

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ЯБЛОНОВЫЙ
ОВРАГ муниципального района Волжский Самарской области 443522, Самарская область
Волжский район с. Яблоновыи Овраг, ул. Н. Наумова,86
тел.88469988741**

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1 от
« 01 » сентября 2021г

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ
с.Яблоновыи Овраг

Приказ № 30-од
от 01.09.21г

_____ Беляева О.А.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Родное слово»**

Направление : общеинтеллектуальное

Год реализации программы : 2021/2022 учебный год - 2023-2024 уч.год

Возраст детей : 14-15 лет

Данная образовательная программа «Родное слово» построена в соответствии с требованиями к программному обеспечению по дополнительному образованию детей, имеет практическое значение.

Программа включает три раздела:

- «Результаты освоения курса внеурочной деятельности», где описаны результаты, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе; перечисление качеств личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий данным видом деятельности; мониторинг изучения результатов освоения программы; описание подведения итогов; портфель достижений школьника;
- «Содержание курса внеурочной деятельности», где представлено перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов; перечень универсальных действий, которые развивает прохождение данного раздела программы;
- «Тематическое планирование».

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

- умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

3. Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

4. Учащиеся смогут быть готовыми к сотрудничеству с учениками, с учителем, к коллективной работе.

Предметные результаты:

1. Формирование и совершенствование основных видов речевой деятельности (восприятие и передачу устной и письменной речи), а также углубление знаний о языке как целостной структуре, его законах и правилах;

2. Способность учащихся владеть всеми средствами языкового общения осознанно, представить язык как единую систему, а не как набор орфографических и пунктуационных правил и через постижение красоты родной речи воспитывать любовь и уважение к русскому языку как национальному достоянию;

3. Формирование навыков свободного владения языком в его устной и письменной формах, а также воспитания граждан – носителей правильной речи и ценителей родного слова;

4. Углубление знаний о лингвистической деятельности человека, о происхождении языков и речевом этикете, формирование умений анализа готового текста и создания собственного высказывания;

5. Знакомство со стилистикой, лексикологией, законами словообразования помогут учащимся овладеть навыками редактирования.

6. Создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге.

7. Овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

8. Понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

9. Умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая - тезисный план), заявление, информационный запрос и др.).

10. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

11. опознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет,

метафора, развёрнутая метафора, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи.

12. Уместное использование фразеологических оборотов в речи.

13. Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики.

14. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими,

орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к

речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

15. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка 12. Применение знаний по лексике,

фразеологии, культуре речи, словообразованию, в практике правописания, культуры общения.

Основным результатом освоения данного курса учащимися 9 класса станет их готовность к успешной сдаче основного государственного экзамена, как теоретическая, так и практическая, моральная и психологическая.

Содержание курса внеурочной деятельности

8 класс

1. Вводное занятие. Лингвистика и деятельность человека.

Культура речи – часть общей культуры человека. Цели и задачи внеурочного занятия. Язык как средство речевого общения.

Основные единицы языка. Происхождение языка. Вопрос об искусственных языках.

2. Речевое общение.

Единство двух его сторон (передача и восприятие смысла). Формы общения. Устная и письменная речь. Понятие о литературном языке.

3. Языковые и неязыковые средства общения.

Жесты, сигналы, коды, символы. Способы общения животных.

4. Речевой этикет.

Правила речевого общения. Культура поведения, культура речи и речевой этикет.

5. Из истории русского речевого этикета.

Обращение. Нормы русского литературного языка. Нормативная и ненормативная лексика. Орфоэпическая норма.

6. Речевая ситуация и употребление этикетных формул обращения, приветствия, прощания, извинения, просьбы, благодарности, поздравления, приглашения.

7. Текст и его строение.

Признаки текста. Тема и основная мысль текста. Смысловое и композиционное единство. Виды связей в тексте: цепная и параллельная. Абзац.

8. Типы речи.

Повествование. Описание. Рассуждение.

9. Логика и соотношение частей в тексте.

План, тезисы, выписки, конспект. Аннотация как вид сокращенного текста. Выборочный и сжатый пересказ текста.

10. Предложение как единица текста.

Выбор синтаксической конструкции. Простые и сложные предложения. Синонимичные синтаксические конструкции.

11. Слово как единица текста.

Синонимы и их роль в тексте. Антонимы. Происхождение слова (исконно русские, старославянские, заимствованные слова).

Сферы употребления слова. Общеупотребительная лексика. Диалектные, профессиональные, жаргонные слова и их употребление в речи. Слово в тексте и в контексте. Эмоционально окрашенная лексика. Стили речи и нормы употребления слов.

12. Словообразование, состав слова и словоупотребление.

Словообразование как основной путь пополнения словарного состава языка. Роль словообразовательных аффиксов в построении словообразовательных моделей. Лексическое и грамматическое значение приставок и суффиксов. Стилистически и эмоционально окрашенные приставки и суффиксы. Детское словотворчество и неологизмы.

13. Фразеологизмы и их роль в речи.

Фразеологизм и его признаки. Отличие фразеологизмов от слов и свободных словосочетаний. Синонимичные и антонимичные фразеологизмы. Образность фразеологизмов. Источники русских фразеологизмов.

9 класс

Введение.

Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.

Сжатое изложение.

Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема исключения. Отработка приема упрощения. Отработка приема обобщения. Выбор приемов сжатия. Написание сжатого изложения. Анализ ошибок, допущенных при написании изложения.

Текст.

Понимание текста. Задание 2. Практическая отработка задания.

Лексика.

Средства выразительности речи. Задание 3. Практическая отработка задания. Синонимы. Задание 6. Практическая отработка задания.

Орфография.

Правописание приставок. Задание 4. Практическая отработка задания.

Правописание суффиксов. Задание 5. Практическая отработка задания.

Н – нн в именах прилагательных. Практическая отработка задания.

Н – нн в причастиях. Практическая отработка задания.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Задание 7. Практическая отработка задания.

Грамматическая основа предложения. Задание 8, 11. Практическая отработка задания.

Обособленные члены предложения. Задание 9. Практическая отработка задания.

Знаки препинания в простом осложненном предложении. Задание 10.
Практическая отработка задания.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Задание 12.
Практическая отработка задания.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Задание 12.
Практическая отработка задания.

Сложные предложения с различными видами связи. Однородное соподчинение. Задание 13. Практическая отработка задания.

Сложные предложения с различными видами связи. Неоднородное соподчинение. Задание 13. Практическая отработка задания.

Сложные предложения с различными видами связи. Последовательное подчинение. Задание 13. Практическая отработка задания.

Сложные бессоюзные предложения. Задание 14. Практическая отработка задания.

Выполнение тестовых заданий.

Контроль сформированности навыка работы с тестовыми заданиями.

Сочинение.

Виды сочинений. Задание 15.1,15.2,15.3. Критерии оценки заданий. Структура сочинения. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему (15.2). Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (15.2). Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы (15.3). Отработка навыка написания сочинения-комментарий определения (15.3). Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение).

Типы ошибок.

Фактические ошибки. Речевые и грамматические ошибки.

Контроль сформированности навыка.

Диагностическая работа в форме ОГЭ. Анализ диагностической работы.

Отработка навыков.

Отработка навыков выполнения частей ОГЭ с использованием КИМ 2018.

Содержание курса дает возможность использования самых разнообразных методов и форм работы. Это лекции и эвристические

беседы, лингвистические эксперименты, анализ текста, редактирование, семинарские занятия, творческие задания, различные игровые ситуации и т. д.

Основными формами деятельности учащихся будут являться:

1. индивидуальная самостоятельная работа по систематизации теоретических сведений по теме занятия в процессе предварительной подготовки к занятию (прочтение и осмысление теоретического материала, аудирование, написание сжатого изложения, написание сочинений-рассуждений на лингвистическую тему, сочинения по тексту, сочинение с объяснением значения слова);

- индивидуальная работа по выполнению заданий;
- решение тестовых заданий;
- решение заданий на классификацию слов русского языка;
- выполнение работ по развитию речи (написание сочинений, редактирование текстов, работа с деформированными текстами, составление этикетных диалогов);
- составление плана сочинений, текста.

2. Парная работа

3. Групповая работа

4. Творческая работа (исследование слов, фразеологизмов, текстов, создание проектов по фразеологии)

Технологии, используемые в обучении:

развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Тематическое планирование

8 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Лингвистика и деятельность человека. Язык как средство общения	2
2.	Устная и письменная речь. Понятие о литературном языке.	3
3.	Речевой этикет. Речевая ситуация.	4
4.	Текст, его признаки.	3
5.	Типы текста.	6
6.	Тезисы, конспект, аннотация.	5
7.	Предложение в тексте.	1
8.	Слово в тексте. Словарный состав языка.	4
9.	Состав слова и словообразование.	1
0.	1 Фразеологизмы и их роль в речи.	1
1.	1 Лингвистика и деятельность человека.	4
	Итого:	34

9 класс:

№	Раздел	Кол-во часов
---	--------	--------------

1	Введение.	2
2	Сжатое изложение.	5
3	Текст.	2
4	Лексика.	4
5	Орфография.	8
6	Синтаксис и пунктуация.	5
7	Сочинение.	5
8	Типы ошибок.	2
9	Контроль сформированности навыка.	1
10	Отработка навыков.	2
	Итого:	34