

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с. ЯБЛОНОВЫЙ ОВРАГ** муниципального района Волжский Самарской области
443522, Самарская область, м.р. Волжский, с. Яблоневый Овраг ул. Н. Наумова д. 86, тел.
88469988741

«Рассмотрено»
на заседании ПШк
протокол № 2
от 02.09.2022г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ
с. Яблоневый Овраг
Приказ №54/ б-од
_____ Беляева О.А.
«02» сентября_2022г.

**Адаптированная рабочая программа
к АОП (для детей с ЗПР)
по предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для 7 класса**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для основной школы ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг предназначена для учащегося 7 класса с ОВЗ ЗПР.

Программа включает разделы:

- Пояснительную записку: краткое описание особенностей физического и умственного развития обучающегося с ОВЗ, особенностей усвоения учебного предмета, типичные затруднения и особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ.
- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Календарно-тематическое планирование в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
- Система оценки результатов обучения

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Пояснительная записка.

Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающийся с ЗПР испытывает выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями и неравномерным становлением познавательной деятельности и умственной работоспособности.

Обучающийся, способен при специальной поддержке обучаться совместно со здоровыми сверстниками. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, испытывающими трудности в обучении учащимися, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Индивидуальные особенности психофизического развития обучающегося с ОВЗ ЗПР :

- - недостатки в развитии эмоционально – волевой сферы, слабости учебной мотивации;
- - медленная по сравнению с нормой скорость приема и переработки сенсорной информации,

- недостаточная сформированность умственных операций и действий,
 - низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов,
 - ограниченность и отрывочность знаний и представлений об окружающем;
 - - отставание в речевом развитии (ограниченный словарный запас);
 - низкий уровень развития механической памяти, кратковременной и долговременной памяти.
 - Слабая концентрация внимания. Низкий уровень переключения внимания
- Особенности усвоения обучающимся с ОВЗ ЗПР:
- -неумение включиться в учебную работу;
 - -неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
 - -неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции;
 - - -нарушение последовательности шагов алгоритма при выполнении задания;;
 - - неспособность контролировать ход и результат выполнения задания;
 - -неумение понять и объяснить причину своей ошибки и исправить ее.

Типичные затруднения

Трудности межличностного взаимодействия ученика и учителя:

- -боязнь критики и негативной оценки;
- неготовность услышать учителя, психологическая «несовместимость»;
- -отсутствие положительного опыта общения со взрослыми

Трудности межличностного взаимодействия между учениками:

- -повышенная тревожность;
- -неумение строить совместную деятельность;
- - заниженная самооценка.

Или

- эгоцентричность, неумение общаться;
- -неумение строить совместную деятельность;
- -завышенная самооценка.

В связи с этим определяются дополнительные коррекционно-развивающие задачи.

Коррекционно-развивающие задачи обучения для учащихся с ОВЗ (ЗПР):

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- оптико-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- навыков группировки и классификации - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, схемой

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)

- умения планировать деятельность.

4. Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение и обогащение словаря.

7. Коррекция ; воспитания чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни..

. Рекомендации по коррекционной работе:

1. Стимуляция познавательной активности.

2. Вести работу по восполнению пробелов предшествующего обучения и развития, формированию готовности к восприятию наиболее сложных разделов и тем , обязательно при проведении уроков ориентироваться на личный уровень развития и восприятия ребенка, уточняя его понимание и смысл употребляемых терминов.

3. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Совместное (учитель-ученик) обсуждение задания и хода его выполнения.

4. Контроль (совместно с учителем), а затем самоконтроль всех этапов выполнения задания. Фиксирование ответа.

5. Проговаривание учеником хода подготовки к уроку.

6. Уделять внимание формированию сравнения, анализа, синтеза и обобщения. Использовать алгоритм работы при любых учебных действиях, разрабатывая его совместно с учеником. Сравнение отношений, представленных в текстах, сравнение моделей.

7. Формирование произвольной деятельности: специально организованная игровая деятельность. Игры с правилами. Обсуждение правил игры, условий выигрыша. Анализ и самоанализ хода и результатов участия в игре. Предупреждение и устранение в конкретной игровой ситуации проблем, связанных с несоблюдением правил игры. Обсуждение результатов игры ученика (выигрыш, причина выигрыша; проигрыш, причина проигрыша).

8. Развитие способности концентрировать и распределять внимание.

. Развитие оперативной памяти:

- Упражнения для развития памяти.

- - Развитие зрительной памяти и внимания.

- - Упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание.

- - Развитие слуховой памяти, внимания.

- - Обучение приемам запоминания, мнемоправилам.

- Коррекция личностно-мотивационной сферы.

Требования к личностным результатам освоения адаптированной образовательной программы по предмету « Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, к осуществлению природоохранной деятельности.

Требования к метапредметным результатам освоения адаптированной образовательной программы по предмету « Основы безопасности жизнедеятельности»

Метапредметные результаты освоения программы по предмету « Основы безопасности жизнедеятельности» предполагают овладение обучающимися с ЗПР межпредметными понятиями и *универсальными учебными действиями*:

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- выдвигать версии решения проблемы, превосходить конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

Познавательные УУД

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.;

6. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

7. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение

и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Выпускник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
 - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
 - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
 - безопасно применять первичные средства пожаротушения;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
 - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
 - готовиться к туристическим походам;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
 - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
 - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
 - добывать и очищать воду в автономных условиях;
 - добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
 - подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
 - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
 - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
 - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Содержание учебного предмета 7 класса (34 часа)

МОДУЛЬ I

Основы безопасности личности, общества и государства(24ч)

РАЗДЕЛ I.

Основы комплексной безопасности(10ч)

Тема 1 Человек, среда его обитания, безопасность человека.

Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Безопасность в повседневной жизни.

Тема 2 Опасные ситуации техногенного и природного характера.

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера
Различные природные явления . Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.(Обзорно

Тема 3 Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи

Тема 4 Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Тема 5 Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

РАЗДЕЛ II.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 6.Защита населения от чрезвычайных ситуации геологического происхождения

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов.
Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.(Обзорно)

Тема 7. Защита населения от чрезвычайных ситуации метеорологического происхождения

Защита населения от последствий ураганов и бурь

Тема 8. Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения.

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков

Защита населения от цунами

Тема 9.Защита населения от природных пожаров и защита населения

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

РАЗДЕЛ III.(8 часов)

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Тема 10 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму(изучается обзорно)

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

Тема 11 Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.

Виды экстремистской и террористической деятельности.

Виды террористических актов и их последствия.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

МОДУЛЬ II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ IV

Основы здорового образа жизни(4 часов)

Тема 12. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетни

Тема 13. Факторы, разрушающие здоровье.

Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия).

РАЗДЕЛ V

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи(7 часов)

Тема 14. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

Общие правила транспортировки пострадавшего

Примечание к планированию по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности в 7 классе»

Темы , изучаемые обзорно:

- Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера
Различные природные явления . Общая характеристика природных явлений.
Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.
- Чрезвычайные ситуации геологического происхождения
- Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.(обзорно)
- Защита населения от цунами
- Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму
- Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека
- Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте
- Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних

Тематическое планирование по предмету 7 класс (34 часа, 1 ч/н)

Тема	Тематическое планирование	Количество часов
Модуль 1 Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч.)		
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (10 ч.)</i>		
1. Человек, среда его обитания, безопасность человека.	1.1. Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Безопасность в повседневной жизни.	1
2. Опасные ситуации техногенного и природного	2.1. Дорожное движение, безопасность участников дорожного, движения.	4

характера.	<p>Пешеход, пассажир, водитель и их безопасность. Велосипед и самокат. Типичные заблуждения населения («обходи трамвай спереди, а автобус сзади», обзор происшествий).</p> <p>2.2. Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Пожарная безопасность.</p> <p>2.3. Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>2.4. Землетрясение. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.</p>	
3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.	1
4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	4.1. Безопасность на водоёмах. Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Обзор происшествий на воде в регионе.	2
4.2. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины. ЧС гидрологического происхождения на территории Самарской области.		
5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.	5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	2
5.2. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.		
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (6 ч)</i>		
6. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.	6.1. Защита населения от последствий землетрясений и последствий извержения вулканов.	2
6.2. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.		
7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.	7.1. Защита населения от последствий ураганов и бурь	1
8. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.	8.1. Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков.	2
8.2. Защита населения от цунами		
9. Защита населения от природных пожаров.	9.1. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1
<i>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (8 ч.)</i>		
10. Духовно-нравственные	10.1. Антиобщественное поведение и его	4

основы противодействия терроризму и экстремизму.	<p>опасность.</p> <p>10.2. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице.</p> <p>10.3. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.</p> <p>10.4. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.</p>	
11. Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства.	<p>11.1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.</p> <p>11.2. Виды экстремистской и террористической деятельности.</p> <p>11.3. Виды террористических актов и их последствия.</p> <p>11.4. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.</p>	4
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч.)		
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (4 ч.)</i>		
12. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.	<p>12.1. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни. Рациональное питание. Гигиена питания.</p> <p>12.2. Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека.</p>	2
13. Факторы, разрушающие здоровье.	<p>13.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье.</p> <p>13.2. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия).</p>	2
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6 ч.)</i>		
14. Первая помощь при неотложных состояниях.	<p>14.1. Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при различных видах повреждений.</p> <p>14.2. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия). Поведение при подозрении на перелом.</p> <p>14.3. Оказание первой помощи при наружном кровотечении.</p> <p>14.4. Пищевые отравления и их причины. Первая помощь при отравлениях (практические занятия).</p> <p>14.5. Общие правила транспортировки пострадавшего.</p> <p>14.6. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.</p>	6

	Болезнь Лайма (боррелиоз), меры и способы профилактики боррелиоза и энцефалита.	
--	---	--

Календарно- тематическое планирование для обучающихся с ОВЗ по ОБЖ 7 класс

Тема	Часы	Планируемые результаты	Деятельность	
			Основная группа	Обучающиеся с ОВЗ
<p>Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.</p> <p>Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Безопасность в повседневной жизни.</p>	1	<p>Личностные: сознательная мотивация необходимости изучения данной темы, осознание практической значимости.</p> <p>Познавательные: классифицировать природные явления; анализировать степень опасности; устанавливать причинно-следственные связи при протекании различных природных явлений.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; участвовать в коллективном обсуждении вопросов общей безопасности; умение достаточно полно и точно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: прогнозировать последствия чрезвычайных ситуаций; адекватно воспринимать оценку учителя; оценка собственного уровня усвоения общих положений о чрезвычайных ситуациях природного характера.</p>	<p>Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные аварийные ситуации. Бытовой газ; канализация; бытовая техника</p> <p>Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов.</p> <p>Различают предметы бытовой химии.</p> <p>Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту.</p>	<p>Просматривает с классом видеоролик .Выписывает В таблицу как отличается жилище городского жителя от сельского, затем выписывает эл. Коррекция умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию, приводить рассуждения</p>
<p>Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход, пассажир, водитель и их безопасность.</p> <p>Велосипед и самокат. Типичные заблуждения населения («обходи трамвай спереди, а</p>	1	<p>Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки.</p> <p>Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах</p>	<p>Работает по индивидуальной карточке по изученному материалу Безопасность дорожного движения, . Выполняет тест с пропущенными словами.</p> <p>Коррекция умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать</p>	

автобус сзади», обзор происшествий).			пешехода, пассажира, води	аргументацию, приводить рассуждения
Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Пожарная безопасность.	1		<p>Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказание помощи младшим, престарелым и т.д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте и записывают их в дневник безопасности. теля</p>	<p>Выписывает из учебника признаки ЧС с электроприборами, которые вызывают опасность для жизни человека, и ТБ при пожаре в жилище .. Соединяет стрелками ,находит соответствие между картинкой и названием электроприбора и чрезвычайной ситуацией. Коррекция умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Коррекция умения работать самостоятельно</p>

<p>Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: сознательная мотивация необходимости изучения данной темы, осознание практической значимости. Познавательные: распознавать чрезвычайные ситуации геологического происхождения; устанавливать причинно-следственные связи при протекании природных явлений геологического происхождения; анализировать степень опасности. Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; участвовать в коллективном обсуждении вопросов общей безопасности; умение достаточно полно и точно выражать свои мысли.</p>	<p>велосипеда</p> <p>Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют и анализируют основные природные явления. Приводят классификацию природных явлений</p>	<p>Просматривает с классом видеоролик .Выписывает природные явления, которые вызывают опасность для жизни человека. Коррекция умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию, приводить рассуждения</p>
<p>Землетрясение. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.</p>	<p>1</p>	<p>Регулятивные: прогнозировать последствия чрезвычайных ситуаций; составлять план и последовательность действий при возникновении чрезвычайной ситуации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценка собственного уровня усвоения знаний о чрезвычайных ситуациях геологического происхождения.</p>	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического</p>	<p>Просматривает с классом видеоролик. Отмечает на контурных картах расположение крупных вулканов на земле. Составляет план пересказа текста по параграфу в учебнике(о правилах поведения жителей ,живущих на прилегающих опасных территориях) . Коррекция умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, Коррекция умения работать самостоятельно</p>

			происхождения, характерных для региона проживания обучающихся.	
Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.	1		Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объясняют причины возникновения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях	Просматривает с классом видеоролик Объясняет причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения Работает в парах. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях Коррекция умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить рассуждения Формирование умений работать в парах
Безопасность на водоёмах. Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Обзор происшествий на воде в регионе.	1	Личностные: сознательная мотивация необходимости изучения данной темы, осознание практической значимости. Познавательные: распознавать чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения; устанавливать причинно-следственные связи при протекании	Объясняют и характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных	Просматривает с классом видеоролик. Читает о видах наводнений и причинах их вызывающих. Работают в парах пересказывают друг другу. Коррекция умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл прочитанного. Формирование

		<p>природных явлений метеорологического происхождения; анализировать степень опасности.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; участвовать в коллективном обсуждении вопросов общей безопасности; умение достаточно полно и точно выражать свои мысли.</p>	<p>ситуациях гидрологического происхождения</p>	<p>умений работать в парах развитие памяти, внимания, мышления</p> <p>Читает индивидуальную памятку правил поведения при наводнении. Работает в паре, пересказывают правила друг другу.</p> <p>Формирование умений работать в парах развитие памяти, внимания, мышления</p>
<p>Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины. ЧС гидрологического происхождения на территории Самарской области.</p>	1	<p>Регулятивные: прогнозировать последствия чрезвычайных ситуаций; составлять план и последовательность действий при возникновении чрезвычайной ситуации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценка собственного уровня усвоения знаний о чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения.</p>	<p>Объясняют и характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины).</p> <p>Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания обучающихся</p>	<p>Просматривает с классом видеоролик. Изучает районы ,где эта ЧС может произойти.</p> <p>Работают в парах пересказывают друг другу. Коррекция умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл прочитанного.</p> <p>Формирование умений работать в парах развитие памяти, внимания, мышления</p>
<p>Лесные и торфяные пожары и их характеристика.</p>	1	<p>Личностные: сознательная мотивация необходимости изучения данной темы, осознание практической значимости.</p> <p>Познавательные: распознавать</p>	<p>Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и</p>	<p>Просматривает с классом видеоролик. Читает индивидуальную памятку правил безопасного поведения при природных пожарах и</p>

		<p>чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения; устанавливать причинно-следственные связи при протекании природных явлений гидрологического происхождения; анализировать степень опасности.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; участвовать в коллективном обсуждении вопросов общей безопасности; умение достаточно полно и точно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: прогнозировать последствия чрезвычайных ситуаций; составлять план и последовательность действий при возникновении чрезвычайной ситуации, в том числе в нашей местности; адекватно воспринимать</p>	<p>чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения</p>	<p>чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения. Работают в парах пересказывают друг другу. Коррекция умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл прочитанного. Формирование умений работать в парах развитие памяти, внимания, мышления</p>
<p>Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.</p>	1	<p>оценку учителя; оценка собственного уровня усвоения знаний о чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения.</p>	<p>Понятие эпидемия, Эпизоотии и эпифитотии. Вырабатывают правила защиты при Инфекционной заболеваемости людей</p>	<p>Составляет план и последовательность действий при возникновении чрезвычайной ситуации, в том числе в нашей местности; чрезвычайных ситуациях биологического происхождения. Коррекция умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл прочитанного</p>
<p>Защита населения от последствий землетрясений и последствий извержения вулканов.</p>	1		<p>Просматривают видеоуроу записывают памятку оповедении во время землетресенийи прэвакуации во время извержения Вулканов</p>	<p>Просматривает с классом видеоролик. Изучает районы ,где эта ЧС может произойти. Работают в парах пересказывают друг другу. Коррекция умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл прочитанного. Формирование умений работать в парах развитие памяти, внимания, мышления</p>
<p>Оползни и обвалы, их</p>	1		<p>Просматривают</p>	<p>Просматривает с классом</p>

последствия. Защита населения.			видеоуроу записывают памятку оповедении во время обвалов и оползней.Находят по карте России где возможны такие природные условия	видеоролик.Выписывает правила безопасного поведения туристов на лажных горных базах. Коррекция умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, Коррекция умения работать самостоятельно
Защита населения от последствий ураганов и бурь	1		Характеризуют основные опасные погодные условия ураганы,бури в местах своего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений. Различают состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила поведения на водоемах. Применяют правила само- и взаимопомощи, терпящим бедствие	Просматривает с классом видеоролик. Читает индивидуальную памятку правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях Уроганов и бурь. Выполняет тест с пропуском слов.Коррекция логического мышления и работы самостоятельно.
Защита населения от цунами	1	Личностные: сознательная мотивация необходимости изучения данной темы, осознание практической значимости. Познавательные: распознавать чрезвычайные ситуации биологического происхождения;	Объясняют и характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели,	Просматривает с классом видеоролик.. Работают в парах пересказывают друг другу. Коррекция умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл прочитанного. Формирование

		<p>устанавливать причинно-следственные связи при протекании природных пожаров и ситуаций биологического происхождения; анализировать степень опасности.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; участвовать в коллективном обсуждении вопросов общей безопасности; умение достаточно полно и точно выражать свои мысли.</p>	<p>цунами, снежные лавины).</p> <p>Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания обучающихся</p>	<p>умений работать в парах развитие памяти, внимания, мышления</p>
Профилактика лесных, степных и торфяных пожаров, защита населения	1	<p>Регулятивные: прогнозировать последствия чрезвычайных ситуаций; составлять план и последовательность действий при возникновении чрезвычайной ситуации, в том числе в нашей местности; адекватно воспринимать оценку учителя; оценка собственного уровня усвоения знаний о природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биологического происхождения.</p>	<p>Обсуждают худ.фильм «Огонь». Составляют памятку правил поведения сельского населения нашего села,если огонь подошел очень близко.Выполняют Рисунок «Пожарная безопасность местного населения»</p>	<p>Выполняет рисунок -плакат на тему «Защити лес от пожара» . Коррекция умения работать самостоятельно. Развитие воображения, мелкой моторики.</p>
Антиобщественное поведение и его опасность.	1		<p>Рассатривают виды Антиобщественное поведение: хамское поведение и хулиганство на транспорте,в кинотеатре,в школе высказывают свое отношение к данным поступкам</p>	<p>Рассатривают виды Антиобщественное поведение: хамское поведение и хулиганство на транспорте,в кинотеатре,в школе высказывают свое отношение к данным поступкам Коррекция умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл прочитанного</p>

<p>Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице.</p>	<p>1</p>			<p>Составляет план и последовательность действий при возникновении чрезвычайной ситуации в домашних условиях, в том числе в нашей местности; чрезвычайных ситуациях. Коррекция умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл прочитанного</p>
<p>Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: сознательная мотивация необходимости противодействия терроризму, осознание практической значимости; иметь стойкую гражданскую позицию неприятия любых насильственных мер воздействия; соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки. Познавательные: иметь представления о всех негативных последствиях терроризма;</p>	<p>Просматривают видеofilm Обсуждают нравственных позиций и личностных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения Выводят причины вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность</p>	<p>Выполняет рисунок -плакат на тему «Нет терроризму» . Коррекция умения работать самостоятельно. Развитие воображения, мелкой моторики.</p>
<p>Роль нравственных позиций и личностных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения</p>	<p>1</p>	<p>распознавать элементы общения, свойственные вербовке; устанавливать причинно-следственные связи между нравственной позицией и формированием антитеррористического мышления. Коммуникативные: уметь слушать</p>	<p>Просматривают видеofilm Обсуждают нравственных позиций и личностных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения</p>	<p>Выполняет рисунок -плакат на тему «Нет терроризму» . Коррекция умения работать самостоятельно. Развитие воображения, мелкой моторики.</p>

		<p>и вступать в диалог с учителем и учащимися; участвовать в коллективном обсуждении вопросов противодействия террористической и экстремистской деятельности; анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; формировать привычку решения конфликтных ситуаций без применения силового и психологического давления; умение достаточно полно и точно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения; развивать способность к мобилизации сил, энергии при выполнении поставленной задачи; прогнозировать возникновение конфликтных ситуаций; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать собственный уровень усвоения знаний о мерах противодействия терроризму.</p>	<p>Выводят причины вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность</p>	
<p>Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их</p>	1	<p>Личностные: сознательная мотивация необходимости изучения данной темы, осознание</p>	<p>Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и</p>	<p>Характеризует общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе</p>

возникновения		<p>практической значимости; считать здоровье населения необходимым элементом развития общества.</p> <p>Познавательные: иметь представления о здоровом образе жизни и способах его достижения; устанавливать причинно-следственные связи между поведением и результатом; анализировать ситуацию и находить оптимальный путь решения; иметь представление об анатомических особенностях подростка и их влияние на физическое и психологическое здоровье</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; участвовать в коллективном обсуждении вопросов формирования и поддержания здорового образа жизни; анализировать и характеризовать свое эмоциональное состояние и состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; формировать привычку решения конфликтных ситуаций без применения силового и психологического давления; умение достаточно полно и точно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу,</p>	<p>причины их возникновения. Характеризуют основные виды террористической деятельности. Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, записывают их в дневник безопасности. Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности. Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.</p>	<p>здоровья. Приводит примеры из жизни своей семьи. Коррекция умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи. Коррекция устанавливать причинно-следственные связи между поведением и результатом; анализировать ситуацию и находить оптимальный путь решения;</p>
Виды экстремистской и террористической деятельности.	1	<p>строить свои взаимоотношения с их учетом; формировать привычку решения конфликтных ситуаций без применения силового и психологического давления; умение достаточно полно и точно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу,</p>	<p>Характеризуют Виды экстремистской и террористической деятельности Выработывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности.</p>	<p>Выполняет конспект параграфа . Коррекция умения работать самостоятельно. Коррекция умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл прочитанного</p>

		направленную на воспитание привычек, способствующих формированию здорового образа жизни; развивать способность к мобилизации сил, энергии при выполнении поставленной задачи; прогнозировать на основе	Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.	
Виды террористических актов и их последствия.	1	имеющихся знаний последствия анатомо-физиологических изменений, которые могут происходить в организме; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать собственный уровень усвоения знаний учебного материала.	Характеризуют Виды террористических актов и их последствия Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.	Выполняет тест с пропущенными словами. Коррекция умения работать самостоятельно. Коррекция умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл прочитанного
Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное	1	Осознание практической значимости умений и навыков оказания первой медицинской помощи.	Характеризуют терроризм как преступление, не	Работает совместно с классом Изучают законы ответственности несовершеннолетних за

поведение и участие в террористической деятельности.		иметь представления об основных правилах оказания первой медицинской помощи; получить первоначальные навыки оказания первой медицинской помощи; анализировать ситуацию и находить оптимальный способ оказания помощи; иметь представление об анатомическом строении человеческого организма, последствиях применении различных медицинских препаратов. уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; участвовать в коллективном обсуждении вопросов оказания первой медицинской помощи; анализировать	имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России. Изучают законы ответственности несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. Выработывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности.	антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. Выработывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности.
Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни. Рациональное питание. Гигиена питания.	1	и контролировать свое эмоциональное состояние и состояние пострадавшего; формировать психологические навыки, необходимые для оказания первой медицинской помощи; умение достаточно полно и точно выразить свои мысли. развивать способность к мобилизации сил, энергии при возникновении чрезвычайной ситуации; прогнозировать на основе	Просматривают видеурок. Делают записи в тетрадь: А) Двигательная активность Б) закаливание организма В) Рациональное питание. Отвечают на вопросы и приводят примеры из личного опыта	. Составляет режим дня и комплекс утренней зарядки Коррекция участвовать в коллективном обсуждении Зарисовывает таблицу полезных и вредных продуктов питания Коррекция умения работать самостоятельно. Коррекция умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл прочитанного
Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека.	1	имеющихся знаний последствия оказания первой медицинской помощи;	Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в	Работает по индивидуальной карточке Коррекция умения работать самостоятельно. Коррекция умений ясно, точно,

			<p>системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни</p>	<p>грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл прочитанного</p>
Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1		<p>Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье обучающегося, его умственные и физические способности. Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению наркотиков. Находят в сети Интернет и в средствах массовой информации, в книгах примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их.</p>	<p>Выполняет рисунок «Вред курения» Коррекция умения работать самостоятельно. Развитие воображения, мелкой моторики.</p>
Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия).	1		<p>Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Распознают виды</p>	<p>Выполняет тест -соответствиесо стрелочками. Коррекция умения работать самостоятельно. Коррекция умений ясно, точно,</p>

			<p>двигательной активности и закаливания. Характеризуют сущность рационального питания. Работают в парах и записывают: А) режим дня Б) рацион полезных продуктов В) комплекс утренней зарядки</p>	<p>грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл прочитанного</p>
<p>Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при различных видах повреждений</p>	1	<p>Осознание практической значимости умений и навыков оказания первой медицинской помощи. иметь представления об основных правилах оказания первой медицинской помощи; получить первоначальные навыки оказания первой медицинской помощи; анализировать ситуацию и находить оптимальный способ оказания помощи; иметь представление об анатомическом строении человеческого организма,</p>	<p>Просматривают видеурок и заполняют таблицу: а) различные виды повреждений, второй столбик б) Первая помощь Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Работают в парах Накладывают повязки на локоть и кисть руки</p>	<p>Работает совместно с классом. Отрабатывает приемы оказания первой медицинской помощи при резанных ранах. Работают в парах Накладывают повязки на локоть и кисть руки . Формирование умений работать в парах развитие памяти, внимания, мышления Развитие мелкой моторики</p>
<p>Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия). Поведение при подозрении на перелом.</p>	1	<p>последствиях применении различных медицинских препаратов. уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; участвовать в коллективном обсуждении вопросов оказания первой медицинской помощи; анализировать и контролировать свое</p>	<p>Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Отрабатывают приемы оказания первой помощи при ушибах, ссадинах и переломах. Записывают памятку в тетрадь</p>	<p>Работает совместно с классом. Отрабатывает приемы оказания первой медицинской помощи при резанных ранах. Работают в парах Накладывают повязки на локоть и кисть руки . Формирование умений работать в парах развитие памяти, внимания,</p>

		эмоциональное состояние и состояние пострадавшего; формировать психологические	Отрабатывают правила транспортировки пострадавшего	мышления Развитие мелкой моторики
Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	1	навыки, необходимые для оказания первой медицинской помощи; умение достаточно полно и точно выразить свои мысли. развивать способность к мобилизации сил, энергии при возникновении чрезвычайной ситуации; прогнозировать на основе имеющихся знаний последствия оказания первой медицинской помощи;	Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Отрабатывают приемы оказания первой помощи при наружном кровотечении.. Записывают памятку в тетрадь Отрабатывают правила транспортировки пострадавшего	Работает совместно с классом. Отрабатывает приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Отрабатывают правила транспортировки пострадавшего. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенном в учебнике. уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; участвовать в коллективном обсуждении
Пищевые отравления и их причины. Первая помощь при отравлениях	1	Осознание практической значимости умений и навыков оказания первой медицинской помощи. иметь представления об основных правилах оказания первой медицинской помощи; получить первоначальные навыки оказания первой медицинской помощи; анализировать ситуацию и находить оптимальный способ оказания помощи; иметь представление об анатомическом строении	Выписывают в таблицу виды пищевых отравлений и их причины. Просматривают презентацию и заполняют третий столбик таблицы: Первая помощь при отравлениях	Работает совместно склассом Выписывают в таблицу виды пищевых отравлений и их причины. Просматривают презентацию и заполняют третий столбик таблицы: Первая помощь при отравлениях Коррекция умения работать самостоятельно. Коррекция умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл прочитанного
Общие правила транспортировки пострадавшего	1	человеческого организма, последствиях применении различных медицинских препаратов. уметь слушать и вступать в диалог с	Практическое занятие по отработке транспортировки пострадавшего при	Работают в группах практическое задание транспортировка пострадавшего при помощи подручных материалов.Коррекция

		учителем и учащимися; участвовать в коллективном обсуждении вопросов оказания первой медицинской помощи; анализировать и контролировать свое эмоциональное состояние и состояние пострадавшего; формировать психологические навыки, необходимые для оказания первой медицинской помощи; умение достаточно полно и точно выражать свои мысли. развивать способность к мобилизации сил, энергии при возникновении чрезвычайной ситуации; прогнозировать на основе имеющихся знаний последствия оказания первой медицинской помощи;	помощи подручных материалов.	общения стоварищами.
Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика. Болезнь Лайма (боррелиоз), меры и способы профилактики боррелиоза и энцефалита.	1		Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Выработывают навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых.	Выполняет тест с пропусками слов. Коррекция умения работать самостоятельно. Коррекция умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл прочитанного

Система оценки результатов обучения

Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды контроля как: входной, текущий, тематический, итоговый контроль.

Формы контроля:

- Тесты
- Составление плана (выделение главной мысли)
- Написание конспекта прочитанного.
- Составление памятки правил безопасного поведения при ЧС.
- Устные и письменные ответы на вопросы учителя.
- Творческие задания: -составление и решение кроссвордов, на заданную тему, написание мини сочинения, рефераты, презентации, Рисунки, плакаты о правилах безопасного поведения, которые ученик выполняет как на уроке или как домашнее задание.

Все эти задания выполняются как по ходу урока, так и даются на домашнее задание

Критерии оценки устных или письменных ответов

- *Оценка «5»* выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.
- *Оценка «4»* ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.
- *Оценку «3»* обучающиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.
- *Оценку «2»* ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».
- *Оценка «1»* ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов

Критерии оценки тестового задания:

- **90-100%** - отлично «5»;
- **70-89%** - хорошо «4»
- **50-69%** - удовлетворительно «3»;
- **менее 50%** - неудовлетворительно «2».

Критерии оценки творческого задания

Оценивается:

- Соответствие темы
- Оригинальность
- Индивидуальность
- Аккуратность
- Умение находить нужную информацию в книгах, журналах, газетах и Интернете
- Умение составлять план проекта
- Оформление Презентации или портфолио на данную тему

- **50% выполненного задания – оценка «3»**
- **70% выполненного задания – оценка «4»**
- **Полностью выполненная работа – оценка «5»**

Учебно- методическое и материально-техническое обеспечения

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2018.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение .2018

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение. 2018

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение. 2018

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение. 2018

Учебно-методическая литература:

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020. Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне» Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

Учебная литература

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-9 классы» Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы» Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы» Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности
- Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»
- Сборник заданий для проведения экзамена по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов.
- Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях.