

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с. ЯБЛОНОВЫЙ ОВРАГ муниципального района Волжский Самарской области
443522, Самарская область, м.р. Волжский, с. Яблоневый Овраг ул. Н. Наумова д. 86,
тел. 88469988741**

«Рассмотрено»

на заседании ППк

протокол № 2

от 02.09.2022г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ ООШ

с. Яблоневый Овраг

Приказ №_54/б-од

_____ Беляева О.А.

«02»сентября 2022г.

**Адаптированная рабочая программа
к АОП (для детей с ЗПР)
по предмету «Информатика»
для 7 класса**

2022

Адаптированная рабочая программа по предмету «Информатика» для основной школы ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг предназначена для учащегося 7 класса с ОВЗ ЗПР.

Программа включает разделы:

- Пояснительную записку: краткое описание особенностей физического и умственного развития обучающегося с ОВЗ, особенностей усвоения учебного предмета, типичные затруднения и особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ.
- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»
- Содержание учебного предмета «Информатика»
- Календарно-тематическое планирование в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
- Система оценки результатов обучения

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Пояснительная записка.

Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающийся с ЗПР испытывает выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями и неравномерным становлением познавательной деятельности и умственной работоспособности.

Обучающийся, способен при специальной поддержке обучаться совместно со здоровыми сверстниками. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, испытывающими трудности в обучении учащимися, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Программа реализуется для следующих обучающихся

Индивидуальные особенности психофизического развития обучающегося с ОВЗ ЗПР

⋮

- - недостатки в развитии эмоционально – волевой сферы, слабости учебной мотивации;
- - медленная по сравнению с нормой скорость приема и переработки сенсорной информации,
- недостаточная сформированность умственных операций и действий,
- низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов,
- ограниченность и отрывочность знаний и представлений об окружающем;
- - отставание в речевом развитии (ограниченный словарный запас);
- низкий уровень развития механической памяти, кратковременной и долговременной памяти.

- Слабая концентрация внимания. Низкий уровень переключения внимания
- Особенности усвоения обучающимся с ОВЗ ЗПР:
- -неумение включиться в учебную работу;
 - -неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
 - -неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции;
 - - -нарушение последовательности шагов алгоритма при выполнении задания;;
 - - неспособность контролировать ход и результат выполнения задания;
 - -неумение понять и объяснить причину своей ошибки и исправить ее.

Типичные затруднения

Трудности межличностного взаимодействия ученика и учителя:

- -боязнь критики и негативной оценки;
- неготовность услышать учителя, психологическая «несовместимость»;
- -отсутствие положительного опыта общения со взрослыми

Трудности межличностного взаимодействия между учениками:

- -повышенная тревожность;
- -неумение строить совместную деятельность;
- - заниженная самооценка.

Или

- эгоцентричность, неумение общаться;
- -неумение строить совместную деятельность;
- -завышенная самооценка.

В связи с этим определяются дополнительные коррекционно-развивающие задачи.

Коррекционно-развивающие задачи обучения для учащихся с ОВЗ (ЗПР):

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- оптико-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа, синтеза, обобщения, сравнения.
- навыков группировки и классификации - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, схемой
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях...

. Рекомендации по коррекционной работе:

- Стимуляция познавательной активности.
- Вести работу по восполнению пробелов предшествующего обучения и развития, формированию готовности к восприятию наиболее сложных разделов и тем, обязательно при проведении уроков ориентироваться на личный уровень развития и восприятия ребенка, уточняя его понимание и смысл употребляемых терминов.
- Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Совместное (учитель-ученик) обсуждение задания и хода его выполнения.
- Контроль (совместно с учителем), а затем самоконтроль всех этапов выполнения задания. Фиксирование ответа.
- Проговаривание учеником хода подготовки к уроку.
- Уделять внимание формированию сравнения, анализа, синтеза и обобщения. Использовать алгоритм работы при любых учебных действиях, разрабатывая его совместно с учеником. Сравнение отношений, представленных в текстах, сравнение моделей.
- Формирование произвольной деятельности: специально организованная игровая деятельность. Игры с правилами. Обсуждение правил игры, условий выигрыша. Анализ и самоанализ хода и результатов участия в игре. Предупреждение и устранение в конкретной игровой ситуации проблем, связанных с несоблюдением правил игры. Обсуждение результатов игры ученика (выигрыш, причина выигрыша; проигрыш, причина проигрыша).
- Развитие способности концентрировать и распределять внимание

. Основные виды деятельности обучающихся:

- участие во фронтальной беседе;
- выполнение практической работы;
- самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти
- выполнение графических работ;
- работа с таблицами;
- работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации;
- конспектирование;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- моделирование и конструирование;
- составление плана и последовательности действий;
- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- работа с раздаточным материалом;
- работа в парах, группах.

• **Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.**

• **Формы обучения:**

- фронтальная

- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная.
- **Традиционные методы обучения:**
- Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником., с Интернетом
- Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
- Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.
- Практическая работа на ПК

Активные методы обучения:

- деловые игры, решение интерактивных ребусов и кроссвордов, метод проектов, создание индивидуальных презентаций на заданную тематику.
- технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения .

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по информатике являются:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

При изучении информатики обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде

плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять

самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.;

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;

- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;

- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров..

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;

- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;

- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Обучение сопровождается практикой работы на ПК, направленной на отработку отдельных технологических приемов. В соответствии с требованиями САНПИН продолжительность практической работы с использованием компьютера с жидкокристаллическим монитором для обучающихся в 7 классе составляет не более 35 минут, с перерывом для выполнения специальных упражнений, снимающих зрительное утомление.

Контроль усвоения материала осуществляется проведением опроса (устного/письменного), тестирования, выполнением практических работ на ПК. В учебном процессе применяется комплект цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).

На учебных и практических занятиях обращается внимание учащихся на соблюдение требований безопасности труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены. В начале каждой учебной четверти проводится инструктаж по технике безопасности. В обучающих программах, входящих в коллекцию ЦОР, автоматически контролируется время непрерывной работы учеников за компьютером.

Информация о внесенных изменениях

Недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость учащихся с ЗПР отрицательно влияют на усвоение основных понятий информатики, в связи с этим при рассмотрении курса информатики 7 класса были внесены изменения в объем теоретических сведений. Некоторый материал программы дается ознакомительно для обзорного изучения, некоторые темы в связи со сложностью изложения и понимания были исключены.

Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с ЗПР целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

В программу внесены изменения:

- некоторые темы даны как ознакомительные;
- отдельные темы исключены, так как трудно усваиваются детьми с ЗПР из-за особенностей психологического развития.

Действующие программы откорректированы в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Примечание к планированию

7 класс

Темы изучаются как ознакомительные.

Тема «Представление информации»

. Тема «Дискретная форма представления информации»

Тема «Единицы измерения информации»

Тема «Компьютерная графика. Создание цифровых графических изображений»

Тема «Оценка количественных параметров текстовых документов».

При изучении информатики в 7 классе следует основное внимание уделять практической направленности, исключив и упростив наиболее сложный для восприятия теоретический материал. Больше проводить практических работ. Уделять внимание созданию презентаций или оформлению рефератов по другим предметам.

Содержание программы 7 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Информация и информационные процессы (9 часов)

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Аналитическая деятельность:

- оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);
- приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;
- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;
- выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;
- анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.

Практическая деятельность:

- кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;
- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);
- определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;
- оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов)

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Аналитическая деятельность:

- анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;
- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
- определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
- анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;
- определять основные характеристики операционной системы;
- планировать собственное информационное пространство.

Практическая деятельность:

- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- выполнять основные операции с файлами и папками;
- оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы;
- осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.

Обработка графической информации (4 часа)

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов

Аналитическая деятельность:

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:

- определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.

Обработка текстовой информации (9 часов)

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Аналитическая деятельность:

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:

- создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- выполнять коллективное создание текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы;
- выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы;
- использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

Мультимедиа (4 часа)

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных

Аналитическая деятельность:

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:

- создавать презентации с использованием готовых шаблонов;
- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Итоговое повторение (1 час)

Тематическое планирование по информатике 7 класс

№	Тема урока	Количество часов	Примечание
Введение 1 час			
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	
Информация и информационные процессы 9 часов			
2	Информация и ее свойства.	1	
3	Информационные процессы. Обработка информации. Хранение и передача информации.	1	
4	Всемирная паутина как информационное хранилище.	1	
5	Представление информации.	1	
6	Дискретная форма представления информации.	1	
7	Единицы измерения информации.	1	
8	Решение задач по теме «Дискретная форма представления информации» и «Единицы измерения информации». Подготовка к контрольному тестированию.	1	
9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы».	1	
10	Контрольная работа №1 по теме «Информация и информационные процессы».	1	
Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией - 7 часов			
11	Основные компоненты компьютера и их функции	1	
12	Персональный компьютер	1	
13	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1	
14	Файлы и файловые структуры	1	
15	Пользовательский интерфейс	1	
16	Прикладное программное обеспечение	1	
17	Контрольная работа №2 по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».	1	
Обработка графической информации 4 часа			
18	Формирование изображения на экране монитора ПЗ: 3.2-3.4	1	
19	Компьютерная графика. Создание цифровых графических изображений. ПЗ: 3.1	1	
20	Создание графических изображений. ПЗ: 3.12	1	
21	Контрольная работа №3 по теме «Обработка графической информации».	1	
Обработка текстовой информации 9 часов			
22	Текстовые документы и технологии их создания.	1	
23	Создание текстовых документов на компьютере.	1	
24	Прямое форматирование.	1	
25	Стилевое форматирование.	1	
26	Визуализация информации в текстовых документах.	1	

27	Распознавание текста и системы компьютерного перевода.	1	
28	Оценка количественных параметров текстовых документов.	1	
29	Оформление реферата «История вычислительной техники»	1	
30	Контрольная работа по теме №4 «Обработка текстовой информации».	1	
Мультимедиа 4 часа			
31	Технология мультимедиа.	1	
32	Компьютерные презентации.	1	
33	Создание мультимедийной презентации.	1	
34	Контрольная работа №5 по теме «Мультимедиа».	1	

Календарно- тематическое планирование для обучающихся с ОВЗ по информатике 7 класс

Тема	Часы	Планируемые результаты	Деятельность	
			Основная группа	Обучающиеся с ОВЗ
Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	Знать: правила техники безопасности. Определение информации и информатики. Иметь общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики и ИКТ. Уметь: правильно вести себя в комп. классе и правильно сидеть за комп. столом	Техника безопасности и правила поведения. Планируют собственную деятельность	Работает совместно с классом. Читает введение по учебнику, Знакомятся с учебником; Знакомится с техникой безопасности и правильной организацией рабочего места. Выписывает правила электробезопасности и гигиены при работе с компьютером в тетрадь. . Коррекция умения работать самостоятельно Развитие умений работать с книгой: выделять главную мысль Развитие наглядно-образного мышления. .
Информация и ее свойства.	1	Иметь общие представления об информации и её свойствах; Знать сущности понятий «информация», «сигнал»; Иметь представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества	Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний, делают предварительный отбор источников информации, перечисляют источники получения информации, свойства информации, приводят примеры сигналов	Работает совместно с классом. Читает учебник , выделяет главную информацию Коррекция умений ясно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл прочитанного Коррекция умения анализировать, обобщать, сравнивать, участвовать в диалоге, делать выводы. Развитие моторики

<p>Информационные процессы. Обработка информации. Хранение и передача информации.</p>	<p>1</p>	<p>Знать схему передачи информации, носители информации. Уметь при-водить примеры хранения и пере-дачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</p>	<p>Планируют собственную деятельность. Приводят примеры информационной деятельности человека, называют известные носители информации Находят достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. Приводят примеры информационной деятельности человека, называют известные носители информации</p>	<p>Работает совместно с классом. Читает учебник , выделяет главную информацию Коррекция умений ясно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл прочитанного Коррекция умения анализировать, обобщать, сравнивать, участвовать в диалоге, делать выводы. Развитие моторики</p>
<p>Всемирная паутина как информационное хранилище.</p>	<p>1</p>	<p>Знать: организация WWW; основные типы запросов. Уметь: составлять поисковые запросы; сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них</p>	<p>Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации, используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Определяют понятия: гиперссылки, гиперсвязи, Web-сайт, пользуются известными поисковыми системами. Практическая работа №1 «Ввод символов»</p>	<p>Работает в паре. Читает учебник , выделяет главную информацию. Выполняют Практическую работу №1 «Ввод символов» Коррекция умений ясно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл прочитанного Коррекция умения анализировать, обобщать, сравнивать, участвовать в диалоге, делать выводы. Развитие моторики Формирование умений работать в парах</p>
<p>Представление информации.</p>	<p>1</p>	<p>Знать отличие знака от символа, формы представления информации. Иметь представление о языке как знаковой системе</p>	<p>Находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные</p>	<p><u>Тема изучается обзорно</u> Работает по рабочей тетради самостоятельно Продолжает работать над Практической работой №1 «Ввод символов» Коррекция умения</p>

			системы, выделяют существенные признаки Практическая работа № 1 «Ввод символов»	анализировать, обобщать, сравнивать, участвовать в диалоге, делать выводы
Дискретная форма представления информации.	1	Знать, что такое мощность алфавита, какие символы могут входить в алфавит; сущность двоичного кодирования. Уметь кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования	Проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Кодирование и декодирование сообщения по известным правилам кодирования; определяют количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности)	<u>Тема изучается обзорно</u> Работает по рабочей тетради самостоятельно Решает несложные примеры по индивидуальному заданию Коррекция умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Развитие логического мышления: умения классифицировать, находить общие свойства предметов
Единицы измерения информации.	1	Знать единицы измерения информации и соотношение между ними. Уметь вычислять количество информации с точки зрения содержательного подхода; вычислять информационный объем сообщения,	Просматривают Презентацию «Измерение информации»; Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; оперируют с единицами измерения количества информации (бит, байт). Работа с приложением «Калькулятор»	<u>Тема изучается обзорно</u> Работает по рабочей тетради самостоятельно Решает несложные примеры по индивидуальному заданию Коррекция умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Коррекция умения ориентироваться в единицах измерения информации, развитие памяти, внимания, мышления Коррекция умения работать самостоятельно

<p>Решение задач по теме «Дискретная форма представления информации» и «Единицы измерения информации». Подготовка к контрольному тестированию.</p>	<p>1</p>	<p>Знать разные типы и способы обработки информации. Уметь: приводить примеры сбора и обработки информации; обрабатывать информацию; приводить примеры получения, передачи и использования информации</p>	<p>Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Выполняют задания самостоятельной работы</p>	<p><u>Тема изучается обзорно</u> Работает по рабочей тетради самостоятельно Обобщает и расширяет знания, самостоятельно выбирает способ решения, владеть навыками контроля и оценки своих знаний Коррекция умения работать самостоятельно</p>
<p>Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы».</p>	<p>1</p>	<p>Иметь представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации. Уметь вычислять количество информации с точки зрения содержательного подхода.</p>	<p>Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Выполняют задания самостоятельной работы</p>	<p><u>Тема изучается обзорно</u> Работает по рабочей тетради самостоятельно Обобщает и расширяет знания, самостоятельно выбирает способ решения, владеть навыками контроля и оценки своих знаний Коррекция умения работать самостоятельно</p>
<p>Контрольная работа №1 по теме «Информация и информационные процессы».</p>	<p>1</p>	<p>Иметь представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации. Уметь вычислять количество информации с точки зрения содержательного</p>	<p>Структурируют свои знания. Определяют основные понятия раздела. Компьютерное тестирование или тест к главе 1. Работают с тестовыми материалами, находят правильный вариант ответа на поставленный вопрос</p>	<p>Индивидуальное решение контрольных заданий (базового уровня) Развитие словесно - образного мышления, Коррекция умений делать анализ текста задачи для составления алгоритма к решению задачи Коррекция умения работать самостоятельно</p>

		подхода.		
Основные компоненты компьютера и их функции	1	Знать: назначение компьютера, базовая структурная схема; понятие аппаратного обеспечения; назначение, основные характеристики и физические принципы организации устройств; принцип открытой архитектуры компьютера. Уметь приводить примеры устройств ввода и вывода информации.	Извлекают информацию, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; анализируют компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств. Работа с ресурсом сети Интернет «Внутренняя память ЭВМ: оперативная память»	Работает совместно с классом. Читает учебник , выделяет главную информацию: компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств. Коррекция умений ясно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл прочитанного Коррекция умения анализировать, обобщать, сравнивать, участвовать в диалоге, делать выводы. Развитие моторики
Персональный компьютер	1	Знать: устройство системного блока; назначение устройств ввода и вывода информации. Уметь рассчитывать скорость передачи данных	Планируют собственную деятельность. Элементы внутреннего и внешнего устройства компьютера. Работа с ресурсом сети Интернет: Манипулятор «мышь» в Википедии»	Работает совместно с классом. Читает учебник , выделяет главную информацию : элементы внутреннего и внешнего устройства компьютера. Коррекция умений ясно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл прочитанного Коррекция умения анализировать, обобщать, сравнивать, участвовать в диалоге, делать выводы. Развитие моторики
Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1	Знать: типы программного обеспечения, функции операционной системы;	Находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную	<u>Тема изучается обзорно</u> Работает по рабочей тетради самостоятельно Решает

		особенности процессов архивирования и разархивирования; типология компьютерных вирусов. Уметь пользоваться архиваторами, антивирусными программами; оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме	информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. Определяют основные характеристики операционной системы. Отличие установки ОС от загрузки ОС. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (изучение элементов интерфейса используемой графической ОС)	несложные примеры по индивидуальному заданию Коррекция умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Коррекция умения ориентироваться в текстовом интерфейсе компьютера, развитие памяти, внимания, мышления Коррекция умения работать самостоятельно
Файлы и файловые структуры	1	Знать: определение файла; возможности работы с файлами, основные действия с ними; правила составления имени файла. Уметь: просматривать на экране каталоги диска; проверять файлы на наличие вирусов; определять тип файла по расширению; называть основные элементы файловой системы; сохранять, переименовывать, создавать и удалять файлы.	Находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки. Работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов, работа с файловыми менеджерами, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС	<u>Тема изучается обзорно</u> Работает по рабочей тетради самостоятельно Решает несложные примеры по индивидуальному заданию Коррекция умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму: перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов, работа с файловыми менеджерами, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС. Коррекция умения ориентироваться в текстовом интерфейсе компьютера, развитие памяти, внимания, мышления Коррекция умения работать

				самостоятельно
Пользовательский интерфейс	1	Уметь оперировать информацион-ными объектами, используя графиче-ский интерфейс. Знать пользова-тельский интерфейс, основные элементы и возможности графиче-ского интерфейса	Проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Основные элементы графического интерфейса. Планирование собственного информационного пространства, создание папок в соответствии с планом, создание, именование, сохранение, перенос, удаление объектов, организация их семейств	<u>Тема изучается обзорно</u> Работает по рабочей тетради самостоятельно Решает несложные примеры по индивидуальному заданию Коррекция умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Коррекция умения ориентироваться в пользовательском интерфейсе компьютера, развитие памяти, внимания, мышления Коррекция умения работать самостоятельно
Прикладное программное обеспечение	1	Иметь представление о программировании. Знать правовые нормы использования ПО. Уметь называть группы программ прикладного и общего назначения	Учатся использовать прикладное программное обеспечение. Планирование собственного информационного пространства, создание папок в соответствии с планом, создание, именование, сохранение, перенос, удаление объектов, организация их семейств	<u>Тема изучается обзорно</u> Работает по рабочей тетради самостоятельно Решает несложные примеры по индивидуальному заданию Коррекция умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Коррекция умения ориентироваться в пользовательском интерфейсе компьютера, развитие памяти, внимания, мышления Коррекция умения работать самостоятельно
Контрольная работа №2 по теме «Компьютер как	1	Знать правила составления имени файла, программный принцип	Структурируют свои знания. Определяют основные	Индивидуальное решение контрольных

универсальное устройство для работы с информацией».		работы компьютера, программное обеспечение, его структуру. Уметь определять тип файла по расширению.	понятия раздела. Компьютерное тестирование или тест к главе 2. Работают с тестовыми материалами, находят правильный вариант ответа на поставленный вопрос	заданий (базового уровня) Печатает на экране несложные текстовые документы , использует пользовательский интерфейс. Развитие наглядно-образного мышления, Развитие умения планировать свою деятельность Коррекция умения работать самостоятельно
Формирование изображения на экране монитора ПЗ: 3.2-3.4	1	Знать: принцип дискретного представления графической информации; понятия пиксель, простран-ственное разрешение монитора, цветовая модель, видеокарта. Уметь: рассчитывать глубину цвета в соответствии с количеством цве-тов в палитре: рассчитывать объем графического файла	Распознают различные системы, выделяют существенные признаки; определяют функции видеопроцессора, рассчитывают объем видеопамати. Практическая работа № 2 «Обработка графической информации»	Работает совместно с классом. Изучает принцип работы в графическом интерфейсе. Выполняет практическую работу № 2 «Обработка графической информации» Развитие мелкой моторики, внимания Развитие воображения. Совершенствование зрительного восприятия. Работа по образцу
Компьютерная графика. Создание цифровых графических изображений. ПЗ: 3.1	1	Знать форматы графических файлов. Уметь: определять виды графики: вводить изображения с помощью сканера, использовать готовые графические объекты.	Применяют методы информационного поиска. Определяют понятия: компьютерная графика, формат графического файла; отличия между растровым и векторным способами представления изображения. Практическая работа № 2 «Обработка графической информации»	<u>Тема изучается обзорно</u> Создает на экране несложные графические изображения Практическая работа № 2 «Обработка графической информации» Развитие наглядно-образного мышления . Развитие графических навыков и зрительной памяти. Развитие мелкой моторики,

				внимания
Создание графических изображений. ПЗ: 3.12	1	Знать виды компьютерной графики, их сходства и отличия; интерфейс графических редакторов, их структуру; способы работы в графических редакторах. Уметь создавать изображения с помощью инструментов графического редактора; использовать готовые примитивы и шаблоны; конструировать объекты.	Основные элементы интерфейса графического редактора. Приемы работы в графическом редакторе. Практическая работа № 2 «Обработка графической информации»	Тема изучается обзорно Создает на экране несложные графические изображения Практическая работа № 2 «Обработка графической информации» Развитие наглядно-образного мышления . Развитие графических навыков и зрительной памяти. Развитие мелкой моторики, внимания
Контрольная работа №3 по теме «Обработка графической информации».	1	Знать возможности, режимы работы и среду графических редакторов. Уметь определять виды графики, работать в графических редакторах.	Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания. Определяют основные понятия раздела, работают с тестовыми материалами, находят правильный вариант ответа на поставленный вопрос. Интерактивный тест «Обработка графической информации» или тест к главе 3	Индивидуальное решение контрольных заданий (базового уровня) Создает на экране несложные графические изображения Развитие наглядно-образного мышления, Развитие умения планировать свою деятельность Развитие мелкой моторики, внимания Коррекция умения работать самостоятельно
Текстовые документы и технологии их создания.	1	Знать технологию создания и редактирования простейших текстовых документов. Уметь создавать информационные объекты, выполнять простейшее редактирование	Определяют и называют основные структурные единицы текстового документа. Практическая работа № 3 «Обработка текстовой информации»	
Создание текстовых документов на компьютере.	1	Знать технологию редактирования простейших	Правила, которых необходимо придерживаться при	

		текстовых документов. Уметь редактировать текст (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов)	клавиатурном письме. Набор (ввод) текста. Редактирование текста. Работа с фрагментами текста. Практическая работа № 3 «Обработка текстовой информации»	
Прямое форматирование.	1	Знать технологию редактирования простейших текстовых документов. Уметь: структурировать текст, используя параметры абзаца (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.); форматировать символы (шрифт, размер, начертание, цвет).	Форматирование текста. Форматирование символов, абзацев. Практическая работа № 4 «Обработка текстовой информации»	
Стилевое форматирование.	1	Знать: стили форматирования; о разнообразии форматов текстовых файлов. Уметь форматировать страницы документов (ориентация страниц, поля, номера страниц, колонтитулы)	Форматирование текста и сохранение его в различных форматах. Практическая работа № 5 «Обработка текстовой информации»	
Визуализация информации в текстовых документах.	1	Знать: виды списков (нумерованные и маркированные); устройство таблицы (строки, столбцы, ячейки). Уметь включать в текстовый документ списки, таблицы, формулы.	Сравнение нумерованных и маркированных списков. Правила, которых необходимо придерживаться при оформлении таблиц. Включение графических объектов в текстовые документы. Практическая	

			работа № 6 «Обработка текстовой информации»	
Распознавание текста и системы компьютерного перевода.	1	Знать приемы создания текстовых документов с использованием вспомогательных программ-словарей. Уметь: переводить текст с использованием системы машин-ного перевода (небольшой блок текста): пользоваться программами оптического распознавания доку-мента	Использование инструментов распознавания текстов и компьютерного перевода. Практическая работа № 7 «Обработка текстовой информации»	
Оценка количественных параметров текстовых документов.	1	Понимать принцип кодирования текстовой информации. Знать ос-новные кодировочные таблицы. Уметь: определять числовые коды символов; осуществлять перекоди-ровку русскоязычного текста в текстовом редакторе: определять информационный объём фрагмента текста	Определяют понятия кодовая таблица, восьмиразрядный двоичный код, информационный объем текста. Практическая работа № 8 «Обработка текстовой информации»	<u>Тема изучается обзорно</u> Составляет кроссворд на тему «История вычислительной техники» Развитие умений работать с книгой, находить информацию в интернете. Развитие мелкой моторики, внимания Коррекция умения работать самостоятельно
Оформление реферата «История вычислительной техники»	1	Знать: примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат); основные требования к оформлению учебной публикации. Уметь создавать структурирован-ный текст, используя базовые воз-можности текстового процессора	Проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Оформление реферата. Практическая работа № 9 «Подготовка реферата: История развития	<u>Тема изучается обзорно</u> Составляет кроссворд на тему «История вычислительной техники» Развитие умений работать с книгой, находить информацию в интернете. Развитие мелкой моторики, внимания Коррекция умения работать самостоятельно

			компьютерной техники»	
Контрольная работа по теме №4 «Обработка текстовой информации».	1	Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора. Уметь: создавать и обрабатывать комплексный информационный объект в виде учебной публикации; определять информационный объем фрагмента текста, определять числовые коды символов; осуществлять перекодировку русско-язычного текста в текстовом редакторе	Определяют основные понятия раздела, работают с тестовыми материалами, находят правильный вариант ответа на поставленный вопрос. Тест «Обработка текстовой информации»	Индивидуальное решение заданий Теста «Обработка текстовой информации»: создание текстового документа, различное простое или стилевое форматирование Умение сохранять документ. Развитие словесно - образного мышления, Коррекция умений делать анализ текста. Развитие мелкой моторики, внимания Коррекция умения работать самостоятельно
Технология мультимедиа.	1	Знать области использования мультимедиа, технологию мультимедиа.	Определяют, где применяется технология мультимедиа. Практическая работа № 4 «Мультимедиа»	Работает в паре, совместно с классом. Знакомятся с конструктором слайдов. Выполняют Практическую работу № 4 «Мультимедиа» Развитие воображения. создание проекта Развитие наглядно-образного мышления Развитие мелкой моторики, внимания. Работа по алгоритму Развитие мелкой моторики, внимания. Работа по алгоритму Формирование умений работать в парах
Компьютерные презентации.	1	Знать характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. Уметь создавать	Определяют понятия презентация, компьютерная презентация; основные этапы создания презентации.	Работает в паре, совместно с классом. Знакомятся с конструктором слайдов. Выполняют Практическую

		презентации с использованием шаблона, дизайна, гиперссылок.	Практическая работа № 4 «Мультимедиа»	работу № 4 «Мультимедиа» Совершенствование зрительного восприятия. Работа по образцу Коррекция индивидуальных пробелов, развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Формирование умений работать в парах
Создание мультимедийной презентации.	1	Уметь: вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд; создавать эффекты движения	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. Самостоятельное создание мультимедийной презентации. Практическая работа № 4 «Мультимедиа»	Работает в паре, совместно с классом. Знакомятся с конструктором слайдов. Выполняют Практическую работу № 4 «Мультимедиа» Коррекция умения анализировать, обобщать, сравнивать, участвовать в диалоге, делать выводы Коррекция индивидуальных пробелов, развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Формирование умений работать в парах
Контрольная работа №5 Итоговый тест за седьмой класс..	1	Знать о мультимедиа; области применения; технические средства мультимедиа; аналоговое и цифровое представление звука; монтаж информационного объекта.	Определяют основные понятия курса за седьмой класс; находят правильный вариант ответа на поставленный вопрос итогового теста	Индивидуальное решение контрольных заданий итогового теста (базового уровня) Развитие словесно - образного мышления, Коррекция умений делать анализ текста задачи Развитие внимания, устойчивости и концентрации Коррекция умения работать самостоятельно

Критерии и нормы оценки знаний умений и навыков обучающихся

При выполнении контрольной работы в виде тестирования.

При оценке ответов учитывается:

- аккуратность работы
- работа выполнена самостоятельно или с помощью учителя или учащихся.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок или при допуске незначительных 75-100 %

Оценка «4» ставится, если выполнено 50-74 % всей работы.

Оценка «3» ставится, если выполнено 25-49 % всей работы.

Оценка «2» ставится, если выполнено 0-24 % всей работы.

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценки тестового задания:

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2».

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
3. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ»: учебник для 8 класса - 2-е изд.,-М.:Бином. Лаборатория знаний, 2015.г.;
4. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса. – 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
8. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
9. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие. – М.: БИНОМ, 2009.

10. Практикум по информационным технологиям/ Н. Д. Угринович, Л. Л. Босова, Н. И. Михайлова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. 394 с.:ил.
11. Преподавание курса «Информатики и ИКТ» в основной и старшей школе: Методическое пособие / Н. Д. Угринович. – 3-е изд.. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 182 с: ил..
12. Информатика. 5-11 классы: развёрнутое тематическое планирование/ авт.-сост. А.М.Горностаева, Н.П.Серова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
13. Задачи по программированию / С.А. Абрамов; Г.Г. Гнездилова; Е.Н. Капустина; М.И. Селюн. - М.: Наука; 1998г.
14. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/).

Медиаресурсы:

Электронные учебные пособия

<http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО

<http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики

<http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики

<http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)

<http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов