

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с. ЯБЛОНОВЫЙ ОВРАГ** муниципального района Волжский Самарской области
443522, Самарская область, м.р. Волжский, с. Яблоневый Овраг ул. Н. Наумова д. 86, тел.
88469988741

«Рассмотрено»
на заседании ПШк
протокол № 2
от 02.09.2022г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ
с. Яблоневый Овраг
Приказ №54/ б-од
_____ Беляева О.А.
«02» сентября_ 2022г.

**Адаптированная рабочая программа
к АОП (для детей с ЗПР)
по предмету «Информатика»
для 8 класса**

2022

Адаптированная рабочая программа по предмету «Информатика» для основной школы ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг предназначена для учащегося 8 класса с ОВЗ ЗПР.

Программа включает разделы:

- Пояснительную записку: краткое описание особенностей физического и умственного развития обучающегося с ОВЗ, особенностей усвоения учебного предмета, типичные затруднения и особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ.
- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»
- Содержание учебного предмета «Информатика»
- Календарно-тематическое планирование в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
- Система оценки результатов обучения

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Пояснительная записка.

Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающийся с ЗПР испытывает выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями и неравномерным становлением познавательной деятельности и умственной работоспособности.

Обучающийся, способен при специальной поддержке обучаться совместно со здоровыми сверстниками. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, испытывающими трудности в обучении учащимися, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Программа реализуется для следующих обучающихся

Индивидуальные особенности психофизического развития обучающегося с ОВЗ ЗПР

⋮

- - недостатки в развитии эмоционально – волевой сферы, слабости учебной мотивации;
- - медленная по сравнению с нормой скорость приема и переработки сенсорной информации,
- недостаточная сформированность умственных операций и действий,
- низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов,
- ограниченность и отрывочность знаний и представлений об окружающем;
- - отставание в речевом развитии (ограниченный словарный запас);
- низкий уровень развития механической памяти, кратковременной и долговременной памяти.

- Слабая концентрация внимания. Низкий уровень переключения внимания
- Особенности усвоения обучающимся с ОВЗ ЗПР:
- -неумение включиться в учебную работу;
 - -неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
 - -неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции;
 - - -нарушение последовательности шагов алгоритма при выполнении задания;;
 - - неспособность контролировать ход и результат выполнения задания;
 - -неумение понять и объяснить причину своей ошибки и исправить ее.

Типичные затруднения

Трудности межличностного взаимодействия ученика и учителя:

- -боязнь критики и негативной оценки;
- неготовность услышать учителя, психологическая «несовместимость»;
- -отсутствие положительного опыта общения со взрослыми

Трудности межличностного взаимодействия между учениками:

- -повышенная тревожность;
- -неумение строить совместную деятельность;
- - заниженная самооценка.

Или

- эгоцентричность, неумение общаться;
- -неумение строить совместную деятельность;
- -завышенная самооценка.

В связи с этим определяются дополнительные коррекционно-развивающие задачи.

Коррекционно-развивающие задачи обучения для учащихся с ОВЗ (ЗПР):

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- оптико-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа, синтеза, обобщения, сравнения.
- навыков группировки и классификации - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, схемой
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях...

. Рекомендации по коррекционной работе:

- Стимуляция познавательной активности.
- Вести работу по восполнению пробелов предшествующего обучения и развития, формированию готовности к восприятию наиболее сложных разделов и тем, обязательно при проведении уроков ориентироваться на личный уровень развития и восприятия ребенка, уточняя его понимание и смысл употребляемых терминов.
- Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Совместное (учитель-ученик) обсуждение задания и хода его выполнения.
- Контроль (совместно с учителем), а затем самоконтроль всех этапов выполнения задания. Фиксирование ответа.
- Проговаривание учеником хода подготовки к уроку.
- Уделять внимание формированию сравнения, анализа, синтеза и обобщения. Использовать алгоритм работы при любых учебных действиях, разрабатывая его совместно с учеником. Сравнение отношений, представленных в текстах, сравнение моделей.
- Формирование произвольной деятельности: специально организованная игровая деятельность. Игры с правилами. Обсуждение правил игры, условий выигрыша. Анализ и самоанализ хода и результатов участия в игре. Предупреждение и устранение в конкретной игровой ситуации проблем, связанных с несоблюдением правил игры. Обсуждение результатов игры ученика (выигрыш, причина выигрыша; проигрыш, причина проигрыша).
- Развитие способности концентрировать и распределять внимание

. Основные виды деятельности обучающихся:

- участие во фронтальной беседе;
- выполнение практической работы;
- самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти
- выполнение графических работ;
- работа с таблицами;
- работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации;
- конспектирование;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- моделирование и конструирование;
- составление плана и последовательности действий;
- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- работа с раздаточным материалом;
- работа в парах, группах.

• **Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.**

• **Формы обучения:**

- фронтальная

- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная.
- **Традиционные методы обучения:**
- Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником., с Интернетом
- Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
- Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.
- Практическая работа на ПК

Активные методы обучения:

- деловые игры, решение интерактивных ребусов и кроссвордов, метод проектов, создание индивидуальных презентаций на заданную тематику.
- технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения .

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по информатике являются:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

При изучении информатики обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде

плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять

самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.;

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;

- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;

- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров..

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;

- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;

- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Обучение сопровождается практикой работы на ПК, направленной на отработку отдельных технологических приемов. В соответствии с требованиями СанПиН продолжительность практической работы с использованием компьютера с жидкокристаллическим монитором для обучающихся в 8 классе составляет не более 35 минут, с перерывом для выполнения специальных упражнений, снимающих зрительное утомление.

Контроль усвоения материала осуществляется проведением опроса (устного/письменного), тестирования, выполнением практических работ на ПК. В учебном процессе применяется комплект цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).

На учебных и практических занятиях обращается внимание учащихся на соблюдение требований безопасности труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены. В начале каждой учебной четверти проводится инструктаж по технике безопасности. В обучающих программах, входящих в коллекцию ЦОР, автоматически контролируется время непрерывной работы учеников за компьютером.

Информация внесенных изменений

Недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость учащихся с ЗПР отрицательно влияют на усвоение основных понятий информатики, в связи с этим при рассмотрении курса информатики 6-9 классы были внесены изменения в объем теоретических сведений. Некоторый материал программы дается ознакомительно для обзорного изучения, некоторые темы в связи со сложностью изложения и понимания были исключены.

Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с ЗПР целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

В программу внесены изменения:

- некоторые темы даны как ознакомительные;
- отдельные темы исключены, так как трудно усваиваются детьми с ЗПР из-за особенностей психологического развития.

Действующие программы откорректированы в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

8 класс

Темы изучаются как ознакомительные.

Тема «Восьмеричная система счисления. Шестнадцатеричные системы счисления.».

Тема «Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q ».

Тема «Представление целых и вещественных чисел в компьютере».

Тема «Элементы алгебры логики. Высказывание. Логические операции».

Тема «Построение таблиц истинности для логических выражений».

Тема «Свойства логических операций».

Тема «Решение логических задач с помощью таблиц истинности».

Тема «Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений».

Тема «Программирование циклов с заданным условием продолжения работы».

Тема «Программирование циклов с заданным условием окончания работы».

Тема «Программирование циклов с заданным числом повторений».

Тема «Различные варианты программирования циклического алгоритма».

Содержание программы 8класс

(34 часа)

Математические основы информатики (12 ч)

Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

– .

Основы алгоритмизации (10 ч)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов. ;

Аналитическая деятельность:

- анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;
- определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;
- анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;
- определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;
- сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.

Практическая деятельность:

- исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;
- преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;
- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;
- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;
- составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- составлять алгоритмы с ветвлениями по управлению учебным исполнителем;
- составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения;
- строить алгоритм (различные алгоритмы) решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций и подпрограмм.

Начала программирования на языке Паскаль (12 ч)

Язык программирования. Основные правила одного языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл)

Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования.

Аналитическая деятельность:

- анализировать готовые программы;
- определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;
- выделять этапы решения задачи на компьютере.

Практическая деятельность:

- программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;
- разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;
- разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла;

Основные понятия курса (1 ч)

Тематическое планирование по информатике 8 класс

№	Тема урока	Количество часов	Примечание
Математические основы информатики – 12 часов			
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Общие сведения о системах счисления	1	
2.	Двоичная система счисления.	1	
3.	Восьмеричная система счисления. Шестнадцатеричные системы счисления.	1	
4.	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	1	
5.	Представление целых и вещественных чисел в компьютере	1	
6.	Элементы алгебры логики. Высказывание. Логические операции.	1	
7.	Построение таблиц истинности для логических выражений	1	
8.	Свойства логических операций	1	
9.	Решение логических задач с помощью таблиц истинности	1	
10.	Решение логических задач с помощью таблиц истинности	1	
11.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики».	1	
12.	Контрольное тестирование № 1 по теме «Математические основы информатики»	1	
Основы алгоритмизации - 10 часов			
13.	Понятие алгоритма. Исполнитель алгоритма	1	
14.	Способы записи алгоритмов	1	
15.	Объекты алгоритмов.	1	
16.	Алгоритмическая конструкция «следование».	1	
17.	Алгоритмическая конструкция «ветвление». Исполнение разветвляющихся алгоритмов. Полная и неполная формы ветвления.	1	
18.	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы.	1	
19.	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием окончания работы.	1	
20.	Составление циклических алгоритмов с заданным числом повторений.	1	
21.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации».	1	

22.	Контрольное тестирование № 2 по теме «Основы алгоритмизации»	1	
Начала программирования – 12 часов			
23.	Общие сведения о языке программирования Паскаль. Организация ввода и вывода данных. Первая программа	1	
24.	Программирование линейных алгоритмов	1	
25.	Программирование линейных алгоритмов	1	
26.	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	1	
27.	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений	1	
28.	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	1	
29.	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	1	
30.	Программирование циклов с заданным числом повторений.	1	
31.	Различные варианты программирования циклического алгоритма	1	
32.	Различные варианты программирования циклического алгоритма	1	
33.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования».	1	
34.	Итоговая контрольная работа.	1	

Календарно- тематическое планирование для обучающихся с ОВЗ по информатике 8 класс

Тема	Часы	Планируемые результаты	Деятельность	
			Основная группа	Обучающиеся с ОВЗ
Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Общие сведения о системах счисления	1	Знать правила техники безопасности. Правильно вести себя в комп. классе и правильно сидеть за комп. столом. Знать назначение основных устройств компьютера; правила работы за компьютером; назначение служебных клавиш на клавиатуре. Уметь определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека.	пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий	Работает совместно с классом. Читает введение по учебнику, Знакомятся с учебником; Знакомится с техникой безопасности и правильной организацией рабочего места. Выписывает правила электробезопасности и гигиены при работе с компьютером в тетрадь. . Коррекция умения работать самостоятельно Развитие умений работать с книгой: выделять главную мысль
Двоичная система счисления.	1	Уметь: - анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему; Знать/понимать: - перевод небольших десятичных чисел в систему счисления с произвольным основанием	единицы измерения количества и скорости передачи информации, принцип дискретного (цифрового) представления информации;	Работает совместно с классом, выполняет перевод небольших десятичных чисел в систему счисления с основанием два. Коррекция вычислительных навыков Коррекция умения выполнять работу по словесной,

				<p>письменной инструкции, алгоритму</p> <p>Развитие памяти и логического мышления</p>
<p>Восьмеричная система счисления.</p> <p>Шестнадцатеричные системы счисления.</p>	1	<p>Уметь: - анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему;</p> <p>Знать/понимать: - перевод небольших десятичных чисел в систему счисления с произвольным основанием</p>	<p>единицы измерения количества и скорости передачи информации, принцип дискретного (цифрового) представления информации;</p>	<p><u>Тема изучается обзорно</u></p> <p>Работает самостоятельно или с помощью учителя над мини проектом по биологии или географии: создает презентацию. Коррекция умения работать самостоятельно</p> <p>Развитие умений работать с книгой, таблицами. . Развитие устойчивого интереса к знаниям</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p>
<p>Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q</p>	1	<p>Уметь: - анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему;</p> <p>Знать/понимать: - перевод небольших десятичных чисел в систему счисления с произвольным основанием</p>	<p>единицы измерения количества и скорости передачи информации, принцип дискретного (цифрового) представления информации;</p>	<p><u>Тема изучается обзорно</u></p> <p>Работает самостоятельно или с помощью учителя над мини проектом по биологии или географии: создает презентацию. Коррекция умения работать самостоятельно</p> <p>Развитие умений работать с книгой, таблицами. . Развитие воображения. создание проекта</p>

				Развитие мелкой моторики и пальцев рук.
Представление целых и вещественных чисел в компьютере	1	<p>Уметь: - понимать ограничения на диапазон значений величин при вычислениях;</p> <p>Знать/понимать: - представление о структуре памяти компьютера: память – ячейка – бит (разряд</p>	единицы измерения количества и скорости передачи информации, принцип дискретного (цифрового) представления информации;	<p><u>Тема изучается обзорно</u></p> <p>Работает самостоятельно или с помощью учителя над мини проектом по биологии или географии: создает презентацию. Коррекция умения работать самостоятельно</p> <p>Развитие умений работать с книгой, таблицами. . Развитие логического мышления: умения классифицировать, находить общие свойства предметов</p> <p>Развитие мелкой моторики и пальцев рук.</p>
Элементы алгебры логики. Высказывание. Логические операции.	1	<p>Уметь: - проводить анализ и преобразования логических выражений; - видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах (законы алгебры логики и законы алгебры чисел);</p> <p>Знать/понимать: - о свойствах логических операций (законах алгебры логики); - преобразования логических выражений в соответствии с логическими законами</p>	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы	<p><u>Тема изучается обзорно</u></p> <p>Работает самостоятельно или с помощью учителя над мини проектом по биологии или географии: создает презентацию. Коррекция умения работать самостоятельно</p> <p>Развитие умений работать с книгой, таблицами. . Развитие логического мышления: умения классифицировать, находить общие свойства предметов</p> <p>Развитие мелкой моторики и</p>

				пальцев рук.
Построение таблиц истинности для логических выражений	1	<p>Уметь: - проводить анализ и преобразования логических выражений; - видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах (законы алгебры логики и законы алгебры чисел);</p> <p>Знать/понимать: - о свойствах логических операций (законах алгебры логики); - преобразования логических выражений в соответствии с логическими законами</p>	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы	<p><u>Тема изучается обзорно</u></p> <p>Работает самостоятельно или с помощью учителя над мини проектом по биологии или географии: создает презентацию. Коррекция умения работать самостоятельно</p> <p>Развитие умений работать с книгой, таблицами. . Развитие внимательности</p> <p>Развитие мелкой моторики и пальцев рук.</p>
Свойства логических операций	1	<p>Уметь: - проводить анализ и преобразования логических выражений; - видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах (законы алгебры логики и законы алгебры чисел);</p> <p>Знать/понимать: - о свойствах логических операций (законах алгебры логики); - преобразования логических выражений в соответствии с логическими законами</p>	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы	<p><u>Тема изучается обзорно</u></p> <p>Работает самостоятельно или с помощью учителя над мини проектом по биологии или географии: создает презентацию. Коррекция умения работать самостоятельно</p> <p>Развитие умений работать с книгой, таблицами. . Развитие объема и концентрации внимания Развитие мелкой моторики и пальцев рук.</p>
Решение логических задач с	1	<p>Уметь: - проводить анализ и преобразования логических</p>	выполнять базовые операции над объектами: цепочками	<u>Тема изучается обзорно</u>

помощью таблиц истинности		выражений; - видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах (законы алгебры логики и законы алгебры чисел); Знать/понимать: - о свойствах логических операций (законах алгебры логики); - преобразования логических выражений в соответствии с логическими законами	символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы	Работает самостоятельно или с помощью учителя над мини проектом по биологии или географии: создает презентацию. Коррекция умения работать самостоятельно Развитие умений работать с книгой, таблицами. . Развитие устойчивого интереса к знаниям Развитие наглядно-образного мышления Развитие мелкой моторики и пальцев рук.
Решение логических задач с помощью таблиц истинности	1	Уметь: - проводить анализ и преобразования логических выражений; - видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах (законы алгебры логики и законы алгебры чисел); Знать/понимать: - о свойствах логических операций (законах алгебры логики); - преобразования логических выражений в соответствии с логическими законами	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы	<u>Тема изучается обзорно</u> Работает самостоятельно или с помощью учителя над мини проектом по биологии или географии: создает презентацию. Коррекция умения работать самостоятельно Развитие наглядно-образного мышления Развитие мелкой моторики и пальцев рук.
Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы	1	Уметь: - проводить анализ и преобразования логических выражений; - видеть	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами,	<u>Тема изучается обзорно</u> Работает самостоятельно или с

информатики».		инвариантную сущность во внешне различных объектах (законы алгебры логики и законы алгебры чисел); Знать/понимать: - о свойствах логических операций (законах алгебры логики); - преобразования логических выражений в соответствии с логическими законами	списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы	помощью учителя над мини проектом по биологии или географии: создает презентацию. Коррекция умения работать самостоятельно Развитие умения планировать свою деятельность Развитие внимания, устойчивости и концентрации Развитие мелкой моторики и пальцев рук.
Контрольное тестирование № 1 по теме «Математические основы информатики»	1	Уметь: - проводить анализ и преобразования логических выражений; - видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах (законы алгебры логики и законы алгебры чисел); Знать/понимать: - о свойствах логических операций (законах алгебры логики); - преобразования логических выражений в соответствии с логическими законами	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы	<u>Тема изучается обзорно</u> Защита мини проекта по биологии или географии: создает презентацию. Развитие психических процессов и их коррекция . Развитие объема и концентрации внимания
Понятие алгоритма. Исполнитель алгоритма	1	Уметь: - понимать смысл понятия «алгоритм» и широты сферы его применения; - понимать ограничения, накладываемые средой	Основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие	Читает учебник , выделяет главную информацию смысл понятия «алгоритм»; - умение анализировать предлагаемые последовательности команд

		<p>исполнителя и системой команд на круг задач, решаемых исполнителем. Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл понятия «алгоритм»; - умение анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость; - термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; - умение исполнять алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд 	<p>вспомогательного алгоритма</p>	<p>Коррекция умений ясно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл прочитанного</p> <p>Коррекция умения анализировать, обобщать, сравнивать, участвовать в диалоге, делать выводы</p>
<p>Способы записи алгоритмов</p>	<p>1</p>	<p>Уметь: - понимать смысл понятия «алгоритм» и широты сферы его применения; - понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд на круг задач, решаемых исполнителем. Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл понятия «алгоритм»; - 	<p>Знать основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма</p> <p>Уметь выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов,</p>	<p>Читает учебник , выделяет главную информацию смысл понятия «алгоритм»; - умение анализировать предлагаемые последовательности команд записывать алгоритмы различными способами. Строить простые алгоритмы. Коррекция умений ясно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл</p>

		<p>умение анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость; - термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; - умение исполнять алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд</p>	<p>числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы</p>	<p>прочитанного Коррекция умения анализировать, обобщать, сравнивать, участвовать в диалоге, делать выводы Развитие внимания, устойчивости и концентрации</p>
Объекты алгоритмов.	1	<p>Уметь: - понимать смысл понятия «алгоритм» и широты сферы его применения; - понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд на круг задач, решаемых исполнителем. Знать/понимать: - смысл понятия «алгоритм»; - умение анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких</p>	<p>Знать основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма</p> <p>Уметь выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить</p>	<p>Читает учебник , выделяет главную информацию смысл понятия «алгоритм»; - умение анализировать предлагаемые последовательности команд записывать алгоритмы различными способами. Строить простые алгоритмы. Коррекция умений ясно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл прочитанного Коррекция умения анализировать, обобщать, сравнивать, участвовать в диалоге, делать</p>

		<p>свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость; - термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; - умение исполнять алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд</p>	<p>простые алгоритмы</p>	<p>выводы Развитие внимания, устойчивости и концентрации</p>
<p>Алгоритмическая конструкция «следование».</p>	<p>1</p>	<p>Уметь: - выделять линейные алгоритмы в различных процессах; - понимать ограниченности возможностей линейных алгоритмов - анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость; - понимание преимущества и недостатков той или иной формы записи алгоритмов; - умение переходить от одной формы записи</p>	<p>Знать основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма</p> <p>Уметь выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы</p>	<p>Читает учебник , выделяет главную информацию типы алгоритмических конструкций: следование Строит простые алгоритмы следование. Коррекция умений ясно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл прочитанного Коррекция умения анализировать, обобщать, сравнивать, участвовать в диалоге, делать выводы Развитие памяти и логического мышления</p>

		<p>алгоритмов к другой; - умение выбирать форму записи алгоритма, соответствующую решаемой задаче.</p> <p>Знать/понимать: - представление о величинах, с которыми работают алгоритмы; - правила записи выражений на алгоритмическом языке; - сущность операции присваивания.</p>		
<p>Алгоритмическая конструкция «ветвление». Исполнение разветвляющихся алгоритмов. Полная и неполная формы ветвления.</p>	1	<p>Уметь: - выделять линейные алгоритмы в различных процессах; - понимать ограниченности возможностей линейных алгоритмов - анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость; - понимание преимущества и недостатков той или иной формы записи алгоритмов; - умение переходить от одной формы записи алгоритмов к другой; - умение</p>	<p>Знать основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма</p> <p>Уметь выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы</p>	<p>Читает учебник , выделяет главную информацию типы алгоритмических конструкций: ветвление, полная и неполная формы ветвления. Строит простые алгоритмы ветвление Работает в паре. Коррекция умений ясно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл прочитанного</p> <p>Коррекция умения анализировать, обобщать, сравнивать, участвовать в диалоге, делать выводы</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Формирование умений работать в парах</p>

		<p>выбирать форму записи алгоритма, соответствующую решаемой задаче.</p> <p>Знать/понимать: - представление о величинах, с которыми работают алгоритмы; - правила записи выражений на алгоритмическом языке; - сущность операции присваивания.</p>		
<p>Алгоритмическая конструкция «повторение».</p> <p>Цикл с заданным условием продолжения работы.</p>	1	<p>Уметь: - выделять линейные алгоритмы в различных процессах; - понимать ограниченности возможностей линейных алгоритмов - анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость; - понимание преимущества и недостатков той или иной формы записи алгоритмов; - умение переходить от одной формы записи алгоритмов к другой; - умение выбирать форму записи</p>	<p>Знать основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма</p> <p>Уметь выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы</p>	<p>Читает учебник , выделяет главную информацию типы алгоритмических конструкций: цикл. Строит простые алгоритмы цикл Работает в паре. Создают блок-схемы циклического алгоритма с заданным условием продолжения работы</p> <p>Коррекция умений ясно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл прочитанного</p> <p>Коррекция умения анализировать, обобщать, сравнивать, участвовать в диалоге, делать выводы</p> <p>Развитие зрительного восприятия, распределение внимания. Работа по образцу</p> <p>Формирование умений</p>

		<p>алгоритма, соответствующую решаемой задаче.</p> <p>Знать/понимать: - представление о величинах, с которыми работают алгоритмы; - правила записи выражений на алгоритмическом языке; - сущность операции присваивания.</p>		<p>работать в парах</p>
<p>Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием окончания работы.</p>	1	<p>Уметь: - выделять линейные алгоритмы в различных процессах; - понимать ограниченности возможностей линейных алгоритмов - анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость; - понимание преимущества и недостатков той или иной формы записи алгоритмов; - умение переходить от одной формы записи алгоритмов к другой; - умение выбирать форму записи алгоритма, соответствующую</p>	<p>Знать основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма</p> <p>Уметь выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы</p>	<p>Читает учебник , выделяет главную информацию типы алгоритмических конструкций: цикл. Строит простые алгоритмы цикл Работает в паре. Создают блок-схемы циклического алгоритма с заданным условием окончания работы Коррекция умений ясно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл прочитанного Коррекция умения анализировать, обобщать, сравнивать, участвовать в диалоге, делать выводы Развитие зрительного восприятия, распределение внимания. Работа по образцу Формирование умений работать в парах</p>

		<p>решаемой задаче.</p> <p>Знать/понимать: - представление о величинах, с которыми работают алгоритмы; - правила записи выражений на алгоритмическом языке; - сущность операции присваивания.</p>		
<p>Составление циклических алгоритмов с заданным числом повторений.</p>	1	<p>Уметь: - выделять линейные алгоритмы в различных процессах; - понимать ограниченности возможностей линейных алгоритмов - анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость; - понимание преимущества и недостатков той или иной формы записи алгоритмов; - умение переходить от одной формы записи алгоритмов к другой; - умение выбирать форму записи алгоритма, соответствующую решаемой задаче.</p>	<p>Исполнение циклического алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд.</p> <p>Составляют простые циклические алгоритмы для формального исполнителя с заданной системой команд.</p> <p>Выделяют циклические алгоритмы в различных процессах. Практическая работа №14 «Построение алгоритмической конструкции «повторение» с заданным числом повторений»</p>	<p>Читает учебник , выделяет главную информацию типы алгоритмических конструкций: цикл. Строит простые алгоритмы цикл Работает в паре. Создают блок-схемы циклического алгоритма с заданным числом повторений</p> <p>Коррекция умений ясно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл прочитанного</p> <p>Коррекция умения анализировать, обобщать, сравнивать, участвовать в диалоге, делать выводы</p> <p>Развитие зрительного восприятия, распределение внимания. Работа по образцу</p> <p>Формирование умений работать в парах</p>

		<p>Знать/понимать: - представление о величинах, с которыми работают алгоритмы; - правила записи выражений на алгоритмическом языке; - сущность операции присваивания.</p>		
Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации».	1	<p>Уметь: - выделять линейные алгоритмы в различных процессах; - понимать ограниченности возможностей линейных алгоритмов - анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость; - понимание преимущества и недостатков той или иной формы записи алгоритмов; - умение переходить от одной формы записи алгоритмов к другой; - умение выбирать форму записи алгоритма, соответствующую решаемой задаче.</p> <p>Знать/понимать: -</p>	Самостоятельно планируют пути достижения целей. Компьютерное тестирование.	Работает по индивидуальной карточке Обобщает и расширяет знания, самостоятельно выбирает способ решения, владеть навыками контроля и оценки своих знаний Развитие словесно - образного мышления, Коррекция умений делать анализ текста задачи для составления алгоритма к решению задачи Коррекция умения работать самостоятельно

		представление о величинах, с которыми работают алгоритмы; - правила записи выражений на алгоритмическом языке; - сущность операции присваивания.		
Контрольное тестирование № 2 по теме «Основы алгоритмизации»	1	<p>Уметь: - выделять линейные алгоритмы в различных процессах; - понимать ограниченности возможностей линейных алгоритмов - анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость; - понимание преимущества и недостатков той или иной формы записи алгоритмов; - умение переходить от одной формы записи алгоритмов к другой; - умение выбирать форму записи алгоритма, соответствующую решаемой задаче.</p> <p>Знать/понимать: - представление о величинах, с</p>	Структурируют свои знания. Определяют основные понятия раздела. Компьютерное тестирование или тест к главе 2. Работают с тестовыми материалами, находят правильный вариант ответа на поставленный вопрос	Индивидуальное решение контрольных заданий (базового уровня) Развитие словесно - образного мышления, Коррекция умений делать анализ текста задачи для составления простейших алгоритмов к решению задачи Коррекция умения работать самостоятельно

		<p>которыми работают алгоритмы; - правила записи выражений на алгоритмическом языке; - сущность операции присваивания.</p>		
<p>Общие сведения о языке программирования Паскаль. Организация ввода и вывода данных. Первая программа</p>	1	<p>Уметь: - проводить анализ языка Паскаль как формального языка; - выполнять запись простых последовательностей действий на формальном языке. - самостоятельно планировать пути достижения целей; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи. Знать/понимать: общие сведения о языке программирования Паскаль (история возникновения, алфавит и словарь, используемые типы данных, структура программы); -</p>	<p>Просматривают Презентацию «Общие сведения о языке программирования Паскаль» Проводят анализ языка Паскаль как формального языка. Выполняют запись простых последовательностей действий на формальном языке. Практическая работа №17 «Организация ввода и вывода данных»</p>	<p><u>Тема изучается обзорно</u></p> <p>Работает самостоятельно или с помощью учителя над мини проектом по истории или географии: создает презентацию. Коррекция умения работать самостоятельно Развитие умений работать с книгой, таблицами. . Развитие устойчивого интереса к знаниям</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p>

		применение операторов ввода-вывода данных		
Программирование линейных алгоритмов	1	<p>Уметь: - проводить анализ языка Паскаль как формального языка; - выполнять запись простых последовательностей действий на формальном языке. - самостоятельно планировать пути достижения целей; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Знать/понимать: общие сведения о языке программирования Паскаль (история возникновения, алфавит и словарь, используемые типы данных, структура программы); - применение операторов ввода-вывода данных</p>	Первичные навыки работы с целочисленными, логическими, символьными и строковыми типами данных. Практическая работа №19 «Написание программ, реализующих линейный алгоритм на языке Паскаль»	<p><u>Тема изучается обзорно</u></p> <p>Работает самостоятельно или с помощью учителя над мини проектом по истории или географии: создает презентацию. Коррекция умения работать самостоятельно</p> <p>Развитие умений работать с книгой, таблицами. . Развитие воображения. создание проекта</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p>

<p>Программирование линейных алгоритмов</p>	<p>1</p>	<p>Уметь: - проводить анализ языка Паскаль как формального языка; - выполнять запись простых последовательностей действий на формальном языке. - самостоятельно планировать пути достижения целей; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи. Знать/понимать: общие сведения о языке программирования Паскаль (история возникновения, алфавит и словарь, используемые типы данных, структура программы); - применение операторов ввода-вывода данных</p>	<p>Первичные навыки работы с целочисленными, логическими, символьными и строковыми типами данных. Практическая работа №19 «Написание программ, реализующих линейный алгоритм на языке Паскаль»</p>	<p><u>Тема изучается обзорно</u> Работает самостоятельно или с помощью учителя над мини проектом по истории или географии: создает презентацию. Коррекция умения работать самостоятельно Развитие умений работать с книгой, таблицами. . Развитие логического мышления: умения классифицировать, находить общие свойства предметов Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p>
<p>Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.</p>	<p>1</p>	<p>Уметь: - проводить анализ языка Паскаль как формального языка; - выполнять запись простых</p>	<p>Программирование разветвляющихся алгоритмов на языке Паскаль. Оперирование</p>	<p><u>Тема изучается обзорно</u> Работает самостоятельно или с помощью учителя над мини</p>

		<p>последовательностей действий на формальном языке. - самостоятельно планировать пути достижения целей; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Знать/понимать: общие сведения о языке программирования Паскаль (история возникновения, алфавит и словарь, используемые типы данных, структура программы); - применение операторов ввода-вывода данных</p>	<p>алгоритмической конструкцией «ветвление». Правила записи и выполнение алгоритмов, содержащих ветвление. Практическая работа №20 «Написание программ, реализующих разветвляющийся алгоритм на языке Паскаль»</p>	<p>проектом по истории или географии: создает презентацию. Коррекция умения работать самостоятельно Развитие умений работать с книгой, таблицами. . Развитие логического мышления: умения классифицировать, находить общие свойства предметов Развитие мелкой моторики и пальцев рук.</p>
<p>Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений</p>	1	<p>Уметь: - самостоятельно планировать пути достижения целей; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности,</p>	<p>Разрабатывают и записывают на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции. Практическая работа №20 «Написание</p>	<p><u>Тема изучается обзорно</u></p> <p>Работает самостоятельно или с помощью учителя над мини проектом по истории или географии: создает презентацию. Коррекция</p>

		<p>определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Знать/понимать: - владеть начальными умениями программирования на языке Паскаль</p>	<p>программ, реализующих разветвляющийся алгоритм на языке Паскаль»</p>	<p>умения работать самостоятельно</p> <p>Развитие умений работать с книгой, таблицами. . Развитие внимательности</p> <p>Развитие мелкой моторики и пальцев рук.</p>
<p>Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.</p>	1	<p>Уметь: - самостоятельно планировать пути достижения целей; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Знать/понимать: - владеть начальными умениями программирования на языке Паскаль</p>	<p>Правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с условием продолжения работы. Определяют значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке.</p> <p>Практическая работа №21 «Написание программ, реализующих циклические алгоритмы на языке Паскаль»</p>	<p><u>Тема изучается обзорно</u></p> <p>Работает самостоятельно или с помощью учителя над мини проектом по истории или географии: создает презентацию. Коррекция умения работать самостоятельно</p> <p>Развитие умений работать с книгой, таблицами. . Развитие объема и концентрации внимания Развитие мелкой моторики и пальцев рук.</p>

<p>Программирование циклов с заданным условием окончания работы.</p>	<p>1</p>	<p>Уметь: - самостоятельно планировать пути достижения целей; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи. Знать/понимать: - владеть начальными умениями программирования на языке Паскаль</p>	<p>Запись и выполнение алгоритмов, содержащих цикл с заданным условием окончания работы. Практическая работа №21 «Написание программ, реализующих циклические алгоритмы на языке Паскаль»</p>	<p><u>Тема изучается обзорно</u> Работает самостоятельно или с помощью учителя над мини проектом по истории или географии: создает презентацию. Коррекция умения работать самостоятельно Развитие умений работать с книгой, таблицами. . Развитие устойчивого интереса к знаниям Развитие наглядно-образного мышления Развитие мелкой моторики и пальцев рук.</p>
<p>Программирование циклов с заданным числом повторений.</p>	<p>1</p>	<p>Уметь: - самостоятельно планировать пути достижения целей; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения</p>	<p>Запись и выполнение цикла, с параметром. Переходить от записи алгоритмической конструкции на языке Паскаль к блок-схеме и обратно. Практическая работа №22 «Написание программ, реализующих циклические алгоритмы с заданным числом повторений»</p>	<p><u>Тема изучается обзорно</u> Работает самостоятельно или с помощью учителя над мини проектом по истории или географии: создает презентацию. Коррекция умения работать самостоятельно Развитие наглядно-образного мышления Развитие мелкой моторики и пальцев рук.</p>

		<p>учебной задачи.</p> <p>Знать/понимать: - владеть начальными умениями программирования на языке Паскаль</p>		
<p>Различные варианты программирования циклического алгоритма</p>	1	<p>Уметь: - самостоятельно планировать пути достижения целей; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Знать/понимать: - владеть начальными умениями программирования на языке Паскаль</p>	<p>Начальные умения программирования на языке Паскаль. Разрабатывают и записывают на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие циклы.</p> <p>Практическая работа №23 «Написание различных вариантов программ, реализующих циклические алгоритмы»</p>	<p><u>Тема изучается обзорно</u></p> <p>Работает самостоятельно или с помощью учителя над мини проектом по истории или географии: создает презентацию. Коррекция умения работать самостоятельно Развитие умения планировать свою деятельность Развитие внимания, устойчивости и концентрации Развитие мелкой моторики и пальцев рук.</p>
<p>Различные варианты программирования циклического алгоритма</p>	1	<p>Уметь: - самостоятельно планировать пути достижения целей; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности,</p>	<p>Начальные умения программирования на языке Паскаль. Разрабатывают и записывают на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие циклы.</p> <p>Практическая работа №23</p>	<p><u>Тема изучается обзорно</u></p> <p>Защита мини проекта по истории или географии: создает презентацию. Развитие психических процессов и их коррекция .</p>

		<p>определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Знать/понимать: - владеть начальными умениями программирования на языке Паскаль</p>	«Написание различных вариантов программ, реализующих циклические алгоритмы»	Развитие объема и концентрации внимания
Обобщение и систематизация основных понятий курса 8 класса	1	<p>Уметь: - эффективно работать с различными видами информации с помощью средств ИКТ.</p> <p>Знать/понимать: - систематизирован-ные представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 8 классе</p>	Работают с различными видами информации с помощью средств ИКТ.	<p>Работает совместно с классом. Коррекция умений ясно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи</p> <p>Обобщает и расширяет знания, самостоятельно выбирает способ решения, владеть навыками контроля и оценки своих знаний</p> <p>Коррекция умения анализировать, обобщать, сравнивать, участвовать в диалоге, делать выводы</p> <p>Развитие внимания, устойчивости и концентрации</p>
Итоговая контрольная работа.	1	<p>Уметь: - эффективно работать с различными видами информации с помощью средств ИКТ.</p> <p>Знать/понимать: - систематизирован-ные</p>	<p>Структурируют свои знания.</p> <p>Определяют основные понятия курса восьмого класса. Итоговый тест</p> <p>Работают с тестовыми</p>	<p>Индивидуальное решение контрольных заданий (базового уровня)</p> <p>Развитие словесно - образного мышления, Коррекция умений делать анализ текста задачи</p>

		представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 8 классе	материалами, находят правильный вариант ответа на поставленный вопрос	для составления алгоритма или программы на языке Паскаль к решению задачи Коррекция умения работать самостоятельно
--	--	--	---	---

Критерии и нормы оценки знаний умений и навыков обучающихся

При выполнении контрольной работы в виде тестирования.

При оценке ответов учитывается:

- аккуратность работы
- работа выполнена самостоятельно или с помощью учителя или учащихся.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок или при допуску незначительных 75-100 %

Оценка «4» ставится, если выполнено 50-74 % всей работы.

Оценка «3» ставится, если выполнено 25-49 % всей работы.

Оценка «2» ставится, если выполнено 0-24 % всей работы.

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценки тестового задания:

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2».

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
3. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ»: учебник для 8 класса - 2-е изд.,-М.:Бином. Лаборатория знаний, 2015.г.;
4. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса. – 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
8. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
9. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие. – М.: БИНОМ, 2009.
10. Практикум по информационным технологиям/ Н. Д.Угринович , Л. Л. Босова, Н. И. Михайлова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. 394 с.:ил.
11. Преподавание курса «Информатики и ИКТ» в основной и старшей школе: Методическое пособие / Н. Д. Угринович. – 3-е изд.. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 182 с: ил..
12. Информатика. 5-11 классы: развёрнутое тематическое планирование/ авт.-сост. А.М.Горностаева, Н.П.Серова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
13. Задачи по программированию / С.А Абрамов; Г.Г. Гнездилова; Е.Н. Капустина; М.И Селюн. - М.: Наука; 1998г.
14. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/).

Медиаресурсы:

Электронные учебные пособия

<http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО

<http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики

<http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики

<http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)

<http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов