

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
с. ЯБЛОНОВЫЙ ОВРАГ** муниципального района Волжский Самарской области  
443522, Самарская область, м.р. Волжский, с. Яблоневый Овраг ул. Н. Наумова д. 86, тел.  
88469988741

«Рассмотрено»  
на заседании ПШк  
протокол № 2  
от 02.09.2022г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ ООШ  
с. Яблоневый Овраг  
Приказ №54/ б-од  
\_\_\_\_\_ Беяева О.А.  
«02» сентября\_2022г.

**Адаптированная рабочая программа  
к АОП (для детей с ЗПР)  
по предмету «Технология»  
для 8 класса**

2022

Адаптированная рабочая программа по предмету «Технология» для основной школы ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг предназначена для учащегося 8 класса.

Программа включает разделы:

- Пояснительную записку: краткое описание особенностей физического и умственного развития обучающегося с ОВЗ, особенностей усвоения учебного предмета, типичные затруднения и особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ.
- Цели и задачи. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»
- Содержание учебного предмета «Технология»
- Календарно-тематическое планирование в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
- Система оценки результатов обучения

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

#### **Пояснительная записка.**

Индивидуальные особенности психофизического развития обучающегося с ОВЗ 8 класса:

- - недостатки в развитии эмоционально – волевой сферы, слабости учебной мотивации;
- - медленная по сравнению с нормой скорость приема и переработки сенсорной информации,
- недостаточная сформированность умственных операций и действий,
- низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов,
- ограниченность и отрывочность знаний и представлений об окружающем;
- - отставание в речевом развитии (ограниченный словарный запас);
- низкий уровень развития механической памяти, кратковременной и долговременной памяти.
- Слабая концентрация внимания. Низкий уровень переключения внимания

#### Особенности усвоения обучающимся с ОВЗ:

- -неумение включиться в учебную работу;
- -неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- -неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции;
- - нарушение последовательности шагов алгоритма при выполнении задания;
- -неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приёма (способа), сравнить решения по степени рациональности;
- - неспособность контролировать ход и результат выполнения задания;
- -неумение понять и объяснить причину своей ошибки и исправить ее.

#### Типичные затруднения

- Трудности межличностного взаимодействия ученика и учителя:  
-неготовность услышать учителя, психологическая «несовместимость»;  
-отсутствие положительного опыта общения со взрослыми
- Трудности межличностного взаимодействия между учениками:

- эгоцентричность, неумение общаться;
- неумение строить совместную деятельность;
- завышенная самооценка.

В связи с этим определяются дополнительные коррекционно-развивающие задачи.

### **Коррекционно-развивающие задачи обучения в 8 классе:**

#### **1. Совершенствование сенсомоторного развития:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- оптико-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.

#### **2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов ( форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

#### **3. Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

#### **4. Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)**

#### **5. Развитие речи, овладение техникой речи.**

#### **6. Расширение и обогащение словаря.**

#### **7. Коррекция пространственной ориентировки через работу с чертежами, раскрытия изделия**

#### **8. Коррекция памяти – самостоятельное изготовление изделия (моторная память)**

#### **. Рекомендации по коррекционной работе:**

1. Стимуляция познавательной активности.
2. Вести работу по восполнению пробелов предшествующего обучения и развития, формированию готовности к восприятию наиболее сложных разделов и тем , обязательно при проведении уроков ориентироваться на личный уровень развития и восприятия ребенка, уточняя его понимание и смысл употребляемых терминов.
3. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Совместное (учитель-ученик) обсуждение задания и хода его выполнения.
4. Контроль (совместно с учителем), а затем самоконтроль всех этапов выполнения задания. Фиксирование ответа.
5. Проговаривание учеником хода подготовки к уроку.
6. Уделять внимание формированию сравнения, анализа, синтеза и обобщения. Использовать алгоритм работы при любых учебных действиях, разрабатывая его совместно с учеником. Сравнение отношений, представленных в текстах, сравнение моделей.
7. Формирование произвольной деятельности: специально организованная игровая деятельность. Игры с правилами. Обсуждение правил игры, условий выигрыша. Анализ и самоанализ хода и результатов участия в игре. Предупреждение и устранение в конкретной игровой ситуации проблем, связанных с несоблюдением правил игры. Обсуждение результатов игры ученика (выигрыш, причина выигрыша; проигрыш, причина проигрыша).

8. Развитие способности концентрировать и распределять внимание
9. Развитие: творческого воображения, эстетического восприятия
10. Развитие осязания и мелкой моторики, графических навыков
11. Развитие навыков конструирования,
12. Формирование: точности, координации.
13. Развитие наблюдательности, целостного образа об окружающей действительности.

#### **. Развитие оперативной памяти:**

- Упражнения для развития памяти.
- - Развитие зрительной памяти и внимания.
- - Упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание.
- - Развитие слуховой памяти, внимания.
- - Обучение приемам запоминания, мнемоправилам.
- Коррекция личностно-мотивационной сферы.

### **Цели и задачи. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Основные цели изучения технологии в 8 классе:**

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

#### **В процессе преподавания должны быть решены следующие задачи:**

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно – прикладного искусства.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии**

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология»:

- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-лично

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология»:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов
- по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология»  
*в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о сущности культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

*в трудовой сфере:*

- планирование процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;

проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере :*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение

монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

### **Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания**

#### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Выпускник научится:

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

#### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*

- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*

#### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Выпускник научится:



- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:**

**8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;

- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;

## **Содержание учебного предмета** **Основное содержание курса 8 класс (34 часа)**

### **Раздел 1. Введение (1 часа)**

#### **Введение в предмет «Технология» (1 час)**

Цели и задачи предмета «Технология -7».. Разделы предмета и объекты труда. Необходимые инструменты, материалы, приспособления. Творческий проект "Изделия , вязанные крючком", требования к его оформлению. Научная организация труда.

#### **Вводный инструктаж по ТБ.**

Внутренний распорядок и правила поведения в кабинете. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования. Правила оказания первой помощи.

### **Раздел 2. Кулинария (5 часов)**

Виды домашней заготовки овощей на зиму. Соление, маринование, квашение (1 час)

Способы консервирования фруктов и ягод (1 час)

Стерилизация консервов в домашних условиях (1 час)

Способы определения готовности блюд (1 час)

Расчет стоимости продуктов, меню. (1 час)

### **Раздел 3. Бюджет семьи(5 часов)**

Способы выявления потребностей семьи. (1 час)

Технология построения семейного бюджета (1 час)

Технология совершения покупок. Способы защиты прав (1 час)

Технология ведения бизнеса.(2 часа)

### **Раздел 4. Технология ведения дома (4 часа)**

Инженерные коммуникации в доме .(2 часа)

Системы водоснабжения и канализации: конструкции и элементы .(2 часа)

### **Раздел 5. Электротехнические работы (7 часа)**

Потребители и источники электроэнергии. Электрические цепи. Электроизмерительные приборы (1 час)

Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности (1 час)

Электроосветительные приборы(1 час)

Бытовые электронагревательные приборы(1 час)

Цифровые приборы Творческий проект «Дом будущего.» (3 часа)

### **Раздел 6. Современное производство и профессиональное самоопределение (5часов)**

#### **Защита проекта (5 часов)**

Профессиональное образование (1 час)

Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение (1 час)

Роль темперамента и характера профессиональном самоопределении (1 час)

Психические процессы, важные для профессионального самоопределения (1 час)

Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба. (1 час)

## **Раздел 7. Дизайн пришкольного участка (4 часа)**

### **Почвы на пришкольном участке и в регионе.ТБ. (1 часа)**

Понятие о почве как об основном средстве сельскохозяйственного производства. Почва на пришкольном участке .Правила безопасного труда.

### **Технология выращивания цветочно - декоративных культур( 2часа )**

Районированные сорта цветочно - декоративных культур. Сроки и способы посадки выбранных культур, режим полива в зависимости от погодных условий, рыхление.

Способы размножения многолетних цветочных растений.

### **Растительные препараты для борьбы с вредителями . ТБ.( 1 часа )**

Наличие на растениях вредителей и способы борьбы с ними . Модификация препаратов. Соблюдение правил ТБ при работе с химическими средствами борьбы с вредителями растений.

## Тематическое планирование по Технологии 8 класс

№	Тема урока	Количество часов
1.	<b>Вводное занятие.</b> Инструктаж по ТБ. Содержание и задачи курса Правила внутреннего распорядка, техники безопасности. беседа	1
<b>Кулинария (5 часов)</b>		
2.	Виды домашней заготовки овощей на зиму. Соление, маринование, квашение.	1
3.	Способы консервирования фруктов и ягод.	1
4.	Стерилизация консервов в домашних условиях	1
5.	Способы определения готовности блюд.	1
6.	Расчет стоимости продуктов, меню. Сервировка стола к обеду, к ужину	1
<b>Бюджет семьи (5 часов)</b>		
7.	Способы выявления потребностей семьи.	1
8.	Технология построения семейного бюджета.	1
9.	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей.	1
10.	Технология ведения бизнеса.	2
<b>Технологии домашнего хозяйства (4 часа)</b>		
11.	Инженерные коммуникации в доме	2
12.	Системы водоснабжения и канализации: конструкции и элементы	2
<b>Электротехнические работы (7 часов)</b>		
13.	Потребители и источники электроэнергии. Электрические цепи. Электроизмерительные приборы	1
14.	Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»	1
15.	Электроосветительные приборы.	1
16.	Бытовые электронагревательные приборы	1
17.	Цифровые приборы Творческий проект «Дом будущего.»	3
<b>Современное производство и профессиональное самоопределение (8 часов)</b>		
18.	Профессиональное образование	1
19.	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1
20.	Роль темперамента и характера профессиональном самоопределении	1
21.	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	1
22.	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	1
23.	Творческий проект «Мой профессиональный выбор.»	2
24.	Реклама и защита проекта. Выступление учащихся с обоснованием представляемого проекта	1
<b>Дизайн пришкольного участка (4 часа)</b>		
25.	Почва на пришкольном участке. Практическая работа " Весенняя обработка почвы на пришкольном участке." ТБ.	1
26.	Технология выращивания цветочно-декоративных культур. Практическая работа " Посадка цветочных культур."	1
27.	Технология выращивания цветочно-декоративных культур.	1

	Практическая работа " Посадка цветочных культур."	
28.	Растительные препараты для борьбы с вредителями Практическая работа "Прополка цветочно-декоративных культур."	1
	<b>Итого:</b>	34

**Календарно- тематическое планирование для обучающихся с ОВЗ по технологии 8 класс**

Тема	Часы	Планируемые результаты	Деятельность	
			Основная группа	Обучающиеся с ОВЗ
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Содержание и задачи курса. Правила внутреннего распорядка, техники безопасности. беседа	1	Знать: Правила внутреннего распорядка, техники безопасности. Уметь: использовать правила техники безопасности на практике	Изучить правила внутреннего распорядка, техники безопасности. Обосновывают соблюдение правил Т.Б.	Записывает правила безопасности. Выполняет рисунок - плакат.(набросок) «Безопасный труд» Развитие логического, творческого мышления, воображения
Виды домашней заготовки овощей на зиму. Соление, маринование, квашение.	1	-знать виды овощных культур; -уметь подготовить урожай к хранению.	Знакомятся с физиологией питания человека. Изучают понятие о микроорганизмах, их воздействие на пищевые продукты. Изучают технологию обработки и заготовки овощей на зиму.	Рассматривает презентацию. Изучает технологию обработки и заготовки овощей на зиму.
Способы консервирования фруктов и ягод.	1	Знать технологию консервирования фруктов и ягод; правила техники безопасности. Уметь делать расчёт концентрации сиропа; бланшировать фрукты перед консервированием; соблюдать правила хранения пищевых продуктов	Анализируют роль сахара в питании человека, находят различия между сахаром и фруктозой . Польза сладких блюд из ягод и фруктов. Анализируют значение свежих и консервированных фруктов в питании человека. Читают и выписывают из различных источников рецепты способов консервирования фруктов и ягод.	Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Значение кислотности плодов для консервации. Стерилизация в промышленных и домашних условиях. Время стерилизации. Условия максимального

				<p>сохранения витамин в компотах. Условия и сроки хранения компотов. Коррекция умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить рассуждения</p>
<p>Стерилизация консервов в домашних условиях</p>	<p>1</p>	<p>знать Способы консервирования фруктов и ягод. уметь подготовить урожай к хранению.</p>	<p>Обосновывают огромное значение стерилизации консервированных продуктов для длительного хранения. Читают в учебнике о способах стерилизации в домашних условиях. Записывают технологическую карту</p>	<p>Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Значение кислотности плодов для консервации. Стерилизация в промышленных и домашних условиях. Время стерилизации. Коррекция умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи,</p>

				выстраивать аргументацию, приводить рассуждения
Способы определения готовности блюд.	1	Знать Различные способы готовности блюд. Уметь : применять различные способы готовности блюд	Обосновывают применение инструментов и приспособлений для определения готовности блюд. Анализируют данные способы. Повторяют ТБ при выполнении кулинарных работ.	В интернете находят и выписывает способы определения готовности блюд Анализирует данные способы. Повторяет ТБ при выполнении кулинарных работ. Коррекция умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить рассуждения
Расчет стоимости продуктов, меню. Сервировка стола к обеду, к ужину	1	Знать способы подачи готовых блюд к столу; правила составления меню и этикета. Уметь пользоваться столовыми приборами; соблюдать правила приема гостей и культуру поведения за столом; выполнить расчет стоимости продуктов, составление меню	Составляют таблицу расчета стоимости продуктов к обеду по составленному меню. Выполняют практическую работу « Сервировка стола к обеду.»	Выполняет расчет стоимости продуктов, составление меню Изучает правила этикета .и приема гостей Коррекция умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать



				аргументацию, приводить рассуждения
Способы выявления потребностей семьи.	1	-знать понятия потребности семьи, материальные и духовные потребности; -уметь классифицировать человеческие потребности и выстраивать иерархическую лестницу	Знакомятся с различными способами выявления потребностей семьи. Что означает термин « Потребительская корзина.»	Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита Коррекция умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить рассуждения
Технология построения семейного бюджета.	1	уметь рационально рассчитывать бюджет семьи; -иметь представление о доходах и расходах семьи, ценах на товары и услуги уметь рассчитать стоимость минимальной потребительской корзины;	Изучают и записывают в тетрадь основы семейного бюджета. Знакомятся с основными его статьями. Рассчитывают бюджет своей семьи на месяц.	Индивидуальная работа Пр.работа. . Расчет минимальной стоимости потребительской корзины Коррекция умения выполнять работу по алгоритму
Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей.	1	иметь представление о ценообразовании и ценах на рынке товаров и услуг и возможностях уменьшить	Читают в учебнике о способах определения качества товара. Выполняют лабораторно-практическую работу «Исследование сертификата	Выполняет лабораторно-практическую работу «Исследование

		расходы семьи иметь представление о качестве товаров и услуг, их влиянии на спрос и цены; - -знать права потребителей и организации, их защищающие	соответствия и штрих кода.»	сертификата соответствия и штрих кода.» Коррекция умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить рассуждения
Технология ведения бизнеса.	2	-иметь представление о видах бизнеса, капитале и прибыли, связях семейного бизнеса с государством -уметь презентовать проект; -уметь анализировать потребности рынка и свои возможности	Изучают организационно- правовые формы предприятия. Как зарегистрировать предприятие, как планировать свой бизнес. Выполняют лабораторно-практическую работу «Исследование возможностей для бизнеса.»	Работает совместно с классом Как зарегистрировать предприятие, как планировать свой бизнес. Выполняют лабораторно-практическую работу «Исследование возможностей для бизнеса.» Коррекция умения работать в группе
Инженерные коммуникации в доме	2	Знать о безопасности в собственном доме Уметь находить в интернет информации различные разработки инженерных коммуникаций в современном доме	Ищут в интернете различные способы уменьшения потерь тепла зимой и нагрева жилища летом. Современные охранные системы и пожарная безопасность дома.	Работает совместно с классом Ищут в интернете различные способы уменьшения потерь тепла зимой и нагрева жилища летом. Современные охранные системы и пожарная безопасность дома. Коррекция умений ясно,

				точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить рассуждения
Системы водоснабжения и канализации: конструкции и элементы	2	Знать как на плане чертить основные узлы водоснабжения и канализации Уметь самостоятельно построить и спроектировать проект водоснабжения и канализации	Знакомятся с основными узлами канализации по учебнику. Выполняют лабораторно-практическую работу « Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации.»	Работает совместно с классом Знакомятся с основными узлами канализации по учебнику. Выполняют лабораторно-практическую работу « Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации.» Коррекция умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать
Потребители и источники электроэнергии. Электрические цепи. Электроизмерительные приборы	1	Знать законы физики параллельное и последовательное соединение проводников. Уметь начертить электрические схемы одной комнаты.	Повторяют параллельное и последовательное соединение резисторов в эл. цепи, с правилами безопасного ведения электромонтажных работ. Изучают, как правильно понизить или повысить напряжение в эл. цепи за счет соединения лампочек	Работает индивидуально Рисует комнату и расположение светильников и розеток в комнате. Коррекция умения выполнять работу по инструкции, алгоритму

Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»	1	Знать правила техники безопасности при работе с электроприборами.	Выписывают из учебника как организовывать место для выполнения электромонтажных работ с соблюдением Т.Б.Рисуют плакат.	Рисует плакат по теме «Электробезопасность» Развитие творческого воображения, мелкой моторики
Электроосветительные приборы.	1	Знать правила техники безопасности при работе с электроприборами. Уметь пользоваться Электроосветительными приборами.	. Изучают, как правильно выбрать электроосветительные приборы. Какие в настоящее время используют лампы и как с ними обращаться ТБ	Изучает технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных ламп дневного света. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации. Пути экономии электрической энергии Коррекция умения выполнять работу по инструкции, алгоритму
Бытовые электронагревательные приборы	1	Знать правила техники безопасности при работе с электроприборами. Уметь пользоваться бытовыми электронагревательными приборами	. Изучают, как правильно выбрать электробытовые приборы и бытовую технику домой. Изучают знаки набитые на бытовой технике	. Изучает, как правильно выбрать электробытовые приборы и бытовую технику домой. Изучает знаки набитые на бытовой технике. Коррекция умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать

<p>Цифровые приборы Творческий проект «Дом будущего.»</p>	<p>1</p>	<p>Знать правила техники безопасности при работе с электроприборами. Уметь проводить расчет электроэнергии; определять расход и стоимость электрической энергии и пути ее экономии. Оценивать возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании</p>	<p>Знакомятся с понятием радиоэлектроника. Ищут информацию о том какие цифровые устройства появились за последний год. Отвечают на вопрос: Какие устройства используются в вашей семье. Выполняют творческий проект « Дом будущего»</p>	<p>Проводит расчет электроэнергии; определяет расход и стоимость электрической энергии и пути ее экономии. Оценивает возможности подключения различных потребителей электрической энергии Коррекция умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать</p>
<p>Профессиональное образование</p>	<p>1</p>	<p><b>Знать</b> сферы современного производства. <b>Уметь</b> анализировать структуру предприятия; находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования</p>	<p>Изучают сферы профессиональных образовательных учреждений. Обосновывают свой выбор профессии. Отвечают на вопрос : какие новые специальности появились в настоящее время, а какие исчезли.</p>	<p>Изучает сферы профессиональных образовательных учреждений. Обосновывают свой выбор профессии. Отвечают на вопрос : какие новые специальности появились в настоящее время, а какие исчезли. Коррекция умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл</p>

				поставленной задачи, выстраивать
Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1	<b>Знать</b> о роли профессии в жизни человека. <b>Уметь</b> находить источники информации о профессиональном образовании	Составляют психограмму по предложенной специальности и какую информацию она несет.	Знакомится с психограмму по предложенной специальности Коррекция умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать
Роль темперамента и характера профессиональном самоопределении	1	<b>Знать</b> о роли качеств личности в профессиональной ориентации. <b>Уметь</b> находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии <b>Применять</b> информацию для построения планов профессионального образования и трудоустройства	Выполняют тесты: 1. Определение уровня своей самооценки., 2. Определение своих склонностей	Отвечает на поставленные вопросы теста
Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	1	Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования.	Читают в учебнике о различных видах воображения и восприятия, как это учитывать при выборе профессии. Знакомятся с профессиями в которых важны: профессиональная память, профессиональное внимание, точность, а в которых творческий подход.	Знакомится, просматривая видеоролик, с профессиями в которых важны: профессиональная память, профессиональное внимание, точность, а в

				которых творческий подход. Коррекция умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать
Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	1	Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.	Изучают информацию о мотивах выбора профессии по учебнику. Выполняют лабораторно-практическую работу «Профессиональные пробы.»	Знакомится, просматривая видеоролик, с информацией о мотивах выбора профессии Коррекция умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать
Творческий проект «Мой профессиональный выбор.»	2	Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Региональный рынок труда и его конъюнктура	Изучают информацию о мотивах выбора профессии по учебнику. Выполняют творческий проект «Мой профессиональный выбор.»	Выполняет в доступной мере проект «Выбор моей будущей профессии.» Коррекция умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать
Реклама и защита проекта. Выступление учащихся с обоснованием	1	Культура экономических отношений в процессе производства и	Выбирают рекламу защиты своей профессии Показывают презентацию о выбранной профессии.	Участствует в просмотре проектов своих одноклассников.

представляемого проекта		<p>потребления.          Производительность и оплата труда.          Себестоимость товаров и услуг, ценообразование. Виды налогов.          Маркетинг и менеджмент в деятельности предпринимателя.          Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения в потребительских товарах и конъюнктуры рынка.          Составление бизнес-плана.</p>		Коррекция работы в группе
<p>Почва на пришкольном участке.          Практическая работа "Весенняя обработка почвы на пришкольном участке."          ТБ.</p>	1	<p>-знать правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке;          -знать основные направления растениеводства, профессии связанные с выращиванием овощей и цветов, на учебно-опытном участке.          -уметь использовать правила техники безопасности на практике          -знать виды обработки почвы и разные орудия труда;          -уметь применить на практике полученные знания.</p>	Повторяют ТБ. Копают клумбы под цветочные культуры.	Работает совместно с классом. Копают клумбы на пришкольном участке. Воспитание трудолюбия, Работать в коллективе.
Технология выращивания	1	-знать виды обработки почвы и	Изучают виды цветочных культур	Работает совместно с



цветочно-декоративных культур. Практическая работа " Посадка цветочных культур."		разные орудия труда; -уметь применить на практике полученные знания.	(высоту, количество посадки на 1 м. кв.) для оформления клумб. Сажают рассаду цветочных культур в грунт.	классом. Сажают рассаду цветочных культур в грунт на пришкольном участке. Воспитание трудолюбия, Работать в коллективе.
Технология выращивания цветочно-декоративных культур. Практическая работа " Посадка цветочных культур."	1	-знать виды обработки почвы и разные орудия труда; -уметь применить на практике полученные знания.	Изучают виды цветочных культур (высоту, количество посадки на 1 м. кв.) для оформления клумб. Сажают рассаду цветочных культур в грунт.	Работает совместно с классом. Сажают рассаду цветочных культур в грунт на пришкольном участке. Воспитание трудолюбия, Работать в коллективе.
Растительные препараты для борьбы с вредителями Практическая работа "Прополка цветочно-декоративных культур."	1	Знать: растительные препараты для борьбы с вредителями Уметь: ухаживать за цветочными культурами.	Читают учебник и составляют таблицу " Растительные препараты для борьбы с вредителями. Пропалывают клумбы.	Работает совместно с классом. Сажают рассаду цветочных культур в грунт на пришкольном участке. Воспитание трудолюбия, Работать в коллективе.

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

### **1. При устной проверке.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### **2. При выполнении практических работ.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

### 3. При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Оформление проекта	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательно сти выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.

	выполнения.			
Практическая направленность	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
Соответствие технологии выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
Качество проектного изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями и от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

#### **4. При выполнении тестов**

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы  
Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы  
Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 50 - 69 % работы  
Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 50 % работы

