатам психодиагностического исследования и анализу образовательного продукта; результаты заносятся в портфолио учащихся. Программа не только информирует, но и дает на практике использовать методики самоорганизации, самопознания и самоконтроля.

### **Формы деятельности**

- самоанализ;
- анализ научных и художественных источников, СМИ;
- анализ практических примеров проблемных ситуаций;
- групповые дискуссии;
- индивидуальная работа;
- индивидуальная и групповая проектная работа;
- психотренинг;
- психодиагностические процедуры;
- ролевые и деловые игры;
- эвристические задания.

**Техническое оснащение образовательного процесса:** наглядные материалы (репродукции картин, фоторепродукции), аудиозаписи музыкальных произведений, видеозаписи (классической литературы, живой природы, социальных явлений), аудио/видео аппаратура (музыкальный центр), мультимедийная техника (компьютер, проектор, колонки, интерактивная доска).

### Тематическое планирование 6 класс

Наименование разделов и тем	Цель. Вид деятельности обучающихся	Количество часов			Форма проведения	Примечание
		Всего	Теория	Практика		
<b>Раздел 1. Введение в курс</b>						
Вводное занятие «Здравствуйте»	Цель: Знакомство с участниками. Создание доверительной обстановки.  Релаксационные упражнения, развивающие упражнения	1	1		Дискуссия	
Итого по разделу:		1	1	-		
<b>Раздел 2. Мир профессий вокруг нас</b>						
О широком мире профессий	Цель: Раскрыть понятие мир профессий. Поисковая деятельность, активное обсуждение вопроса	1	1		Беседа.	
Когда я вырасту...	Цель: Познакомиться с начальными профессиональными предпочтениями учащихся. Упражнения с элементами тренинга	1	1		Дискуссия	
«В мире профессий»	Цель: Мониторинг знаний учащихся о мире профессий. Соревнование, интеллектуальный марафон.	1		1	Викторина	

«Здравствуйте, я - профессионал.»	Цель: Расширение знаний о мире профессий. Активное обсуждение вопроса	7	3	4	Экскурсии, беседы. Доклады по профессиям.	На занятия приглашаются различные специалисты.  Организуется экскурсия на предприятия.
Современный мир профессий. Профессии 21 века.	Цель: Знакомство с современными профессиями. Активное обсуждение вопроса	2	1	1	Беседа, просмотр видео, презентации	На занятии обсуждаются, представляются современные профессии.
Редкие профессии.	Цель: Знакомство с редкими профессиями. Дети знакомятся с редкими профессиями. (Стеклодув, парфюмер, звонарь, орнитолог, сурдопереводчик и др.)	2	1	1	Беседа. Просмотр видео, презентации	На занятия можно пригласить представителей редких профессий.
Опасные профессии.	Цель: Знакомство с опасными профессиями. (Военный, полицейский, пожарный, каскадёр и др.)	2	1	1	Беседа. Просмотр видео, презентации	На занятия желательно пригласить представителей данных профессий.
Профориентационные игры	Цель: Развлекательно-познавательная. Изготовление карточных профориентационных игр, участие в играх в групповой, микро групповой и индивидуальной форме. Просмотр видеороликов, фильмов, мультфильмов.	3	1	2	Игры	На занятиях используются различные профориентационные игры, соответствующие возрасту учащихся.
Итого по разделу:		19	9	10		

### Раздел 3. Самопознание и саморазвитие

Профессия «Хочу, могу, надо»	Цель: Сформировать у учащихся понимание основы и зависимости выбора профессии от различных факторов.  Активное обсуждение вопроса, развивающие упражнения	1	1		Беседа, занятие с элементами тренинга	Занятие проходит в лекционно-дискуссионной форме.
Внутренний мир человека	Цель: Раскрыть влияние внутреннего состояния человека на протекание какой-либо деятельности.  Активное обсуждение вопроса, развивающие упражнения.	1	1		Беседа, занятие с элементами тренинга	Занятие проходит в лекционно-дискуссионной форме.
Изучение особенностей личности учащихся	Цель: Исследование особенностей личности обучающихся.  Диагностические процедуры	3	1	2	Диагностика	
Открытие	Цель: Подготовка материалов для участия в конкурсах.  Анализ литературы, подбор материала, проведение исследования  Проекты «Профессии 21 века», «Опасные профессии», «Редкие профессии» и другие. Участие в конкурсах школьного и муниципального уровней.	8	2	6	Исследовательская деятельность	Участие детей в различных конкурсах. Защита проектов
Итого по разделу:		13	5	8		

**Раздел 4. Заключение**

Заключительное занятие	Цель: Подведение итогов. Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.	1	-	1	Занятие с элементами и тренинга	Рефлексия Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.
Итого по разделу:		1	-	1		
Всего		34	15	19		