

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
с. ЯБЛОНОВЫЙ ОВРАГ** муниципального района Волжский Самарской области  
443522, Самарская область, м.р. Волжский, с. Яблонный Овраг ул. Н. Наумова д. 86, тел. 88469988741

**«Рассмотрено»**  
на заседании ППк  
протокол № 2  
от 02.09.2022г.

**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ ООШ  
с. Яблонный Овраг  
Приказ №\_\_54/6-од  
\_\_\_\_\_ Беяева О.А.  
«02» сентября 2022г.

**Адаптированная рабочая программа  
к АОО (для детей с УО)  
по предмету «Математика»  
для 7 класса**

**2022**

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для основной школы ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг предназначена для обучающегося 7 класса с умственной отсталостью. Программа включает разделы:

- Пояснительную записку: краткое описание особенностей физического и умственного развития обучающегося с ОВЗ, особенностей усвоения учебного предмета, типичные затруднения и особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ.
- Цели и задачи. Планируемые результаты освоения учебного предмета математика
- Содержание учебного предмета математика
- Календарно-тематическое планирование в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
- Система оценки результатов обучения

Программа составлена на основе «Программы для 5-9 классов», выпущенной под редакцией В.В. Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: «Просвещение», 2018), индивидуального учебного плана для обучающихся с ОВЗ VIII вида.

### Пояснительная записка.

Индивидуальные особенности психофизического развития обучающегося с ОВЗ 7 класса:

Обучающаяся – ребенок – инвалид находится на инклюзивном обучении с 1 класса

Заключение ПМПК от 04.10 2018 года: уравновешенный вариант тотального недоразвития (легкое недоразвитие). Низкий уровень развития психических функций не соответствует возрастной норме. Снижение объема, концентрации внимания. Критичность к результатам собственной деятельности снижена. Низкая работоспособность, низкий уровень обучаемости (понимает смысл заданий, нуждается в организующей и обучающей помощи).

#### **Рекомендации:**

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного образования для обучающихся с умственной отсталостью.
2. Очная форма обучения
3. Режим обучения – полный день
4. Психолого-педагогическое сопровождение: занятия с психологом – развитие мыслительных операций на основе изучения программного материала, развитие и коррекция познавательных процессов; развитие навыков социальной адаптации;
5. Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой.
5. Наблюдение у невролога и психиатра.

### Типичные затруднения

Трудности межличностного взаимодействия ученика и учителя:

- -боязнь критики и негативной оценки;

Трудности межличностного взаимодействия между учениками:

- -повышенная тревожность;

- -неумение строить совместную деятельность;
- - заниженная самооценка.

В связи с этим определяются дополнительные коррекционно-развивающие задачи.

### **Коррекционно-развивающие задачи обучения математике в 7 классе:**

#### 1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- оптико-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.

#### 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов ( форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

#### 3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа, синтеза, обобщения, сравнения.
- навыков группировки и классификации - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, схеме
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

#### 4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

#### 5. Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)

#### 6. Развитие речи, овладение техникой речи.

#### 7. Расширение и обогащение словаря.

#### 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Обучение математике обучающихся (VIII вида) имеет свою специфику. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение математического материала представлено концентрически с учётом возможностей обучающихся и предусмотрен постепенный переход от чисто практического обучения в начальной школе к практико - теоретическому в старших классах. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся,

что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Предполагаемая программа по сравнению с традиционной программой для общеобразовательных классов составлена таким образом, чтобы обучение математике осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников.

### **Цели и задачи. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, математика решает следующие задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни;
- общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;
- развитие речи учащихся, обогатить её математической терминологией.

Цели обучения:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

- объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- закрепление изученного материала с использованием многовариантного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр.

Программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю, в том числе количество часов для проведения контрольных работ – 6 часов, практических работ – 3 часа и 3 часа на резерв.

Для обеспечения образовательного процесса имеется:

- оборудованный кабинет математики;
- учебник и методические пособия для учителя;
- дидактический и раздаточный материал (рабочие тетради);
- компьютер.

### **Требования к личностным результатам освоения адаптированной образовательной программы по математике:**

- 1) воспитание патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечества на примере деятельности учёных-физиков, конструкторов техники;
- 2) формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, определения собственных профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду;

- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению, нацеленность на результативность общения;
- 5) формирование у обучающихся с ЗПР осознания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 6) формирование основ экологической культуры: развитие опыта экологически ориентированной деятельности в практических ситуациях.

### **Требования к уровню подготовки**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 100 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразования десятичных дробей;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, прием построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 100 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- решать простые задачи;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

#### ПРИМЕЧАНИЯ

При вычислениях можно использовать калькулятор.

### **Содержание учебного предмета**

Числовой ряд в пределах 100 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 100 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Десятичные дроби. Чтение, запись поддиктовку. Сравнение десятичных долей и дробей.  
 Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.  
 Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей.  
 Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Построение параллелограмма (ромба).  
 Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии.  
 Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

## 2. Календарно-тематическое планирование

3 часа в неделю, всего 102 часа

| Тема   | № урока | Требования федерального компонента               | Требования к уровню подготовки                             | Учебно-методическое обеспечение            | Контроль                            | Коррекционные задачи                                      |
|--|---------|--|--|--|-------------------------------------|---|
| Нумерация в пределах 1000. Чтение и запись чисел.        | 1-2     | Знать счет чисел до 1000                         | Уметь читать и записывать числа под диктовку               | Рабочая тетрадь. Набор «Цифры»             | Устный счет. Опрос. Работа у доски. | Активизировать долговременную память, развивать           |
| Сложение и вычитание в пределах 1000                     | 3-5     | Знать правила сложения и вычитания               | Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. | Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор. | Опрос. Индивидуальные задания.      | логическое мышление. Ориентироваться в учебнике, тетради. |
| Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 | 6-8     | Знать правила деления и умножения                | Уметь выполнять умножение и деление на однозначное число.  | Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор. | Опрос. Индивидуальные задания.      |   |
| Умножение и деление на 10, 100                           | 9-10    | Знать правила деления и умножения на 10, 100     | Уметь выполнять умножение и деление на 10, 100             | Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор. | Опрос. Индивидуальные задания.      |   |
| Совместные арифметические действия                       | 11-12   | Знать порядок выполнения арифметических действий | Уметь выполнять арифметические действия                    | Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор. | Опрос. Индивидуальные задания.      |   |
| Единицы измерения и их                                   | 13-14   | Знать меры длины,                                | Уметь читать и записывать                                  | Рабочая тетрадь.                           | Устный счет. Опрос.                 | Сравнивать предметы, объекты по                           |

|   |           |   |  |   |  |  |
|---|-----------|---|--|---|--|--|
| соотношение   |           | массы,<br>стоимости,<br>времени.  | числа,<br>полученные<br>при измерении.   |   |  | нескольким<br>признакам.<br>Выработка<br>речевой<br>активности.                                  |
| Сложение и<br>вычитание<br>чисел,<br>полученных<br>при<br>измерении           | 15        |   |  |   | Опрос.<br>Работа у<br>доски.             |  |
| Геометрическ<br>ие фигуры на<br>плоскости.                                    | 16-<br>17 | Распознавать<br>геометрические фигуры на<br>плоскости (треугольник,<br>круг,<br>прямоугольник,<br>многоугольник). |  | ПО Paint.<br>Комплект<br>«Геометрич<br>еские<br>фигуры».<br>Рабочая<br>тетрадь. | Опрос.<br>Индивидуа<br>льные<br>задания. | Сравнивать<br>предметы,<br>объекты по<br>нескольким<br>признакам.                                |
| Подготовка к<br>контрольной<br>работе № 1<br>«Арифметиче<br>ские<br>действия» | 18-<br>19 |   | Закрепить<br>знания и<br>умения по<br>данной теме.                                   | Презентаци<br>я.<br>Рабочая<br>тетрадь.<br>Калькулято<br>р.                     | Индивидуа<br>льные<br>задания.           | Активизиро<br>вать<br>долговремен<br>ную память,<br>развивать<br>логическое<br>мышление.         |
| Контрольная<br>работа № 1<br>«Арифметиче<br>ские<br>действия»                 | 20        |   | Проверить<br>степень<br>усвоения<br>материала по<br>данной теме.                     | Карточка с<br>к\р.<br>Калькулято<br>р.  | Индивидуа<br>льные<br>задания.           | Развитие<br>обобщеннос<br>ти<br>восприятия.  |
| Работа над<br>ошибками  | 21        |   |  | Рабочая<br>тетрадь.<br>Калькулято<br>р.   |  |  |
| Нумерация   | 22-<br>23 | Знать<br>числа до<br>100000   | Уметь читать и<br>записывать<br>числа под<br>диктовку                                | Рабочая<br>тетрадь.<br>Набор<br>«Цифры»   | Устный счет.<br>Опрос.                   | Активизиро<br>вать<br>долговремен<br>ную память,<br>развивать<br>логическое<br>мышление.         |
| Сложение и<br>вычитание<br>чисел в<br>пределах<br>100000                      | 24-<br>25 | Знать<br>правила<br>сложения<br>и<br>вычитания<br>чисел до<br>100000  | Уметь<br>слагивать и<br>вычитать<br>числа в<br>пределах<br>100000 на<br>калькуляторе | Рабочая<br>тетрадь.<br>Калькулято<br>р.   | Опрос.<br>Работа у<br>доски.             | Активизиро<br>вать<br>долговремен<br>ную память,<br>развивать<br>логическое<br>мышление.         |
| Сложение<br>нескольких<br>слагаемых   | 26        |   |  | Рабочая<br>тетрадь.<br>Калькулято<br>р.   |  | Развивать<br>умение<br>концентрир<br>овать<br>внимание и<br>самостоятел<br>ьно делать<br>выводы. |
| Умножение и<br>деление на<br>однозначное<br>число                             | 27-<br>28 | Знать<br>правила<br>деления и<br>умножени<br>я  | Уметь<br>выполнять<br>умножение и<br>деление на<br>однозначное                       | Презентаци<br>я.<br>Рабочая<br>тетрадь.<br>Калькулято                           | Опрос.<br>Индивидуа<br>льные<br>задания. |  |

|   |       |  | число.   | р.   |                                   | Формирован  |
|---|-------|--|--|--|-----------------------------------|---|
| Умножение и деление на 10, 100, 1000  | 29-30 | Знать правила деления и умножения на 10, 100, 1000 | Уметь выполнять умножение и деление на 10, 100             | Презентация.<br>Рабочая тетрадь.<br>Калькулятор. | Опрос.<br>Индивидуальные задания. | ие умений и навыков планирования предстоящей деятельности                           |
| Умножение и деление на двузначное число   | 31-32 | Знать правила деления и умножения                  | Уметь выполнять умножение и деление                        | Презентация.<br>Рабочая тетрадь.<br>Калькулятор. | Опрос.<br>Индивидуальные задания. | и Выработка речевой активности  |
| Совместные арифметические действия  | 33-34 | Знать порядок выполнения ариф. действий            | Уметь выполнять ариф. действия                             | Презентация.<br>Рабочая тетрадь.<br>Калькулятор. | Опрос.<br>Индивидуальные задания. |   |
| Подготовка к контрольной работе № 2 «Арифметические действия в пределах 100000» | 35    |  | Закрепить знания и умения по данной теме.                  | Презентация.<br>Рабочая тетрадь.<br>Калькулятор. | Самостоятельная работа.           |   |
| Контрольная работа № 2 «Арифметические действия в пределах 100000»              | 36    |  | Проверить степень усвоения материала по данной теме.       | Карточка с к\р.<br>Калькулятор.                  | Индивидуальные задания.           | Развитие обобщенности восприятия.   |
| Работа над ошибками   | 37    |  |  | Рабочая тетрадь.<br>Калькулятор.                 |                                   |   |
| Числа, полученные при измерении величин   | 38-39 | Знать меры длины, массы, стоимости, времени.       | Уметь читать и записывать числа, полученные при измерении. | Рабочая тетрадь.                                 | Устный счет.<br>Опрос.            | Сравнивать предметы, объекты по нескольким признакам. Выработка речевой активности. |
| Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении                            | 40-41 |  | Уметь выполнять действия чисел, полученных при измерении   |  |                                   |   |
| Умножение и   | 42-   |  |  |  |                                   |   |

|   |       |  |   |  |                         |  |
|---|-------|--|---|--|-------------------------|--|
| деление чисел, полученных при измерении                                       | 43    |  |   | тетрадь.   | счет. Опрос.            |  |
| Подготовка к контрольной работе № 3 «Числа, полученные при измерении величин» | 44    |  | Закрепить знания и умения по данной теме.                                   | Презентация.<br>Рабочая тетрадь.<br>Калькулятор. | Самостоятельная работа. |  |
| Контрольная работа № 3 «Числа, полученные при измерении величин»              | 45    |  | Проверить степень усвоения материала по данной теме.                        | Карточка с к\р.<br>Калькулятор.                  | Индивидуальные задания. | Развитие обобщенности восприятия.  |
| Работа над ошибками   | 46    |  |   | Рабочая тетрадь.<br>Калькулятор.                 |                         |  |
| Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю                           | 47-48 | Иметь представление о приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю          |   | Рабочая тетрадь.<br>Набор цифр.                  | Опрос.                  | Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы. Выработка речевой активности |
| Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями          | 49-50 | Знать правило сложения, вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. | Рабочая тетрадь.<br>Набор цифр.                  | Опрос.                  |  |
| Подготовка к контрольной работе № 4 по теме «Обыкновенные дроби»              | 51    |  | Повторение пройденного материала  | Рабочая тетрадь.<br>Презентация.<br>Набор цифр.  | Опрос.<br>Устный счет.  |  |
| Контрольная работа № 4 по теме «Обыкновенные дроби»                           | 52    |  | Проверить степень усвоения материала по данной теме.                        | Карточка с к\р.                                  | Индивидуальные задания. | Развитие обобщенности восприятия.  |
| Работа над  | 53    |  | Выполнить   | Рабочая  |                         |  |

|  |       |  |  |   |                         |  |
|--|-------|--|--|---|-------------------------|--|
| ошибками.  |       |  | работу над ошибками.                                 | тетрадь.                                  |                         |  |
| Понятие десятичной дроби   | 54    | Знать правило записи, чтения дробей                  | Уметь читать, записывать десятичные дроби            | Рабочая тетрадь. Презентация. Набор цифр. | Опрос. Устный счет.     | Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы. Выработка речевой активности |
| Запись и чтение десятичных дробей                                | 55-56 |  |  |   |                         |  |
| Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей | 57-58 |  |  |   |                         |  |
| Сравнение десятичных дробей                                      | 59    |  |  | Рабочая тетрадь. Презентация. Набор цифр. | Опрос. Устный счет.     |  |
| Сложение и вычитание десятичных дробей                           | 60-62 | Знать правило сложения и вычитания десятичных дробей | Уметь складывать и вычитать десятичные дроби         | Рабочая тетрадь. Набор цифр.              | Опрос.                  |  |
| Подготовка к контрольной работе № 5 по теме «Десятичные дроби»   | 63    |  | Повторение пройденного материала                     | Рабочая тетрадь. Презентация. Набор цифр. | Опрос. Устный счет.     |  |
| Контрольная работа № 5 по теме «Десятичные дроби»                | 64    |  | Проверить степень усвоения материала по данной теме. | Карточка с к\р.                           | Индивидуальные задания. | Развитие обобщенности восприятия.  |
| Работа над ошибками.   | 65    |  | Выполнить работу над ошибками.                       | Рабочая тетрадь.                          |                         |  |
| Ломаная линия. Построение  | 66-67 | Иметь представление о фигурах                        | Уметь строить фигуры.                                | Рабочая тетрадь. Презентация              | Опрос.                  | Находить закономерности. Развивать логическое мышление. Формирование                                   |
| Параллелограмм. Построение                                       | 68-69 |  |  | Рабочая тетрадь.                          | Опрос.                  |  |

|   |           |  |   |                                       |   |   |
|---|-----------|--|---|---------------------------------------|---|---|
| Ромб.<br>Построение   | 70-<br>71 |  |   | Рабочая тетрадь.                      | Опрос.                                      | разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности |
| Практическая работа «Четырехугольник»                                     | 72        |  |   |                                       | Практическая работа                         |   |
| Симметрия. Симметричные предметы.   | 73-<br>74 | Иметь представление о симметричных фигурах | Определять симметричные фигуры  | Рабочая тетрадь. Презентация          | Самостоятельная работа.                     | Находить закономерности. Развивать логическое мышление. Формирование            |
| Построение точки, симметричной данной относительно оси и центросимметрии. | 75-<br>76 |  | Находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центросимметрии. | Рабочая тетрадь. Презентация Учебник. |   | разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности |
| Практическая работа «Симметричные фигуры»                                 | 77        |  |   |                                       | Практическая работа                         |   |
| Сложение и вычитание в пределах 100000                                    | 78-<br>81 |  | Повторение пройденного материала  | Рабочая тетрадь.                      | Самостоятельная работа. Работа по карточке. |   |
| Умножение и деление в пределах 100000                                     | 82-<br>85 |  | Повторение пройденного материала  | Рабочая тетрадь.                      | Самостоятельная работа. Работа по карточке. |   |
| Обыкновенные дроби  | 86-<br>89 |  | Повторение пройденного материала  | Рабочая тетрадь.                      | Самостоятельная работа. Работа по карточке. |   |
| Числа,  | 90-       |  | Повторение  | Рабочая                               | Самостояте                                  |   |

|   |        |  |  |                  |   |                                   |
|---|--------|--|--|------------------|---|-----------------------------------|
| полученные при измерении величин  | 93     |  | пройденного материала                                | тетрадь.         | льная работа. Работа по карточке.           |                                   |
| Десятичные дроби  | 94-97  |  | Повторение пройденного материала                     | Рабочая тетрадь. | Самостоятельная работа. Работа по карточке. |                                   |
| Геометрический материал   | 98-101 |  | Повторение пройденного материала                     | Рабочая тетрадь. | Самостоятельная работа. Работа по карточке. |                                   |
| Итоговая контрольная работа № 6 по теме: «Все действия в пределах 100000» | 102    |  | Проверить степень усвоения материала по данной теме. | Карточка с к\р.  |   | Развитие обобщенности восприятия. |

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В основе оценивания работы по математике в классах коррекционно - развивающего обучения лежат следующие показатели:

- положительная динамика усвоения знаний учащимися;
- правильность выполнения заданий и их объем;

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных навыков.

Недочеты:

- неправильное осмысление данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записи математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- нарушение логического строя предложений в пояснениях к задачам, несоответствие пояснительного текста, или ответа задания, или наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- наличие или отсутствие действий при правильном ответе;

- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа;

Снижение отметки за общее впечатление от работы не допускается.

Оценивание работы по объему и правильности выполнения

**Оценка "5"** ставится в том случае, если учащийся выполнил все задания до заданий со \*);

**Оценка "4"** ставится в том случае, если учащийся выполнил задачу и 1 задание из остальных предложенных либо допущено 1 - 3 ошибки;

**Оценка "3"** ставится в том случае, если учащийся выполнил задачу и приступил к выполнению какого-либо еще задания или если есть положительная динамика по сравнению с предыдущей контрольной работой либо допущено 4 - 6 ошибок;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 7 и более ошибок;

### **Оценка устных ответов.**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.