

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ЯБЛОНОВЫЙ
ОВРАГ муниципального района Волжский Самарской области
443522, Самарская область Волжский район с. Яблонный Овраг, ул. Н. Наумова,86
тел.88469988741**

Рассмотрено на
заседании МС
Протокол № 01 от
01.09.2021

«Утверждаю» Директор ГБОУ
ООШ с.Яблонный Овраг
Приказ № 30 от 01.09.2021 г.
_____ Беяева О.А.
«01» сентября 2021 г.

**Рабочая программа
курса предпрофильной подготовки
«Юный журналист»
для 9 класса**

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах..

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых

результатов и оценки своей деятельности;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

7. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

Содержание курса

Тема № 1. Эстетические особенности публицистического стиля. Средства выразительности. Понятие публицистического стиля. Наиболее распространенные жанры. Признаки и языковые приметы стиля. Самостоятельный анализ текста.

Тема №2. Записные книжки журналистов. Как составляются такие книжки.

Тема № 3. Репортаж. Понятие репортажа. Разнообразие тематики. Особенности лексики репортажа. Основные формы репортажа. Принципы составления таких текстов.

Тема № 4. Интервью. Понятие интервью. Виды и формы. Составление системы вопросов.

Тема № 5. Информация. Понятие об информационном сообщении. Требования к составлению информационных текстов, общие правила их подготовки. Виды информационных текстов. Практикум по составлению текстов разных видов.

Тема №6. Статья.

Что такое статья. Основные требования, предъявляемые к этому виду творчества. Задачи и характер статьи. Особенности композиции и лексики. Значение и обязательность заголовка.

Тема №7. Путевые заметки. Понятие о путевых заметках, их основных формах. Привлечение наглядного материала. Место путевых заметок в устной и письменной речи.

Тема №8. Итоговое занятие. Систематизация накопленного материала. Демонстрация его практического применения.

Тематическое планирование

п	Тема	Кол-во часов	Формы работы
1.	Эстетические особенности публицистического стиля. Средства выразительности.	1	Беседа. Устное сочинение.
2.	Записные книжки журналистов.	1	Практическая работа. Сбор информации.
3.	Репортаж.	1	Практическая работа. Словарная работа
4.	Интервью.	1	Экскурсия. Составление интервью.
5.	Информация.	2	Круглый стол. Составление информационных сообщений.
6.	Статья.	1	Написание статьи.
7.	Путевые заметки.	1	Заочная экскурсия. Сочинение.
8.	Итоговое занятие.	1	Проект (газета, журнал, презентация)
	Итого:	9 ч.	