

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с. ЯБЛОНОВЫЙ ОВРАГ муниципального района Волжский Самарской области
443522, Самарская область, м.р. Волжский, с. Яблоневый Овраг ул. Н. Наумова д. 86, тел.
88469988741**

«Рассмотрено»
на заседании ППк
протокол № 2
от 02.09.2022г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ
с. Яблоневый Овраг
Приказ №54/ б-од
_____ Беляева О.А.
«02» сентября_ 2022г.

**Адаптированная рабочая программа
к АОП (для детей с ЗПР)**

по предмету «Технология»

для 7 класса

2022

Адаптированная рабочая программа по предмету «Технология» для основной школы ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг предназначена для учащегося 7 класса.

Программа включает разделы:

- Пояснительную записку: краткое описание особенностей физического и умственного развития обучающегося с ОВЗ, особенностей усвоения учебного предмета, типичные затруднения и особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ.
- Цели и задачи. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»
- Содержание учебного предмета «Технология»
- Календарно-тематическое планирование в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
- Система оценки результатов обучения

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Пояснительная записка.

Индивидуальные особенности психофизического развития обучающегося с ОВЗ 7 класса:

- - недостатки в развитии эмоционально – волевой сферы, слабости учебной мотивации;
 - - медленная по сравнению с нормой скорость приема и переработки сенсорной информации,
 - недостаточная сформированность умственных операций и действий,
 - низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов,
 - ограниченность и отрывочность знаний и представлений об окружающем;
 - - отставание в речевом развитии (ограниченный словарный запас);
 - низкий уровень развития механической памяти, кратковременной и долговременной памяти.
 - Слабая концентрация внимания. Низкий уровень переключения внимания
- Особенности усвоения обучающимся с ОВЗ:**

- -неумение включиться в учебную работу;
- -неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- -неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции;
- - нарушение последовательности шагов алгоритма при выполнении задания;;
- - неспособность контролировать ход и результат выполнения задания;
- -неумение понять и объяснить причину своей ошибки и исправить ее.

Типичные затруднения

Трудности межличностного взаимодействия ученика и учителя:

- -боязнь критики и негативной оценки;

Трудности межличностного взаимодействия между учениками:

- -повышенная тревожность;
- -неумение строить совместную деятельность;
- - заниженная самооценка.

В связи с этим определяются дополнительные коррекционно-развивающие задачи.

Коррекционно-развивающие задачи обучения в 7 классе:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;.
- оптико-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение и обогащение словаря.

7. Коррекция пространственной ориентировки через работу с чертежами, раскрой изделия

8. Коррекция памяти – самостоятельное изготовление изделия (моторная память)

Рекомендации по коррекционной работе:

1. Стимуляция познавательной активности.
2. Вести работу по восполнению пробелов предшествующего обучения и развития, формированию готовности к восприятию наиболее сложных разделов и тем , обязательно при проведении уроков ориентироваться на личный уровень развития и восприятия ребенка, уточняя его понимание и смысл употребляемых терминов.
3. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Совместное (учитель-ученик) обсуждение задания и хода его выполнения.
4. Контроль (совместно с учителем), а затем самоконтроль всех этапов выполнения задания. Фиксирование ответа.
5. Проговаривание учеником хода подготовки к уроку.
6. Уделять внимание формированию сравнения, анализа, синтеза и обобщения. Использовать алгоритм работы при любых учебных действиях, разрабатывая его совместно с учеником. Сравнение отношений, представленных в текстах, сравнение моделей.
7. Формирование произвольной деятельности: специально организованная игровая деятельность. Игры с правилами. Обсуждение правил игры, условий выигрыша. Анализ и самоанализ хода и результатов участия в игре. Предупреждение и устранение в конкретной игровой ситуации проблем, связанных с несоблюдением правил игры. Обсуждение результатов игры ученика (выигрыш, причина выигрыша; проигрыш, причина проигрыша).
8. Развитие способности концентрировать и распределять внимание
9. Развитие: творческого воображения, эстетического восприятия
10. Развитие осязания и мелкой моторики, графических навыков
11. Развитие навыков конструирования,

12. Формирование: точности, координации.

13. Развитие наблюдательности, целостного образа об окружающей действительности.

. Развитие оперативной памяти:

- Упражнения для развития памяти.
- - Развитие зрительной памяти и внимания.
- - Упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание.
- - Развитие слуховой памяти, внимания.
- - Обучение приемам запоминания, мнемоправилам.
- Коррекция личностно-мотивационной сферы.

Цели и задачи. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Основные цели изучения технологии в 7 классе:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В процессе преподавания должны быть решены следующие задачи:

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно – прикладного искусства.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-лично

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов
- по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств

устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о сущности культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

в трудовой сфере:

- планирование процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере :

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*

- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- составляет рацион питания, адекватный ситуации
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;

- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- Разработка и изготовление материального продукта
- Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности)
- Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)

Содержание учебного предмета

Раздел Творческая проектная деятельность(1ч)

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Проектная деятельность в 7 классе.
Этапы выполнения проекта

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»(4ч)

Тема «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере»

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, висячие, настенные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Профессия электрик.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.

Практические работы. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Тема «Гигиена жилища»

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Тема «Бытовые электроприборы»

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Понятие о микроклимате. Современные технологии и технические средства создания микроклимата.

Практическая работа. Творческий проект «Умный дом» Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

Раздел «Кулинария»(8ч)

Тема «Блюда из молока и молочных продуктов

Теоретические сведения. Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд.

Тема «Мучные изделия»

Теоретические сведения. Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоёного, песочного теста и выпечки мучных изделий.

Тема «Сладкие блюда»

Теоретические сведения: Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецепттура, технология их приготовления и подача к столу.

Тема « Сервировка сладкого стола»

Теоретические сведения. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»(11ч)

Тема «Свойства текстильных материалов»

Теоретические сведения. Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств.

Тема «Конструирование швейных изделий»

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки.

Тема «Моделирование одежды»

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод, с СД-диска или из Интернета.

Тема «Швейная машина»

Теоретические сведения. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания, обмётывания петель, пришивания пуговицы, притачивания потайной застёжки-молнии и окантовывания среза бейкой.

Тема «Технология изготовления швейных изделий»

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного

изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой корсажем.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление образцов ручных работ.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Раздел «Художественные ремёсла» (6 часов)

Теоретические сведения. Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки. Приемы подготовки ткани и ниток к вышивке. Приёмы закрепления нитки на ткани. Технология выполнения прямых, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки атласными лентами

Раздел «Дизайн пришкольного участка» (4 часа)

Теоретические сведения. Характеристика почвы на пришкольном участке. Технология выращивания цветочно-декоративных культур. Растительные препараты для борьбы с вредителями.

Лабораторно-практические и практические работы: Весенняя обработка почвы на пришкольном участке. Посадка цветочных культур. Прополка цветочно-декоративных культур."

Тематическое планирование по технологии 7 класс

№	Тема урока	Количество часов
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Содержание и задачи курса Правила внутреннего распорядка, техники безопасности. беседа	1
Интерьер жилого дома (4 часа)		
2.	Освещение жилого дома. Выполнение электронной презентации по темам ,заданной учителем.	1
3.	Предметы искусства и коллекции в интерьере.	1
4.	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.	1
5.	Творческий проект « Умный дом.»	1
Кулинария (8 часов)		
6.	Блюда из молока и кисломолочных продуктов Лабораторная работа "Определение качества молока и кисломолочных продуктов." Практическая работа «Приготовление молочного супа и творожной запеканки.»	1
7.	Изделия из жидкого теста. Практическая работа «Приготовление блинчиков.»	1
8.	Мучные изделия. Виды теста. Технология приготовления изделия из пресного слоеного теста. Практическая работа "Художественное оформление изделий из теста"	1
9.	Изделия из пресного теста. Практическая работа "Приготовление вареников." ."	1
10.	Изделия из бисквитного теста. Практическая работа "Приготовление пирога"	1
11.	Изделия из песочного теста. Сладкие блюда и напитки. Практическая работа "Приготовление домашнего печенья."	1
12.	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Практическая работа "Приготовление яблочного мусса."	1
13.	Творческий проект «Праздничный сладкий стол.»	1
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (11 часов)		
14.	Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства	1
15.	Конструирование поясной одежды	1
16.	Моделирование поясной одежды	1
17.	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или Интернета	1
18.	Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса	1
19.	Пошив изделия. Стачивание вытачек и боковых срезов	1
20.	Обработка шва юбки с застежкой-молнией	1
21.	Технология обработки складок	1
22.	Подготовка и проведение примерки поясного изделия	1
23.	Технология обработки юбки после примерки	1
24.	Защита творческого проекта «Пошив праздничного наряда»	1
Художественные ремесла (6 часов)		
25.	Ручные стежки и швы на их основе	1

26.	Вышивание счетными швами (крестиком)	3
27.	Атласная и штриховая гладь	2
Дизайн пришкольного участка (4 часа)		
28.	Почва на пришкольном участке. Практическая работа " Весенняя обработка почвы на пришкольном участке." ТБ.	1
29.	Технология выращивания цветочно-декоративных культур. Практическая работа " Посадка цветочных культур."	2
30.	Растительные препараты для борьбы с вредителями Практическая работа "Прополка цветочно-декоративных культур."	1
Итого(34 часа)		34

Календарно- тематическое планирование для обучающихся с ОВЗ по технологии 7 класс

Тема	Часы	Планируемые результаты	Деятельность	
			Основная группа	Обучающиеся с ОВЗ
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Содержание и задачи курса. Правила внутреннего распорядка, техники безопасности. беседа	1	-знать правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке; -знать основные направления растениеводства, профессии связанные с выращиванием овощей и цветов, на учебно-опытном участке. -уметь использовать правила техники безопасности на практике	Изучить правила внутреннего распорядка, техники безопасности. Обосновывают соблюдение правил Т.Б.	Записывает правила безопасности. Выполняет рисунок - плакат.(набросок) «Безопасный труд» Развитие логического, творческого мышления, воображения
Освещение жилого дома. Выполнение электронной презентации по темам ,заданной учителем.	1	Знать:какие светильники,люстры относятся к безопасным,какие лампы энергосберегающим. Уметь правильно подобрать лампы для определенной площади комнаты, а также по назначению	Знакомятся по учебнику с различными современными проектами освещения в доме. Выполняют презентацию .	Просматривает по интернет ресурсам различные проекты освещения в доме. Выбирает лучший и обосновывает свой выбор Коррекция умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить рассуждения
Предметы искусства и коллекции в интерьере.	1	Знать: какие вещи в доме относятся к предметам искусства. Уметь: правильно использовать предметы искусства, сохранять их,бережно ухаживать за ними.	Знакомятся с коллекциями искусства. со способами их хранения. Рассказывают о своих мини коллекциях	Работает с одноклассниками. Знакомятся с коллекциями искусства. со способами их хранения. Рассказывают о своих мини коллекциях Развитие умения сравнивать,

				анализировать; Развитие словесно-логического мышления.
Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.	1	Знать: какие бытовые приборы современные помогают нам в уборке квартиры. Уметь ими пользоваться.	Знакомятся по учебнику, как провести генеральную уборку в доме, с бытовыми приборами для уборки. Проводят генеральную уборку в кабинете.	Работает с классом Знакомятся по учебнику, как провести генеральную уборку в доме, с бытовыми приборами для уборки. Проводят генеральную уборку в кабинете. Учится общению со сверстниками
Творческий проект « Умный дом.»	1	Знать правила защиты проекта. Уметь обосновывать необходимость предлагаемого проекта	Знакомятся с творческим проектом « Умный дом» Создают проект - презентацию.	Совместно с классом выполняет на компьютере презентацию « Умный дом» Коррекция умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить рассуждения
Блюда из молока и кисломолочных продуктов Лабораторная работа "Определение качества молока и кисломолочных продуктов." Практическая работа «Приготовление молочного супа и творожной запеканки.»	1	Знать Ассортимент молочных и кисломолочных продуктов. Технологию приготовления простых блюд из молока и творога. Уметь Определять качество молока и творога. Готовить блюда из молока и творога	Знакомятся с физиологией питания человека. Изучают понятие о микроорганизмах, их воздействие на пищевые продукты.. Определяют срок годности молока и кисломолочных продуктов по упаковке. Готовят молочный суп и творожную запеканку	Совместно с классом Выполняет практическую работу Определяют срок годности молока и кисломолочных продуктов по упаковке. Готовят молочный суп и творожную запеканку Коррекция умения работать в группе
Изделия из жидкого теста. Практическая работа	1	Знать технологию приготовления изделий из жидкого теста	Знакомятся с рецептурой различного вида теста	Работает совместно с классом Знакомятся с

«Приготовление блинчиков.»		Уметь приготовить блинчики	Анализируют качество муки. Повторяют ТБ при выполнении кулинарных работ. Готовят блинчики из жидкого теста.	рецептурой различного вида теста Анализируют качество муки. Повторяют ТБ при выполнении кулинарных работ. Готовят блинчики из жидкого теста. Коррекция умения работать в группе
Мучные изделия. Виды теста. Технология приготовления изделия из пресного слоеного теста. Практическая работа "Художественное оформление изделий из теста"	1	Знать различные виды теста ,преимущество слоеного теста Уметь приготовить пирожки из слоеного теста	Обосновывают применение инструментов и приспособлений для замеса теста .Знакомятся с рецептурой различного вида теста .Анализируют качество муки. Повторяют ТБ при выполнении кулинарных работ Выпекают пирожки из дрожжевого теста с разными начинками. Знакомятся с помощью компьютера с эскизами художественного оформлении кондитерских изделий.	Работает совместно с классом Повторяют ТБ при выполнении кулинарных работ Выпекают пирожки из дрожжевого теста с разными начинками. Знакомятся с помощью компьютера с эскизами художественного оформлении кондитерских изделий Коррекция умения работать в группе
Изделия из пресного теста. Практическая работа "Приготовление вареников." ."	1	Знать различные виды теста ,преимущество пресного теста, способы его замеса. Уметь приготовить вареники	Знакомятся с инструментами и приспособлениями для раскатки теста. Готовят пресное тесто и лепят вареники с различными видами начинки, используя технологическую карту	Работает совместно с классом Знакомятся с инструментами и приспособлениями для раскатки теста. Готовят пресное тесто и лепят вареники с различными видами начинки, используя технологическую карту Коррекция умения работать в группе

Изделия из бисквитного теста. Практическая работа "Приготовление пирога"	1	Знать различные виды теста ,преимущество бисквитного теста Уметь приготовить праздничного пирога	Изучают технологическую карту приготовления бисквитного теста , рецептуру, различные виды начинок. Предлагают различные способы оформления. Готовят бисквитный пирог с яблоками. ТБ.	Работает совместно с классом Изучают технологическую карту приготовления бисквитного теста , рецептуру, различные виды начинок. Предлагают различные способы оформления. Готовят бисквитный пирог с яблоками Коррекция умения работать в группе
Изделия из песочного теста. Сладкие блюда и напитки. Практическая работа "Приготовление домашнего печенья."	1	Знать различные виды теста ,преимущество песочного теста,способы его приготовления Уметь приготовить домашнее печенье	Обосновывают кулинарное значение изделий из теста в питании человека. Читают в учебнике о способах приготовления песочного теста. Записывают технологическую карту выпечки. Анализируют роль сахара в питании человека и кулинарные свойства крахмала. Готовят домашнее печенье из песочного теста и компот.	Работает совместно с классом Обосновывают кулинарное значение изделий из теста в питании человека. Читают в учебнике о способах приготовления песочного теста. Записывают технологическую карту выпечки. Анализируют роль сахара в питании человека и кулинарные свойства крахмала. Готовят домашнее печенье из песочного теста и компот. Коррекция умения работать в группе
Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Практическая работа "Приготовление яблочного	1	Знать	Анализируют роль сахара в питании человека, находят различия между сахаром и фруктозой . Польза сладких блюд из ягод и фруктов.	Работает совместно с классом Анализируют роль сахара в питании человека, находят различия между сахаром и

мусса."			Готовят молочный коктейль.	фруктозой . Польза сладких блюд из ягод и фруктов. Готовят молочный коктейль. Коррекция умения работать в группе
Творческий проект «Праздничный сладкий стол.»	1	Знать способы подачи готовых блюд к столу; правила составления меню и этикета. Уметь пользоваться столовыми приборами; соблюдать правила приема гостей и культуру поведения за столом; выполнить расчет стоимости продуктов, составление меню	Разрабатывают праздничное меню сладкого стола. Сервировка стола к обеду. Аранжировка стола цветами. Складывание салфеток различными способами. Изготовление приглашения.	Разрабатывают праздничное меню сладкого стола. Сервируют стол Аранжировка стола цветами. Складывание салфеток различными способами. Изготовление приглашения. Коррекция умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить рассуждения
Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства	1	Знать Свойства натуральных тканей их положительные и отрицательные стороны. Уметь распознавать шёлковые и шерстяные ткани , подбирать ткань для будущей модели одежды, опираясь на её свойства.	Читают в учебнике о способах получения волокон животного происхождения и их свойства. Выписывают свойства тканей из волокон животного происхождения . Сравнивают кусочки ткани и распознают их названия. Обосновывают свой ответ.	Читает в учебнике о способах получения волокон животного происхождения и их свойства. Выписывает свойства тканей из волокон животного происхождения . Сравнивают кусочки ткани и распознает их названия. Развитие памяти, устной ,

				письменной речи. Коррекция индивидуальных пробелов, Коррекция умения выполнять работу по алгоритму
Конструирование поясной одежды	1	Знать Требования, предъявляемые к одежде, Разнообразие стилей в одежде Классификация одежды. Требования предъявляемые к одежде. История юбки в русском костюме. Ассортимент современных юбок	Знакомятся с профессией - модельер конструктор одежды. Из цветной бумаги учатся конструировать поясную одежду(юбку, шорты)	Из цветной бумаги учится конструировать поясную одежду(юбку, шорты) Выполняет аппликацию
Моделирование поясной одежды	1	Знать Приемы моделирования швейных изделий Уметь Гармонично подбирать элементы (детали) юбки. Выполнять несложные приемы моделирования юбок.	Выбирают модель юбки. Создают описание модели, подбор ткани, расход ткани. (индивидуальная работа)	Выбирает модель юбки. Создает описание модели, подбор ткани, расход ткани. (индивидуальная работа) подбирает элементы (детали) юбки. Коррекция умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить рассуждения
Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или Интернета	1	Знать правила снятия и условные обозначения мерок. Мерки необходимые для построения чертежа юбки. Правила снятия и записи мерок. Основные антропометрические точки	Работают над переведенным рисунком выкройки(индивидуальная работа)	Снимает мерки и записывает результаты измерений Работает над переведенным рисунком выкройки(индивидуальная работа) Коррекция умения

		Уметь Снимать мерки и записывать результаты измерений		выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Коррекция умения работать самостоятельно
Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса	1	Знать особенности раскладки выкройки на ткани в клетку и в полосу. Уметь раскладывать выкройки, выполнять обмеловку и раскрой ткани.	Проводят раскрой юбки выбранной модели. Сметывают и проводят первую примерку. (индивидуальная работа)	Раскладывает выкройки, выполняет обмеловку и раскрой ткани Сметывает и проводит первую примерку. (индивидуальная работа) Коррекция умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Коррекция умения работать самостоятельно
Пошив изделия. Стачивание вытачек и боковых срезов	1	Знать способы обработки складок и вытачек Уметь выполнять обработку складок и вытачек Роль вытачек и складок. Зависимость величины вытачек от модели. Последовательность обработки вытачек. Виды складок. Технология обработки складок.	Шьют изделие, удаляют наметку, проутюживают швы, соблюдая ТБ. (индивидуальная работа)	Шьет изделие, удаляет наметку, проутюживает швы, соблюдая ТБ. (индивидуальная работа) Коррекция умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Коррекция умения работать самостоятельно
Обработка шва юбки с застежкой-молнией	1	Знать способы обработки застежки в срезе юбки. Уметь втачивать тесьму-молнию. Основные способы обработки застежки на	Изучают по учебнику технику вшивания молнии. Обработывают шов юбки застежкой-молнией (индивидуальная работа)	Обработывает шов юбки застежкой-молнией (индивидуальная работа) Коррекция умения выполнять работу по словесной, письменной

		юбке. ПравилаТБ		инструкции, алгоритму. Коррекция умения работать самостоятельно
Технология обработки складок	1	Знать способы обработки складок и вытачек Уметь выполнять обработку складок и вытачек Роль вытачек и складок. Зависимость величины вытачек от модели. Последовательность обработки вытачек. Виды складок. Технология обработки складок.	Изучают по учебнику технику обработки складок юбки. Выполняют и создают складки на юбке. Утюжат складки, соблюдая ТБ. (индивидуальная работа)	Выполняет и создает складки на юбке. Утюжит складки, соблюдая ТБ. (индивидуальная работа) Коррекция умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Коррекция умения работать самостоятельно
Подготовка и проведение примерки поясного изделия	1	Знать и уметь применять а практике правила проведения примерки и способы исправления дефектов Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки, выравнивание низа изделия, выявление и исправление дефектов, подгонка изделия по фигуре	Проводят вторую примерку поясного изделия. Исправляют ошибки .	Проводит совместно с учителем вторую примерку поясного изделия. Примерка юбки, выравнивание низа изделия, выявление и исправление дефектов, подгонка изделия по фигуре Коррекция умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Коррекция умения работать самостоятельно
Технология обработки юбки после примерки	1	Знать способы обработки верхнего срезов юбки. Уметь притачать пояс юбки Формы пояса. Обработка притачного пояса. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом.	Приметывают и обрабатывают пояс изделия	Обработка верхнего среза юбки притачным поясом. Коррекция умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму.

				Коррекция умения работать самостоятельно
Защита творческого проекта «Пошив праздничного наряда»	1	Знать способы обработки нижнего срезов юбки Зависимость способаобработки от ткани и фасона юбки. Уметь выполнять обработку нижнего среза изделия	Проводят показ готового изделия. Оформляют презентацию.	Выполнять обработку нижнего среза изделия Проводят показ готового изделия. Коррекция умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить рассуждения
Ручные стежки и швы на их основе	1	-знать основные сведения о возникновении и развитии вышивки лентами; -знать правила техники безопасности при работе; -уметь выполнять вышивку по образцу.	Изучают технику ручных стежков и швы на их основе выполнять вышивку по образцу.	Изучают технику ручных стежков и швы на их основе выполнять вышивку по образцу. Коррекция умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Коррекция умения работать самостоятельно
Вышивание счетными швами (крестиком)	3	Знать способы перевода рисунка на ткань. Основные приемы вышивки крестом. Уметь подготавливать инструменты и материалы к вышивке Вышивать крестиком несложные 2-3 цветные узоры. Выполнять ВТО вышитых	Выбирают схему-рисунок для вышивки крестиком. Вышивают счетными швами (крестиком)	Вышивает крестиком несложный рисунок на салфетке. Коррекция мелкой моторики. Коррекция умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Коррекция умения работать самостоятельно
Атласная и штриховая гладь	2	-знать основные сведения о возникновении и развитии вышивки	Вышивают атласной и штриховой гладью по	Вышивают атласной и штриховой гладью по

		лентами; -знать правила техники безопасности при работе; -уметь выполнять вышивку по образцу.	выбранной схеме	выбранной схеме Коррекция мелкой моторики. Коррекция умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Коррекция умения работать самостоятельно
Почва на пришкольном участке. Практическая работа " Весенняя обработка почвы на пришкольном участке." ТБ.	1	-знать правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке; -знать основные направления растениеводства, профессии связанные с выращиванием овощей и цветов, на учебно-опытном участке. -уметь использовать правила техники безопасности на практике -знать виды обработки почвы и разные орудия труда; -уметь применить на практике полученные знания.	Повторяют ТБ. Копают клумбы под цветочные культуры.	Работает совместно с классом. Копают клумбы на пришкольном участке. Воспитание трудолюбия, Работать в коллективе.
Технология выращивания цветочно-декоративных культур. Практическая работа " Посадка цветочных культур."	2	-знать виды обработки почвы и разные орудия труда; -уметь применить на практике полученные знания.	Изучают виды цветочных культур (высоту, количество посадки на 1 м. кв.) для оформления клумб. Сажают рассаду цветочных культур в грунт.	Работает совместно с классом. Сажают рассаду цветочных культур в грунт на пришкольном участке. Воспитание трудолюбия, Работать в коллективе.
Растительные препараты для борьбы с вредителями Практическая работа " Прополка цветочно-декоративных культур."	1	Знать: растительные препараты для борьбы с вредителями Уметь: ухаживать за цветочными культурами.	Изучают виды растительных препаратов для борьбы с вредителями. Пропалывают клумбы с цветочно-декоративными культурами.	Работает совместно с классом. Сажают рассаду цветочных культур в грунт на пришкольном участке. Воспитание трудолюбия, Работать в коллективе.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

2. При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

3. При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Оформление проекта	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательно сти выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.

	выполнения.			
Практическа я направленно сть	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренно му при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиальног о значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
Соответстви е технологии выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиальног о значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотрен ные операции, изделие бракуется
Качество проектного изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренны ми в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительн о, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениям и от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительн ая доработка не может привести к возможности использовани я изделия

4. При выполнении тестов

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы
Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы
Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 50 - 69 % работы
Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 50 % работы