

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
с. ЯБЛОНОВЫЙ ОВРАГ муниципального района Волжский Самарской  
области**

**443522, Самарская область, м.р. Волжский, с. Яблоневый Овраг ул. Н. Наумова д. 86, тел.  
88469988741**

«Рассмотрено»  
на заседании ППк  
протокол № 2  
от 02.09.2022г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ ООШ  
с. Яблоневый Овраг  
Приказ №54/ б-од  
\_\_\_\_\_ Беляева О.А.  
«02» сентября\_ 2022г.

**Адаптированная рабочая программа  
к АОП (для детей с ЗПР)  
  
по предмету  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
  
для 9 класса**



Адаптированная рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для основной школы ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг предназначена для учащегося 9 класса с ОВЗ ЗПР.

Программа включает разделы:

- Пояснительную записку: краткое описание особенностей физического и умственного развития обучающегося с ОВЗ, особенностей усвоения учебного предмета, типичные затруднения и особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ.
- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Календарно-тематическое планирование в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
- Система оценки результатов обучения

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

### **Пояснительная записка.**

Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающийся с ЗПР испытывает выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями и неравномерным становлением познавательной деятельности и умственной работоспособности.

Обучающийся, способен при специальной поддержке обучаться совместно со здоровыми сверстниками. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, испытывающими трудности в обучении учащимися, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

### **Индивидуальные особенности психофизического развития обучающегося с ОВЗ ЗПР :**

- - недостатки в развитии эмоционально – волевой сферы, слабости учебной мотивации;
- - медленная по сравнению с нормой скорость приема и переработки сенсорной информации,

- недостаточная сформированность умственных операций и действий,
  - низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов,
  - ограниченность и отрывочность знаний и представлений об окружающем;
  - - отставание в речевом развитии (ограниченный словарный запас);
  - низкий уровень развития механической памяти, кратковременной и долговременной памяти.
  - Слабая концентрация внимания. Низкий уровень переключения внимания
- Особенности усвоения обучающимся с ОВЗ ЗПР:**
- -неумение включиться в учебную работу;
  - -неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
  - -неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции;
  - - -нарушение последовательности шагов алгоритма при выполнении задания;;
  - - неспособность контролировать ход и результат выполнения задания;
  - -неумение понять и объяснить причину своей ошибки и исправить ее.

### **Типичные затруднения**

#### **Трудности межличностного взаимодействия ученика и учителя:**

- -боязнь критики и негативной оценки;
- неготовность услышать учителя, психологическая «несовместимость»;
- -отсутствие положительного опыта общения со взрослыми

#### **Трудности межличностного взаимодействия между учениками:**

- -повышенная тревожность;
- -неумение строить совместную деятельность;
- - заниженная самооценка.

#### **Или**

- эгоцентричность, неумение общаться;
- -неумение строить совместную деятельность;
- -завышенная самооценка.

В связи с этим определяются дополнительные коррекционно-развивающие задачи.

### **Коррекционно-развивающие задачи обучения для учащихся с ОВЗ (ЗПР):**

#### **1. Совершенствование сенсомоторного развития:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- оптико-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.

#### **2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов ( форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

#### **3. Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- навыков группировки и классификации - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, схемой

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)

- умения планировать деятельность.

4. Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение и обогащение словаря.

7. Коррекция ; воспитания чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни..

**. Рекомендации по коррекционной работе:**

1. Стимуляция познавательной активности.
2. Вести работу по восполнению пробелов предшествующего обучения и развития, формированию готовности к восприятию наиболее сложных разделов и тем , обязательно при проведении уроков ориентироваться на личный уровень развития и восприятия ребенка, уточняя его понимание и смысл употребляемых терминов.
3. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Совместное (учитель-ученик) обсуждение задания и хода его выполнения.
4. Контроль (совместно с учителем), а затем самоконтроль всех этапов выполнения задания. Фиксирование ответа.
5. Проговаривание учеником хода подготовки к уроку.
6. Уделять внимание формированию сравнения, анализа, синтеза и обобщения. Использовать алгоритм работы при любых учебных действиях, разрабатывая его совместно с учеником. Сравнение отношений, представленных в текстах, сравнение моделей.
7. Формирование произвольной деятельности: специально организованная игровая деятельность. Игры с правилами. Обсуждение правил игры, условий выигрыша. Анализ и самоанализ хода и результатов участия в игре. Предупреждение и устранение в конкретной игровой ситуации проблем, связанных с несоблюдением правил игры. Обсуждение результатов игры ученика (выигрыш, причина выигрыша; проигрыш, причина проигрыша).
8. Развитие способности концентрировать и распределять внимание.

**. Развитие оперативной памяти:**

- Упражнения для развития памяти.
- - Развитие зрительной памяти и внимания.
- - Упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание.
- - Развитие слуховой памяти, внимания.
- - Обучение приемам запоминания, мнемоправилам.
- Коррекция личностно-мотивационной сферы.

**Требования к личностным результатам освоения адаптированной образовательной программы по предмету « Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, к осуществлению природоохранной деятельности.

#### **Требования к метапредметным результатам освоения адаптированной образовательной программы по предмету « Основы безопасности жизнедеятельности»**

Метапредметные результаты освоения программы по предмету « Основы безопасности жизнедеятельности» предполагают овладение обучающимися с ЗПР межпредметными понятиями и *универсальными учебными действиями*:

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- выдвигать версии решения проблемы, превосходить конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

#### **Познавательные УУД**

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.;

6. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

7. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение

и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Выпускник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;



- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
  - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
  - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
  - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
  - безопасно применять первичные средства пожаротушения;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
  - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
    - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
    - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
  - готовиться к туристическим походам;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
  - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
  - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
  - добывать и очищать воду в автономных условиях;
  - добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
  - подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
  - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
    - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
    - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
      - безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
      - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

## **Основное содержание курса 9 класса ( 34 часа)**

### **Раздел I.**

### **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**

#### **1. Национальная безопасность России в мировом сообществе (Изучается обзорно)**

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

#### **2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России (Изучается обзорно)**

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

#### **3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера (Изучается обзорно)**

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

#### **4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (Изучается обзорно)**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧС). Основные задачи, решаемые РЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

#### **5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

## **6. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом**

**(Изучается обзорно)**

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.

Профилактика наркомании.

### **Раздел II.**

## **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

### **Основы здорового образа жизни**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

### **Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье**

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

### **Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья**

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ

**Тематическое планирование по предмету ОБЖ 8 класс (34 часа, 1 ч/н)**

Тема	Тематическое планирование	Количество часов
Модуль 1 Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)		
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8ч)</i>		
1. Национальная безопасность в России в современном мире.	1.1. Современный мир и Россия. 1.2. Национальные интересы России в современном мире. 1.3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. 1.4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.	4
2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.	2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация. 2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. 2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. 2.4. Угроза военной безопасности России.	4
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч.)</i>		
3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 3.2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. 3.3. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	3
4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. 4.2. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. 4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. 4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	4
<i>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч.)</i>		
5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.	5.1. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. 5.2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	2

6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. 6.2. Общегосударственное противодействие терроризму. 6.3. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	3
7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	7.1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. 7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.	2
8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.	8.1. Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.	2
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч.)		
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч.)</i>		
9. Здоровье — условие благополучия Человека.	9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. 9.2. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	2
10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.	10.1. Ранние половые связи и их последствия. 10.2. Инфекции, передаваемые половым путём. 10.3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	3
11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	11.1. Брак и семья. 11.2. Семья и здоровый образ жизни человека. 11.3. Основы семейного права в Российской Федерации.	3
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч.)</i>		
12. Оказание первой помощи.	12.1. Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). 12.2. Первая помощь при передозировке психоактивных веществ.	2

**Календарно- тематическое планирование для обучающихся с ОВЗ по ОБЖ 9 класс**

Тема	Часы	Планируемые результаты	Деятельность	
			Основная группа	Обучающиеся с ОВЗ
Современный мир и Россия.	1	<u>Знать</u> Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Внутренняя и внешняя политику России.	Просматривают фильм «Россия в мировом сообществе». Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает.» Изучают по учебнику Внутреннюю и внешнюю политику России.	Просматривают с классом фильм «Россия в мировом сообществе». Выписывает страны, с которыми у России дружеские отношения и с которыми напряженные.
Национальные интересы России в современном мире.	1	<u>Знать</u> Национальные интересы России в современном мире их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России	Изучают национальные интересы России в современном мире их содержание. Обосновывают степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.	Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России
Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1	<u>Знать</u> Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние	Познакомятся с основными угрозами национальным интересам и безопасности	Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для

		определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России. Сознательная мотивация необходимости изучения данной темы Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; участвовать в коллективном обсуждении	России. Обосновывают влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.	развития нашей страны.
Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	1	<u>Знать</u> Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. Сознательная мотивация необходимости изучения данной темы Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; участвовать в коллективном обсуждении	Узнают влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России.
Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1	<u>Знать:</u> Классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности и специальная терминология, характеризующая степень опасности конкретного события и его возможные последствия.	Обобщают ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности и специальная терминология, характеризующая степень опасности конкретного события и его возможные последствия. Классификация Ч.С., основные причины	С помощью таблицы классифицируют конкретные чрезвычайные ситуации, взятые из Интернета (лента новостей )



		Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека.	увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека.	
Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1	Распознавать чрезвычайные ситуации природного характера; анализировать степень опасности. Составлять план и последовательность действий при возникновении ситуаций. Сознательная мотивация необходимости изучения данной темы Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; участвовать в коллективном обсуждении	Обобщают и закрепляют знания о чрезвычайных ситуациях природного характера.	Выписывают возможные последствия чрезвычайных ситуаций природного происхождения. Ситуации берутся из Интернета (лента новостей )
Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины.	1	Распознавать чрезвычайные ситуации техногенного характера; анализировать степень опасности. составлять план и последовательность действий при возникновении ситуаций	Просматривают фильм и делают записи о чрезвычайных ситуациях техногенного характера их причины и последствия..	Выписывают возможные последствия чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения Ситуации берутся из Интернета (лента новостей )
Угроза военной безопасности России.	1	<u>Знать</u> Основные внешние и внутренние военные опасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении	Изучают основные внешние и внутренние военные опасности России. Роль Вооруженных Сил России в	Выписывают страны, с которыми граничит Россия и дают краткую характеристику отношений (дружелюбные,

		национальной безопасности страны. <u>Уметь</u> слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; участвовать в коллективном обсуждении	обеспечении национальной безопасности страны.	нейтральные, напряженные)
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	<u>Знать</u> Принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС	Знакомятся с принципом работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Изучить задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС	Формулируют способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях.  Описывают порядок действий в чрезвычайных ситуациях
Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1	<u>Знать</u> Определение – гражданская оборона. Задачи гражданской обороны; основные мероприятия Направления развития	Дают определение – гражданская оборона. Изучают задачи гражданской обороны; основные мероприятия Направления развития.	Смотрят фильм «Гражданская оборона на современном этапе»
МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и	1	<u>Знать</u> Принцип организации работы МЧС России. Задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России.	Знакомятся с принципом организации работы МЧС России. Изучают задачи и приоритетные направления	Формулируют задачи, стоящие перед МЧС и располагают их по степени

территорий от ЧС.		Состав МЧС России	деятельности МЧС России. Состав МЧС России	значимости.
Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	<u>Знать</u> Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС. <u>Уметь</u> Распознавать чрезвычайные ситуации социального характера; анализировать степень опасности, формулировать правила безопасного поведения	Ищут в сети интернета информацию о мониторинге и прогнозировании ЧС.  Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС.	Работают с классом. Ищут в сети интернета информацию о мониторинге и прогнозировании ЧС.
Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	1	<u>Знать</u> Направления по уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Использование защитных сооружений. Мероприятия по повышению физической стойкости объектов	Просматривают фильм и знакомятся с направлениями по уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Использование защитных сооружений. Мероприятия по повышению физической стойкости объектов	Просматривают фильм с классом и знакомятся с направлениями по уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций.  Выписывают названия инженерных сооружений в нашей местности.
Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	<u>Знать</u> Способы оповещения и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций <u>уметь</u> слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; участвовать в коллективном	Читают учебник и выписывают информацию об оповещении населения в условиях ЧС	Составляют памятку «Порядок действия населения при эвакуации»

		обсуждении вопросов общей безопасности; умение достаточно полно и точно выражать свои мысли.		
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1	<u>Знать</u> Комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах. Сознательная мотивация необходимости изучения данной темы, осознание практической значимости. Умение достаточно полно и точно выражать свои мысли.	Изучают комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах.	Выписывают государственные организации, привлекаемые для проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС. Определяют какие задачи перед ними ставятся.
Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.	1	<u>Знать</u> Концепция противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Источники угроз национальной безопасности Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Современная террористическая деятельность в России	Просматривают фильм о концепции противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Изучить источники угроз национальной безопасности Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Современная террористическая деятельность в России. Основные правила поведения, если вас захватили в заложники.	Характеризуют международный терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России.

<p>Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.</p>	<p>1</p>	<p><u>Знать</u> Виды терроризма: политический, использующий религиозные мотивы, криминальный, националистический, технологический, ядерный, кибертерроризм. Семь основных особенностей, которые характеризуют современный терроризм. Сознательная мотивация необходимости изучения данной темы <u>Уметь</u> слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Изучают виды терроризма: политический, использующий религиозные мотивы, криминальный, националистический, технологический, ядерный, кибертерроризм. Выписывают семь основных особенностей, которые характеризуют современный терроризм.</p>	<p>Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.</p>
<p>Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.</p>	<p>1</p>	<p>Национальный антитеррористический комитет (НАК). Положение о НАК. Федеральный оперативный штаб. Состав Федерального оперативного штаба по должностям Задачи национального антитеррористического комитета. Сознательная мотивация необходимости изучения данной темы <u>Уметь</u></p>	<p>Просматривают фильм о правовой основе общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Правовое обеспечение противодействия терроризму.</p>	<p>Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму. Выводы записывают в дневник безопасности. Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку.</p>

		слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; участвовать в коллективном обсуждении		
Общегосударственное противодействие терроризму.	1	Знать комплекс мер, направленных на противодействие терроризму в РФ	Работают с учебником, формулируют основные направления государственной политики по формированию антитеррористического поведения	Описывают признаки, по которым можно распознать человека, пропагандирующего терроризм.
Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	1	<u>Знать</u> Цель и задачи ФСКН. Статистика. Сотрудничество ФСКН. Государственный антинаркотический комитет (ГАК).  Стратегия ФСКН. Руководство антинаркотической деятельностью. Сознательная мотивация необходимости изучения данной темы	Обосновывают концепцию государственной политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации. Стратегию государственной антинаркотической политики Российской Федерации.  Уголовная ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами.	Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия наркотизму.
Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	1	Национальный антитеррористический комитет (НАК). Положение о НАК. Федеральный оперативный штаб.	Изучают понятие Национальный антитеррористический комитет (НАК). Положение о	С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение

		<p>Состав Федерального оперативного штаба по должностям Задачи национального антитеррористического комитета. Сознательная мотивация необходимости изучения данной темы <u>Уметь</u> слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>НАК. Федеральный оперативный штаб. Состав Федерального оперативного штаба по должностям Выписывают задачи национального антитеррористического комитета.</p>	<p>на тему «Хулиганство и вандализм – разновидности терроризма».</p>
<p>Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.</p>	1	<p><u>Знать</u> Цель и задачи ФСКН. Статистика. Сотрудничество ФСКН. Государственный антинаркотический комитет (ГАК).</p> <p>Стратегия ФСКН. Руководство антинаркотической деятельностью. Сознательная мотивация необходимости изучения данной темы <u>Уметь</u> слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; участвовать в коллективном обсуждении. Адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать собственный уровень</p>	<p>Просматривают фильм о Федеральной службе Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков. Цель и задачи ФСКН. Статистика. Сотрудничество ФСКН. Государственный антинаркотический комитет (ГАК).</p> <p>Стратегия ФСКН. Руководство антинаркотической деятельностью.</p>	<p>С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Я выбираю жизнь».</p>

		усвоения знаний учебного материала.		
Правила поведения при угрозе террористического акта.	1	<p><u>Знать</u> Правила поведения при угрозе террористического акта . . Если произошёл взрыв. Если завалило обломками стен. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения. Если подверглись нападению с целью похищения.</p> <p>При захвате самолёта. Порядок приёма сообщений, содержащих угрозы террористического характера по телефону. <u>Уметь</u> слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; участвовать в коллективном обсуждении. Адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать собственный уровень усвоения знаний учебного материала.</p>	<p>Изучают правила поведения при угрозе террористического акта . . Если произошёл взрыв. Если завалило обломками стен. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения. Если подверглись нападению с целью похищения.</p> <p>При захвате самолёта. Порядок приёма сообщений, содержащих угрозы террористического характера по телефону.</p>	Составляют памятку «Действия при террористическом акте»
Профилактика наркозависимости	1	Профилактика и формирование отрицательного отношения к употреблению наркотиков. Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;	Высказывают отрицательное отношение к наркотикам. Совместно выполняют презентацию на тему «Роль индивидуальной	Формулируют признаки, по которым можно распознать человека, подталкивающего к употреблению наркотиков



		участвовать в коллективном обсуждении. Адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать собственный уровень усвоения знаний учебного материала.	профилактики для формирования отрицательного отношения к употреблению наркотиков.»	
Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие	1	<u>Знать</u> Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека. <u>Уметь</u> слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; участвовать в коллективном обсуждении. Адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать собственный уровень усвоения знаний учебного материала.	Обосновывают определение – здоровый образ жизни Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека	Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.
Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	1	Сознательная мотивация необходимости изучения темы: «Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России» Уметь	Просматривают фильм о о влиянии репродуктивного здоровья населения на национальную безопасность России. Мотивация на	Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.

		слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; участвовать в коллективном обсуждении	создание благополучной семьи. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. Браки и разводы в РФ. Статистика.	
Ранние половые связи и их последствия.	1	<u>Знать</u> Причины, побуждающие подростков к раннему вступлению в половые связи. Сознательная мотивация необходимости изучения данной темы. <u>Уметь</u> слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; участвовать в коллективном обсуждении	Слушают лекцию об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека. Причины, побуждающие подростков к раннему вступлению в половые связи.	Слушают вместе с классом лекцию об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека. Причины, побуждающие подростков к раннему вступлению в половые связи.
Инфекции, передаваемые половым путем.		. Профилактика инфекций, передаваемых половым путём ВИЧ- инфекции и СПИДе. Последствия. Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; участвовать в коллективном обсуждении	Слушают лекцию об инфекциях, передаваемых половым путём; их последствиях Профилактика инфекций, передаваемых половым путём	Слушают вместе с классом лекцию об инфекциях, передаваемых половым путём; их последствиях Профилактика инфекций, передаваемых половым путём
Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе.		Профилактика инфекций, передаваемых половым путём ВИЧ- инфекции и СПИДе. Последствия. Сознательная	Просматривают фильм о ВИЧ- инфекции и СПИДе. Последствия. Отвечают на	Просматривают с классом фильм о ВИЧ- инфекции и СПИДе. Последствия.

		мотивация необходимости изучения данной темы. Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; участвовать в коллективном обсуждении	вопросы теста.	Отвечают на вопросы теста.
Брак и семья		<u>Знать</u> Определения брак и семья. Факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений. Функции семьи : репродуктивная, воспитательная, экономическая, досуговая., роль семьи в формировании ЗОЖ. <u>уметь</u> слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; участвовать в коллективном обсуждении	Знакомятся с определениями брак и семья. Изучают факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений.	Приводят пример отношений между мужчиной и женщиной, способствующих формированию стабильных брачных отношений.
Семья и здоровый образ жизни человека.		<u>Знать</u> Функции семьи : репродуктивная, воспитательная, экономическая, досуговая., роль семьи в формировании ЗОЖ <u>уметь</u> слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; участвовать в коллективном обсуждении	Изучают функции семьи : репродуктивная, воспитательная, экономическая, досуговая., роль семьи в формировании ЗОЖ. факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений.	Формулируют «Правила хорошей семьи».

<p>Основы семейного права в Российской Федерации.</p>		<p><u>Знать</u> Основные положения семейного кодекса. сознательная мотивация необходимости изучения данной темы</p>	<p>Изучают основные положения семейного кодекса.</p>	<p>Приводят примеры, иллюстрирующие основные положения семейного кодекса</p>
<p>Первая медицинская помощь при массовых поражениях. (практическое занятие по плану преподавателя).</p>		<p>Участвовать в коллективном обсуждении вопросов оказания первой медицинской помощи; анализировать и контролировать свое эмоциональное состояние и состояние пострадавшего; формировать психологические навыки, необходимые для оказания первой медицинской помощи; умение достаточно полно и точно выразить свои мысли. принимать и сохранять учебную задачу, направленную на усвоение основных знаний по оказанию первой медицинской помощи; развивать способность к мобилизации сил, энергии при возникновении чрезвычайной ситуации; прогнозировать на основе имеющихся знаний последствия оказания первой медицинской помощи</p>	<p>Рассматривают комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. Учатся оказывать помощь пострадавшему при передозировке в приеме психоактивных веществ.</p>	<p>Работают вместе с классом</p>

<p>Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.</p>		<p>Участвовать в коллективном обсуждении вопросов оказания первой медицинской помощи; анализировать и контролировать свое эмоциональное состояние и состояние пострадавшего; формировать психологические навыки, необходимые для оказания первой медицинской помощи; умение достаточно полно и точно выражать свои мысли. сознательная мотивация необходимости изучения данной темы, осознание практической значимости умений и навыков</p>	<p>Рассматривают комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. Учатся оказывать помощь пострадавшему при передозировке в приеме психоактивных веществ.</p>	<p>Работают вместе с классом</p>
--	--	---	--	----------------------------------

### **Система оценки результатов обучения**

Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды контроля как: входной, текущий, тематический, итоговый контроль.

Формы контроля:

- Тесты
- Составление плана (выделение главной мысли)
- Написание конспекта прочитанного.
- Составление памятки правил безопасного поведения при ЧС.
- Устные и письменные ответы на вопросы учителя.
- Творческие задания: -составление и решение кроссвордов, на заданную тему, написание мини сочинения, рефераты, презентации, Рисунки, плакаты о правилах безопасного поведения, которые ученик выполняет как на уроке или как домашнее задание.

Все эти задания выполняются как по ходу урока, так и даются на домашнее задание

#### **Критерии оценки устных или письменных ответов**

- *Оценка «5»* выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.
- *Оценка «4»* ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.
- *Оценку «3»* обучающиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.
- *Оценку «2»* ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».
- *Оценка «1»* ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов

#### **Критерии оценки тестового задания:**

- **90-100%** - отлично «5»;
- **70-89%** - хорошо «4»
- **50-69%** - удовлетворительно «3»;
- **менее 50%** - неудовлетворительно «2».

#### **Критерии оценки творческого задания**

Оценивается:

- Соответствие темы
- Оригинальность
- Индивидуальность
- Аккуратность
- Умение находить нужную информацию в книгах, журналах, газетах и Интернете

- Умение составлять план проекта
- Оформление Презентации или портфолио на данную тему
  - **50% выполненного задания – оценка «3»**
  - **70% выполненного задания – оценка «4»**
  - **Полностью выполненная работа – оценка «5»**

### **Учебно- методическое и материально-техническое обеспечения**

*Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2018.

*Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение .2018

*Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение. 2018

*Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение. 2018

*Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение. 2018

*Учебно-методическая литература:*

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020. Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне» Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

*Учебная литература*

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-9 классы» Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы» Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы» Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности
- Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»
- Сборник заданий для проведения экзамена по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов.
- Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

