

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с. ЯБЛОНОВЫЙ ОВРАГ** муниципального района Волжский Самарской области
443522, Самарская область, м.р. Волжский, с. Яблоневый Овраг ул. Н. Наумова д. 86, тел.
88469988741

«Рассмотрено»
на заседании ПШк
протокол № 2
от 02.09.2022г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ
с. Яблоневый Овраг
Приказ №54/ б-од
_____ Беяева О.А.
«02» сентября_2022г.

**Адаптированная рабочая программа
к АОП (для детей с ЗПР)
по предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для 8 класса**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для основной школы ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг предназначена для учащегося 8 класса с ОВЗ ЗПР.

Программа включает разделы:

- Пояснительную записку: краткое описание особенностей физического и умственного развития обучающегося с ОВЗ, особенностей усвоения учебного предмета, типичные затруднения и особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ.
- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Календарно-тематическое планирование в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
- Система оценки результатов обучения

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Пояснительная записка.

Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающийся с ЗПР испытывает выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями и неравномерным становлением познавательной деятельности и умственной работоспособности.

Обучающийся, способен при специальной поддержке обучаться совместно со здоровыми сверстниками. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, испытывающими трудности в обучении учащимися, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Индивидуальные особенности психофизического развития обучающегося с ОВЗ ЗПР :

- - недостатки в развитии эмоционально – волевой сферы, слабости учебной мотивации;
- - медленная по сравнению с нормой скорость приема и переработки сенсорной информации,

- недостаточная сформированность умственных операций и действий,
 - низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов,
 - ограниченность и отрывочность знаний и представлений об окружающем;
 - - отставание в речевом развитии (ограниченный словарный запас);
 - низкий уровень развития механической памяти, кратковременной и долговременной памяти.
 - Слабая концентрация внимания. Низкий уровень переключения внимания
- Особенности усвоения обучающимся с ОВЗ ЗПР:**
- -неумение включиться в учебную работу;
 - -неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
 - -неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции;
 - - -нарушение последовательности шагов алгоритма при выполнении задания;;
 - - неспособность контролировать ход и результат выполнения задания;
 - -неумение понять и объяснить причину своей ошибки и исправить ее.

Типичные затруднения

Трудности межличностного взаимодействия ученика и учителя:

- -боязнь критики и негативной оценки;
- неготовность услышать учителя, психологическая «несовместимость»;
- -отсутствие положительного опыта общения со взрослыми

Трудности межличностного взаимодействия между учениками:

- -повышенная тревожность;
- -неумение строить совместную деятельность;
- - заниженная самооценка.

Или

- эгоцентричность, неумение общаться;
- -неумение строить совместную деятельность;
- -завышенная самооценка.

В связи с этим определяются дополнительные коррекционно-развивающие задачи.

Коррекционно-развивающие задачи обучения для учащихся с ОВЗ (ЗПР):

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;.
- оптико-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- навыков группировки и классификации - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, схемой

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)

- умения планировать деятельность.

4. Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение и обогащение словаря.

7. Коррекция ; воспитания чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни..

. Рекомендации по коррекционной работе:

1. Стимуляция познавательной активности.
2. Вести работу по восполнению пробелов предшествующего обучения и развития, формированию готовности к восприятию наиболее сложных разделов и тем , обязательно при проведении уроков ориентироваться на личный уровень развития и восприятия ребенка, уточняя его понимание и смысл употребляемых терминов.
3. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Совместное (учитель-ученик) обсуждение задания и хода его выполнения.
4. Контроль (совместно с учителем), а затем самоконтроль всех этапов выполнения задания. Фиксирование ответа.
5. Проговаривание учеником хода подготовки к уроку.
6. Уделять внимание формированию сравнения, анализа, синтеза и обобщения. Использовать алгоритм работы при любых учебных действиях, разрабатывая его совместно с учеником. Сравнение отношений, представленных в текстах, сравнение моделей.
7. Формирование произвольной деятельности: специально организованная игровая деятельность. Игры с правилами. Обсуждение правил игры, условий выигрыша. Анализ и самоанализ хода и результатов участия в игре. Предупреждение и устранение в конкретной игровой ситуации проблем, связанных с несоблюдением правил игры. Обсуждение результатов игры ученика (выигрыш, причина выигрыша; проигрыш, причина проигрыша).
8. Развитие способности концентрировать и распределять внимание.

. Развитие оперативной памяти:

- Упражнения для развития памяти.
- - Развитие зрительной памяти и внимания.
- - Упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание.
- - Развитие слуховой памяти, внимания.
- - Обучение приемам запоминания, мнемоправилам.
- Коррекция личностно-мотивационной сферы.

Требования к личностным результатам освоения адаптированной образовательной программы по предмету « Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, к осуществлению природоохранной деятельности.

Требования к метапредметным результатам освоения адаптированной образовательной программы по предмету « Основы безопасности жизнедеятельности»

Метапредметные результаты освоения программы по предмету « Основы безопасности жизнедеятельности» предполагают овладение обучающимися с ЗПР межпредметными понятиями и *универсальными учебными действиями*:

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- выдвигать версии решения проблемы, превосходить конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

Познавательные УУД

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.;

6. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

7. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение

и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Выпускник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
 - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
 - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
 - безопасно применять первичные средства пожаротушения;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
 - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
 - готовиться к туристическим походам;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
 - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
 - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
 - добывать и очищать воду в автономных условиях;
 - добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
 - подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
 - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
 - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
 - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Содержание учебного предмета 8 класса (34 часа)

Раздел I. Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе

Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность

Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности.

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях

Тема 6. Пожарная безопасность

Тема 7. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Тема 8. Безопасность на водоёмах.

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Тема 9. Экология и безопасность(Изучается обзорно)

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой

Тема 10. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера..

Раздел II.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (5 ч)

Тема 11. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Тема 12. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера(Изучается обзорно)

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

Раздел III.

Основы здорового образа жизни (6 часов)

Тема 13. Здоровый образ жизни, его составляющие и факторы, на него влияющие (Изучается обзорно)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их

безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

Раздел 4.

. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи(4 ч.)

Тема 14. Первая помощь при неотложных состояниях

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

Примечание к планированию по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности в 8 классе

Темы , изучаемые обзорно:

- Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой
- Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения
- Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
- Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.
- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика

Тематическое планирование по предмету ОБЖ 8 класс (34 часа, 1 ч/н)

Тема	Тематическое планирование	Количество часов
Модуль 1 Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч.)		
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (19 ч.)</i>		
1. Подготовка к активному отдыху на природе.	<p>1.1. Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Обзор происшествий в регионе.</p> <p>1.2. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.</p> <p>1.3. Типичные ошибки (исторический обзор, например – экспедиции Делонга) и наиболее удачные примеры (Ф.Нансен «Фрам»), обзор текущей хроники происшествий данного типа (источник – СМИ, требуют проверки и детального разбора ошибок и правильных действий).</p>	3
2. Активный отдых на природе и безопасность.	<p>2.1. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Правила составления раскладки питания (расчёт количества продуктов, особенности составления меню) и подбора снаряжения. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Подготовка и проведение лыжных походов.</p> <p>2.2. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы и безопасность туристов. Обзор оборудования: специальное и ремонтное.</p>	2
3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности.	<p>3.1. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Актуальность вакцинации при выездном туризме, знание специфики региона. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация в горной местности.</p> <p>3.2. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Обеспечение личной</p>	2

	безопасности на водном транспорте. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	
4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.	4.1. Автономное существование человека в природной среде. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. 4.2. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Газовые и мультитопливные приборы, костровое оборудование, работа с костром.	2
5. Опасные ситуации в природных условиях.	5.1. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Опасные животные и растения Самарской области.	2
6. Пожарная безопасность.	6.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. 6.2. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	2
7. Безопасность на дорогах.	7.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист — водитель транспортного средства.	1
8. Безопасность на водоёмах.	8.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1
9. Экология и безопасность.	9.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1
10. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.	3.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 3.2. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. 3.3. Пожары и взрывы на	3

	взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (5 ч)</i>		
11. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	11.1. Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. 11.2. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	2
12. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	12.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. 12.2. Эвакуация населения. 12.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	3
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч.)		
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (6 ч.)</i>		
13. Здоровый образ жизни, его составляющие и факторы, на него влияющие.	13.1. Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества. 13.2. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. 13.3. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. 13.4. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. 13.5. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	6

	<p>Компьютер и его влияние на здоровье.</p> <p>13.6. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ, социальные риски при их употреблении.</p>	
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи(4 ч.)</i>		
14. Первая помощь при неотложных состояниях.	<p>14.1. Первая помощь пострадавшим и её значение. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. Первая помощь при утоплении, тепловом и солнечном ударах.</p> <p>14.2. Оказание первой помощи при отморожении и ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.</p> <p>14.3. Оказание первой помощи при травмах.</p> <p>14.4. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.</p>	4

Календарно- тематическое планирование для обучающихся с ОВЗ по ОБЖ 8 класс

Тема	Часы	Планируемые результаты	Деятельность	
			Основная группа	Обучающиеся с ОВЗ
Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Обзор происшествий в регионе	1	Знать различные способы ориентирование на местности Ориентирование по компасу, ориентирование по Солнцу, Луне, звездам, ориентирование по местным предметам, по Ветви; кольца; муравейник; лишайник; смола. Уметь применять полученные знания в повседневной жизни	Повторяют и отрабатывают навыки ориентирование на местности по компасу и по природным ориентирам. Анализируют причины происшествий.	Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Характеризуют основные способы ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу. Начинают вести дневник безопасности, в котором описывают различные ситуации, случающиеся с человеком в природных условиях.
Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ	1	Знать как подготовиться к походу, Как правильно собрать рюкзак, Определить необходимое снаряжение для похода <u>Уметь:</u> использовать приобретенные знания и умения для обеспечения личной безопасности	Подбирают необходимого снаряжения для похода Формулируют правила безопасности при организация бивачных работ.	Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Характеризуют порядок

				<p>подготовки к выходу на природу. Определяют необходимого снаряжения для похода. Определяют места для бивака и организация бивачных работ Начинают вести дневник безопасности, в котором описывают различные ситуации, случающиеся с человеком в природных условиях.</p>
<p>Типичные ошибки (исторический обзор, например – экспедиции Делонга) и наиболее удачные примеры (Ф.Нансен «Фрам»), обзор текущей хроники происшествий данного типа (источник – СМИ, требуют проверки и детального разбора ошибок и правильных действий).</p>	1	<p>Найти в источниках и разобрать Типичные ошибки (исторический обзор, например – экспедиции Делонга) и наиболее удачные примеры</p>	<p>Анализируют типичные ошибки, допущенные человеком во время автономного существования в природе. Разбирают на удачных примерах сильные стороны экспедиций. Объясняют причины ошибок</p>	<p>Работает в паре. Находят в СМИ Типичные ошибки (исторический обзор, например – экспедиции Делонга) и наиболее удачные примеры</p>
<p>Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Правила составления раскладки питания (расчёт количества продуктов, особенности составления меню) и подбора снаряжения. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной</p>	1	<p>Знать Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе, Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности, Подготовка и проведение лыжных походов <u>Уметь:</u> использовать приобретенные знания и умения</p>	<p>Моделируют пешеходный поход по известной местности. Прокладывают маршрут с учетом сложности переходов, учитывают время движения и отдыха. Расчёт количества продуктов, необходимых для похода, составляют меню.</p>	<p>Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы</p>

<p>и горной местности. Подготовка и проведение лыжных походов</p>		<p>для обеспечения личной безопасности</p>	<p>Описывают порядок приготовления пищи с учетом имеющегося снаряжения. Анализируют особенности лыжного похода.</p>	<p>необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму. Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму. Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов</p>
<p>Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы и безопасность туристов. Обзор оборудования: специальное и ремонтное</p>	<p>1</p>	<p>Знать Подготовка и проведение водных походов и обеспечение безопасности на воде. Знать о безопасности велосипедных походов. Как правильно подготовиться к походу: собрать оборудование специальное и ремонтное <u>Уметь:</u> использовать приобретенные знания и умения для обеспечения личной безопасности</p>	<p>Составляют памятку по организации безопасного отдыха у воды. Формулируют основные правила оказания помощи терпящим бедствие на воде. Формулируют правила безопасности при велосипедном туризме</p>	<p>Характеризуют состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоемах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают правила само- и взаимопомощи, терпящим бедствие на воде.</p>
<p>Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Актуальность вакцинации при выездном туризме, знание</p>	<p>1.</p>	<p>Знать основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Актуальность вакцинации при выездном туризме, знание специфики</p>	<p>Разбирают основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Называют правила,</p>	<p>Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы, которые</p>

<p>специфики региона. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация в горной местности.</p>		<p>региона. Акклиматизация человека в различных климатических условиях <u>Уметь:</u> использовать приобретенные знания и умения для обеспечения личной безопасности</p>	<p>облегчающие процесс акклиматизации.</p>	<p>способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах. Актуальность вакцинации при выездном туризме, знание специфики региона. Особенно в настоящее время при распространении вирусных инфекциях.</p>
<p>Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте</p>	<p>1.</p>	<p>Знать об обеспечении личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта., личной безопасности на водном транспорте, личной безопасности на воздушном транспорте <u>Уметь:</u> использовать приобретенные знания и умения для обеспечения личной безопасности</p>	<p>Называют правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров всех видов транспорта.</p>	<p>Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судом. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолета, и запоминают правила их использования</p>
<p>Автономное существование человека в природной среде. Добровольная автономия человека в природной среде.</p>	<p>1.</p>	<p>Знать как устроить временное укрытие при Автономном существовании человека в природной среде</p>	<p>Сравнивают причины, последствия и особенности добровольного и вынужденного автономного</p>	<p>Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства,</p>

<p>Вынужденная автономия человека в природной среде</p>		<p><u>Уметь:</u> использовать приобретенные знания и умения для обеспечения личной безопасности</p>	<p>существования человека в природной среде</p>	<p>при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде. Формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде. Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде.</p>
<p>Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Газовые и мультитопливные приборы, костровое оборудование, работа с костром.</p>	<p>1.</p>	<p>Знать безопасное обращение с Газовыми и мультитопливными приборами, костровым оборудованием. Знать как безопасно разводить костер <u>Уметь:</u> использовать приобретенные знания и умения для обеспечения личной безопасности</p>	<p>Составляют порядок действий при вынужденной автономии человека в природной среде.</p>	<p>Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде. Формулируют качества,</p>

				<p>которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде. Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде.</p>
<p>Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Опасные животные и растения Самарской области.</p>	2.	<p>Знать правила поведения при встрече с дикими животными. Знать опасных животных и растения Самарской области. <u>Уметь:</u> использовать приобретенные знания и умения для обеспечения личной безопасности</p>	<p>Называют опасных животных и опасные растения Самарской области. Моделируют свое поведение при встрече с дикими животными в природных условиях.</p>	<p>Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своем регионе, и анализируют их последствия. Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания обучающихся. Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними.</p>
<p>Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения</p>	1.	<p><u>Знать:</u> правила безопасного поведения в случае возникновения пожара. <u>Уметь:</u> действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания</p>	<p>Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные</p>	<p>Называет причины возникновения пожаров и анализируют возможные последствия пожаров. Работают с учебником, выделяя главное Просматривает презентацию. Называет и выписывает мероприятия, помогающие предотвратить пожар Развитие словесно -</p>

			способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим и престарелым.	образного мышления, Коррекция умения работать самостоятельно. Развитие умений работать с книгой
Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1.	<u>Знать:</u> правила безопасного поведения в случае возникновения пожара. <u>Уметь:</u> действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания	Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте и записывают их в дневник безопасности.	Составляет памятку по правилам безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.
Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист — водитель транспортного средства	1.	<u>Знать:</u> правила организации дорожного движения, обязанности пассажиров и пешеходов. <u>Уметь:</u> использовать приобретенные знания и умения для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах.	Просматривают видеофильм Анализируют причины ДТП Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда..	Просматривает с классом видеофильм. Анализирует причины ДТП на дорогах пешеходов и пассажиров. Называет правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров общественного транспорта. Называет правила безопасности водителя и пассажира личного транспорта
Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых	1.	<u>Знать</u> : правилами безопасного поведения на водоёмах. <u>Уметь:</u> соблюдать правила	Характеризуют состояние водоемов в различное время года.	Формулирует правила безопасности при купании в оборудованных и

на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде		поведения на воде и оказывать помощь утопающему.	Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	необорудованных местах Составляет памятку по организации безопасного отдыха у воды Формулирует основные правила оказания помощи терпящим бедствие на воде.
Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1.	<u>Знать:</u> приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	Ищут информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	Приводит примеры ЧС экологического характера. Работают с учебником, выделяя главное Приводит примеры основных источников загрязнения сфер. Формулирует правила поведения при неблагоприятной экологической обстановке
Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.	Знать о классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.: Авария; катастрофа Уметь применять полученные знания в повседневной жизни	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.	Работает с учебником, выделяя главное. Классифицирует ЧС техногенного характера
Аварии на радиационно	1.	<u>Знать:</u> основные мероприятия по	Характеризуют основные	Приводит примеры крупных

<p>опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия</p>		<p>обеспечению радиационной безопасности населения, основные мероприятия по обеспечению химической защиты населения, <u>Уметь:</u> пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой)</p>	<p>мероприятия, проводимые в РФ, по обеспечению радиационной безопасности населения, по обеспечению химической защиты населения, в условиях угрозы применения химически опасных веществ. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в случае возникновения радиационной угрозы. Составляют алгоритм своего поведения во время чрезвычайной ситуации на радиационно опасном объекте. Составляют алгоритм своего поведения во время чрезвычайной ситуации на химически опасном объекте.</p>	<p>радиационных аварий Формулирует основные способы защиты населения. Составляет памятку безопасного поведения при радиоактивных авариях Называет крупнейших потребителей АХОВ нашего региона. Систематизирует знания в таблицу: «Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека», «Характер воздействия на человека АХОВ» Формулирует основные способы защиты населения. Составляет памятку безопасного поведения при химических авариях</p>
<p>Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия</p>	<p>1.</p>	<p>Знать о пожарах и взрывах на взрывопожарных объектах экономики и их возможные последствия.: Разрушения, обрушения, завалы Знать об обеспечении защиты населения от последствий аварий на взрывопожарных объектах. Знать об авариях на гидротехнических сооружениях: Гидродинамические сооружения;</p>	<p>Анализируют последствия взрывов, приводят примеры предприятий, относящихся к взрывоопасным объектам. Основные правила поведения по сигналу об угрозе затопления и в случае катастрофического затопления</p>	<p>Анализирует последствия взрывов, приводит примеры предприятий, относящихся к взрывоопасным объектам Формулирует основные способы защиты населения. Составляют памятку безопасного поведения при взрывах и пожарах</p>

		плотины, водозаборные сооружения, шлюзы, и их последствия Уметь применять полученные знания в повседневной жизни		
Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения.	1.	Знать об аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия: радиоактивные вещества; атомная электростанция; радиоактивное заражение. Знать об аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия, опасные химические вещества, Уметь применять средства индивидуальной защиты При радиационной и химической опасности	Формулируют основные способы защиты населения. Составляют памятку безопасного поведения при радиоактивных авариях. Формулируют основные способы защиты населения. Составляют памятку безопасного поведения при химических авариях	Приводит примеры крупных радиационных аварий Формулирует основные способы защиты населения. Составляет памятку безопасного поведения при радиоактивных авариях Называет крупнейших потребителей АХОВ нашего региона. Систематизирует знания в таблицу: «Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека», «Характер воздействия на человека АХОВ» Формулирует основные способы защиты населения. Составляет памятку безопасного поведения при химических авариях
Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на	1.	Знать об обеспечении защиты населения от последствий аварий на гидродинамических сооружениях. Уметь применять полученные знания в повседневной жизни	Формулируют основные способы защиты населения. Составляют памятку безопасного поведения при взрывах и пожарах. Формулируют основные способы защиты населения.	Анализирует последствия взрывов, приводит примеры предприятий, относящихся к взрывоопасным объектам Формулирует основные способы защиты населения. Составляют памятку

гидротехнических сооружениях			Составляют памятку безопасного поведения при аварии на гидротехнических сооружениях	безопасного поведения при взрывах и пожарах
Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1.	Знать об организация оповещения населения от чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Уметь применять полученные знания в повседневной жизни	Рассказывают схему действия школы в ЧС, называть действия школ-интернатов при решении «эвакуация»	Рассказывают схема действия школы в ЧС, называть действия школ-интернатов при решении «эвакуация»
Эвакуация населения	1.	Знать правила о эвакуации населения. Уметь применять полученные знания в повседневной жизни	Формулируют правила эвакуации, использования различных укрытий и защитных сооружений Разбирают схему Эвакуации школы	Работает с учащимися класса. Формулирует правила эвакуации, использования различных укрытий и защитных сооружений Разбирает совместно с учащимися класса схему Эвакуации школы
Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.	Знать о мероприятиях по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Уметь применять полученные знания в повседневной жизни	Приводят примеры мероприятий по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера	Работает в паре.Приводят примеры мероприятий по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Составляет памятку.
Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие. Репродуктивное здоровье составляющая здоровья человека и общества.	1.	Знать основное определение понятия «здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на здоровье. Знать о репродуктивном здоровье- составляющем здоровье человека. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения	Работают с учебником, формулируют общие понятия о здоровье, анализируют его составляющие	Характеризует (письменно) особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и

		здорового образа жизни		общества. Обосновывает значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества Работает с учебником, формулирует (письменно)т общие понятия о здоровье, анализируют его составляющие
Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1.	Знать основное определение понятия «здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на здоровье. Знать профилактику основных неинфекционных заболеваний. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Анализируют роль ЗОЖ в современном обществе, приводят примеры, используя личный жизненный опыт. Приводят примеры профилактических мероприятий, направленные на формирование ЗОЖ	Анализирует роль ЗОЖ в современном обществе, приводит примеры (2-3 письменно), используя личный жизненный опыт
Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	1.	Знать профилактику вредных привычек: Привычка, зависимость; наркомания, алкоголизм, курение. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Анализируют влияние вредных привычек на здоровье человека и разрабатывают комплекс профилактических мероприятий для их искоренения	Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. Характеризуют пагубное влияние на здоровье человека употребления наркотиков. Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков. Находят в сети Интернет и в средствах массовой информации, в книгах

				примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их.
Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1.	<p><u>Знать:</u> приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Знать основное определение понятия «здоровый образ жизни».</p> <p><u>Уметь</u> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни</p>	Формулируют способы защиты от неблагоприятных условий окружающей среды.	<p>Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека.</p> <p>Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Находят в сети Интернет и в средствах массовой информации, в книгах примеры заболевания от плохой экологической ситуации и анализируют их.</p>
Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье.	1.	<p>Знать основное определение понятия «здоровый образ жизни». А также влияние мобильных телефонов и компьютеров на здоровье человека</p> <p><u>Уметь</u> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни</p>	Работают с учебником, систематизируют знания о здоровье и его роли в обществе. Составляют памятку для безопасной работы на компьютере.	<p>Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.</p> <p>Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека.</p> <p>Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни</p>
. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	1.	Знать основное определение понятия «здоровый образ жизни». Влияние наркотиков и	Приводят примеры отрицательного влияния наркотиков и других	Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни – индивидуальная система

<p>Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ, социальные риски при их употреблении.</p>		<p>других психоактивных веществ на здоровье человека Уметь использовать приобретенные знания профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни</p>	<p>психоактивных веществ на здоровье человека. Разрабатывают профилактические мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ</p>	<p>поведения человека. Характеризуют пагубное влияние на здоровье человека употребления наркотиков. Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков и других психоактивных веществ Находят в сети Интернет и в средствах массовой информации, в книгах примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их.</p>
<p>Первая помощь пострадавшим и её значение. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. Первая помощь при утоплении, тепловом и солнечном ударах.</p>	<p>1.</p>	<p>Знать правила первой медицинской помощи в природных условиях при переломах вывихах, растяжении, разрыве связок. Знать правила первой медицинской помощи при утоплении, тепловом и солнечном ударах Уметь применять полученные знания по оказанию ПМП и транспортировке пострадавшего в повседневной жизни</p>	<p>Изучают правила обработки ран и значение первой медицинской помощи на начальном этапе. Осваивают навык оказания ПМП при утоплении, тепловом и солнечном ударах.</p>	<p>Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Вырабатывают навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых.</p>
<p>Оказание первой помощи при</p>	<p>1.</p>	<p>Знать правила первой</p>	<p>Осваивают навык оказания</p>	<p>Характеризуют общие</p>

<p>отморожении и ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.</p>		<p>медицинской помощи при различных степенях . отморожении и ожоге. Знать правила первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых. Уметь применять полученные знания в повседневной жизни</p>	<p>ПМП при отморожении и ожоге, оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.</p>	<p>правила оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при различных степенях . отморожении и ожоге Отрабатывают приемы оказания первой помощи при укусах змей и насекомых. Записывают памятку</p>
<p>Оказание первой помощи при травмах.</p>	<p>1.</p>	<p>Знать правила первой медицинской помощи при различных видах травм: перелом, вывих, растяжение, разрыв связок. Колотая, резанная, рваная рана; шина, жгут, перекись водорода Уметь применять полученные знания в повседневной жизни</p>	<p>Осваивают навык наложения давящей повязки при различных травмах конечностей</p>	<p>Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Отрабатывают приемы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Отрабатывают правила транспортировки пострадавшего</p>
<p>Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами</p>	<p>1.</p>	<p>Знать правила первой медицинской помощи при отравлениях АХОВ. Химические вещества; органы дыхания, кожи, слизистые оболочки, раны Уметь применять полученные знания в повседневной жизни</p>	<p>Осваивают навык выполнения искусственной вентиляции легких, непрямого массажа сердца</p>	<p>Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенных в</p>

				учебнике Осваивают навык выполнения искусственной вентиляции легких, непрямого массажа сердца
--	--	--	--	---

Система оценки результатов обучения

Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды контроля как: входной, текущий, тематический, итоговый контроль.

Формы контроля:

- Тесты
- Составление плана (выделение главной мысли)
- Написание конспекта прочитанного.
- Составление памятки правил безопасного поведения при ЧС.
- Устные и письменные ответы на вопросы учителя.
- Творческие задания: -составление и решение кроссвордов, на заданную тему, написание мини сочинения, рефераты, презентации, Рисунки, плакаты о правилах безопасного поведения, которые ученик выполняет как на уроке или как домашнее задание.

Все эти задания выполняются как по ходу урока, так и даются на домашнее задание

Критерии оценки устных или письменных ответов

- *Оценка «5»* выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.
- *Оценка «4»* ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.
- *Оценку «3»* обучающиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.
- *Оценку «2»* ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».
- *Оценка «1»* ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов

Критерии оценки тестового задания:

- **90-100%** - отлично «5»;
- **70-89%** - хорошо «4»
- **50-69%** - удовлетворительно «3»;
- **менее 50%** - неудовлетворительно «2».

Критерии оценки творческого задания

Оценивается:

- Соответствие темы
- Оригинальность
- Индивидуальность
- Аккуратность
- Умение находить нужную информацию в книгах, журналах, газетах и Интернете

- Умение составлять план проекта
- Оформление Презентации или портфолио на данную тему
 - **50% выполненного задания – оценка «3»**
 - **70% выполненного задания – оценка «4»**
 - **Полностью выполненная работа – оценка «5»**

Учебно- методическое и материально-техническое обеспечения

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2018.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение .2018

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение. 2018

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение. 2018

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение. 2018

Учебно-методическая литература:

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020. Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне» Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

Учебная литература

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-9 классы» Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы» Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы» Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности
- Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»
- Сборник заданий для проведения экзамена по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов.
- Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях.