

**САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**  
**с. ЯБЛОНОВЫЙ ОВРАГ** муниципального района Волжский Самарской области  
443522, Самарская область, м.р. Волжский, с. Яблонный Овраг ул. Н. Наумова д. 86, тел. 88469988741

**«Рассмотрено»**  
на заседании ППк  
протокол № 2  
от 02.09.2022г.

**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ ООШ  
с. Яблонный Овраг  
Приказ №\_\_54/6-од  
\_\_\_\_\_ Беяева О.А.  
«02» сентября 2022г.

**Адаптированная рабочая программа**  
**к АОП (для детей с УО)**  
**по предмету «Русский язык»**  
**для 7 класса**

**2022**

## **Пояснительная записка**

Изучение русского языка в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающегося.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 7 классе решает следующие задачи:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- формирование орфографических умений и навыков;
- развитие устной и письменной речи;
- овладение навыками грамотного письма;
- воспитание интереса к родному языку.

Данная рабочая программа рассчитана на 140 часов в год, 4 часа в неделю. Согласно действующему учебному плану очно-заочной формы обучения для прохождения программы 105 часов выделяется для изучения материала в классе и 35 часа выделяется на самостоятельное заочное изучение материала.

### **Цели образовательно-коррекционной работы.**

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

### **Коррекционные задачи:**

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;

- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;
- усвоение приемов умственной деятельности.

### **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

### **Коррекция - развитие речи:**

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- монологической речи, диалогической речи;
- развитие лексико - грамматических средств языка.

### **Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

### **Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана с учетом общих образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Русский язык является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин.

В процессе обучения русскому языку обеспечивается коррекция психических процессов умственно отсталых школьников, учитывается, что обучение языку протекает в условиях психического недоразвития детей, включая отклонения в речевой деятельности и владении языковыми средствами.

Обучение русскому языку умственно отсталых школьников имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность заключается в отборе учебного материала, который необходим для практической жизни, т.е. для социальной адаптации и реабилитации выпускников в обществе. Все знания и навыки обучающиеся должны получить в процессе упражнений, что должно обеспечить активизацию их познавательной деятельности, развивать самостоятельность. Коррекционная направленность обучения языку заключается в том, что в процессе обучения большое внимание уделяется общему развитию умственно отсталых детей и коррекции имеющихся у них психофизических недостатков (речь, слуховое восприятие, зрительное восприятие и пространственная ориентировка, общая моторика и моторика мелких мышц руки), что относится к общей коррекции развития обучающихся. Осуществляется специальная коррекция психофизических функций у детей, имеющих те или иные более выраженные нару-

шения. При этом главное место в системе обучения языку занимает исправление дефектов речевого развития обучающихся.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству обучающихся.

В 7 классе ведется работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе упражнений у школьников формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 7 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

**В результате изучения русского языка на базовом уровне обучающийся 7 класса должен:**

**уметь:**

- Писать под диктовку текст, применять правила написания слов (с помощью учителя).

- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (с помощью учителя).
- Различать части речи (с помощью учителя).
- Писать изложение и сочинение (с помощью учителя).
- Строить простое распространенное предложение с однородными членами, сложное предложение (с помощью учителя).
- Пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- Связно высказываться устно и письменно.
- Применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.
- Оформлять деловые бумаги (с помощью учителя).

**знать:**

- Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения.
- Названия частей речи, их значение.
- Наиболее распространенные правила написания слов.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний.

При оценке **устных** ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

2) при **оценке устных ответов** оценка ставится обучающемуся, если:

«5» - обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

«4» - дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя;

«3» - обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя;

нуждается в постоянной помощи учителя;

«2» - обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала;

допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка письменных работ:**

1) к классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, карточкам, заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения;

2) контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор), в V - IX классах - диктанты;

3) для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам; содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих;

4) текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений, следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались; если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму; по содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы;

5) контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило;

6) примерный объем текстов контрольных работ в VII классе - IX - 75-80 слов; учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы;

7) при небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики;

8) дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе; оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся;

9) **при оценке письменных работ** следует руководствоваться следующими нормами оценок за работу:

«5» - без ошибок;

«4» - с одной - тремя ошибками;

«3» - с четырьмя - пятью ошибками;

«2» - с шестью и более ошибками;

10) в письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка;

наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке; ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

**За одну ошибку в диктанте считается:**

а) повторение ошибок в одном и том же слове, если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении;

11) ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, рассматриваются индивидуально для каждого ученика; специфическими ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова); при выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке;

12) **при оценке грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами оценок:

«5» - если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

«4» - если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

«3» - если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

«2» - если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

### **Изложения и сочинения.**

Изложения и сочинения имеют только обучающий характер.

1) при проверке изложений и сочинений выводится одна оценка:

оценка «5» - за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; опускается одна или две орфографические ошибки;

оценка «4» - за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается три-четыре орфографические ошибки;

оценка «3» - за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя-тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью - шестью орфографическими ошибками;

оценка «2» - за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок; в исключительных случаях, когда при правильной,

последовательной передаче содержания допущено семь и более орфографических ошибок, возможно, выставить две оценки - за грамотность и изложение содержания;

2) допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Раздел предмета (курса)	Кол-во часов на раздел	Формы контроля
1.	<p style="text-align: center;"><b>Повторение.</b></p> <p><b>Звуки и буквы. Текст.</b> Гласные и согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Правописание Ъ и Ь знаков. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.</p> <p><b>Предложение.</b> Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение. Простое предложение с союзами <i>и, а, но</i>. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i>.</p>	14 ч.	Самостоятельная работа под руководством учителя.
2.	<p style="text-align: center;"><b>Слово. Состав слова. Текст.</b></p> <p>Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Безударные гласные в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова и др.</p>	18 ч.	Самостоятельная работа под руководством учителя. Диктант (контрольное списывание).
4.	<p style="text-align: center;"><b>Части речи. Текст.</b></p> <p>Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения. Правописание Ъ у существительных мужского и женского рода. Имя прилагательное. Согласование имён прилагательных с именами существительными. Имя прилагательное как часть речи. Безударное падежное окончание имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Склонение имён прилагательных множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных множе-</p>	77 ч.	Самостоятельная работа под руководством учителя. Диктант (контрольное списывание).



	<p>ственного числа.  Местоимение.  Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица  Личные местоимения множественного числа. Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа.  Правописание буквы Н в местоимениях 3 – го лица после предлогов. Личные местоимения 2 – го лица. Личные местоимения 3 – го лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Личные местоимения 1 – го лица.  Глагол.  Время глагола. Настоящее время глагола. Глагол как часть речи.  Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе. Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание -ся, -сь в глаголах. Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов. Правописание глаголов в 3 – ем лице. Правописание -тся, -ться в глаголах.</p>		
5.	<p style="text-align: center;"><b>Предложение. Текст.</b></p> <p>Простое предложение с однородными членами. Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом <i>И</i>. Сложное предложение. Употребление союзов в сложном предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении.</p>	17 ч.	Самостоятельная работа под руководством учителя. Диктант (контрольное списывание).
6.	<p style="text-align: center;"><b>Повторение.</b></p> <p>Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Части речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Простое предложение. Сложное предложение.</p>	14 ч.	Самостоятельная работа под руководством учителя. Итоговый диктант (контрольное списывание).

## Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	2	3	4	5
<b>I. Повторение – 13+1 ч.</b>				
<b>1. Звуки и буквы.</b>		<b>7 ч.</b>		
1.1	Гласные и согласные звуки.	1ч	02.09	
1.2	Гласные и согласные звуки.	1ч	заочно	
1.3	Согласные твёрдые и мягкие.	1ч	03.09	
1.4	Согласные звонкие и глухие.	1ч	05.09	
1.5	Алфавит.	1ч	заочно	
1.6	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.	1ч	09.09	
1.7	Правописание Ь и Ъ знаков.	1ч	10.09	
<b>2. Предложение.</b>		<b>6+1 ч.</b>		
2.1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1ч	12.09	
2.2	Распространённые и нераспространённые предложения.	1ч	16.09	
2.3	Простое предложение с однородными членами.	1ч	17.09	
2.4	Простое предложение с союзами <i>и, а, но</i> .	1ч	19.09	
2.5	Сложное предложение.	1ч	заочно	
2.6	Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> .	1ч	23.09	
2.7	<u>Развитие речи.</u> Обучающее изложение по картине Н.П. Богданова - Бельского «Новые хозяева».	1ч	24.09	
<b>II. Слово. Состав слова.</b>		<b>16+2 ч.</b>		
3.1	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.	1 ч.	26.09	
3.2	Корень слова.	1ч	30.09	
3.3	Приставка.	1ч	заочно	
3.4	Суффикс.	1ч	01.10	
3.5	Окончание.	1ч	03.10	
3.6	Безударные гласные в корне слова.	1ч	07.10	
3.7	Безударные гласные в корне слова.	1ч	заочно	

3.8	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1ч	08.10	
3.9	Непроизносимые согласные в корне слова.	1ч	10.10	
3.10	Гласные и согласные в приставках.	1ч	14.10	
3.11	Разделительный Ъ после приставок.	1ч	15.10	
3.12	Приставка и предлог.	1ч	17.10	
3.13	Сложные слова.	1ч	21.10	
3.14	Сложные слова.	1ч	заочно	
3.15- 3.16	<u>Развитие речи.</u> Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале».	2ч	22.10 <b>24.10</b>	
3.17	Работа над ошибками. Объяснительная записка.	1ч	заочно	
3.18	Контрольная диагностическая работа (входная) по теме «Состав слова».	1ч	05.11	

### **III. Части речи – 70+7 ч.**

<b>4. Имя существительное.</b>		<b>15+2ч</b>		
4.1	Имя существительное как часть речи.	1ч	07.11	
4.2	Имя существительное. Род, число, падеж.	1ч	11.11	
4.3	Имена существительные собственные и нарицательные.	1ч	12.11	
4.4	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1ч	заочно	
4.5	Правописание Ъ у существительных мужского и женского рода.	1ч	14.11	
4.6	Склонение имён существительных в единственном числе.	1ч	18.11	
4.7	Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения.	1ч	19.11	
4.8	Правописание падежных окончаний существительных 2 – го склонения.	1ч	21.11	
4.9	Правописание падежных окончаний существительных 3 – го склонения.	1ч	25.11	
4.10	Правописание падежных окончаний существительных 1, 2, 3 склонений.	1ч	заочно	
4.11	Склонение имён существительных множественного числа.	1ч	26.11	
4.12	Правописание имён существительных множественного числа в ро-	1ч	28.11	

	дительном падеже.			
4.13	<u>Развитие речи.</u> Обучающее изложение «Контакты с НЛЮ».	1ч	02.12	
4.14	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Падежные окончания имён существительных».	1ч	заочно	
4.15	<u>Развитие речи.</u> Вид деловой бумаги.	1ч	заочно	
4.16	Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных».	1ч	03.12	
4.17	Анализ контрольной работы по теме «Склонение имён существительных».	1ч	заочно	
	<b>5. Имя прилагательное.</b>	<b>12+2ч</b>		
5.1	Имя прилагательное как часть речи.	1ч	05.12	
5.2	Согласование имён прилагательных с именами существительными.	1ч	заочно	
5.3	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1ч	09.12	
5.4	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное».	1ч	заочно	
5.5	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.	1ч	10.12	
5.6	Безударное падежное окончание имён прилагательных.	1ч	12.12	
5.7	Склонение имён прилагательных женского рода.	1ч	16.12	
5.8	Склонение имён прилагательных женского рода.	1ч	заочно	
5.9	<u>Развитие речи.</u> Диалог.	1ч	17.12	
5.10	Закрепление по теме «Падежное окончание имён прилагательных».	1ч	19.12	
5.11	Склонение имён прилагательных множественного числа.	1ч	23.12	
5.12	Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.	1ч	24.12	
5.13	<u>Развитие речи.</u> Сочинение – описание героя русских былин.	1ч	<b>26.12</b>	
5.14	Контрольная работа по теме «Согласование имён прилагательных с существительными».	1ч	09.01	
	<b>6. Местоимение.</b>	<b>13 ч.</b>		
6.1	Местоимение как часть речи.	1ч	13.01	
6.1	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1ч	14.01	
6.3	Личные местоимения множественного числа.	1ч	16.01	
6.4	Склонение и правописание местоимений единственного и множе-	1ч	20.01	

	ственного числа.			
6.5	Личные местоимения 1 – го лица.	1ч	21.01	
6.6	Личные местоимения 2 – го лица.	1ч	23.01	
6.7	Личные местоимения 3 – го лица.	1ч	27.01	
6.8	Склонение местоимений 3 – го лица.	1ч	заочно	
6.9	Раздельное написание предлогов с местоимениями.	1ч	28.01	
6.10	Правописание буквы Н в местоимениях 3 – го лица после предлогов.	1ч	30.01	
6.11	Закрепление пройденного по теме «Местоимение».	1ч	03.02	
6.12	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1ч	04.02	
6.13	Анализ контрольной работы по теме «Местоимение».	1ч	заочно	
	<b>7. Глагол.</b>	<b>30+3ч</b>		
7.1	Глагол как часть речи.	1ч	06.02	
7.2	Время глагола. Настоящее время глагола.	1ч	10.02	
7.3	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола.	1ч	11.02	
7.4	Изменение глаголов по временам. Будущее время глагола.	1ч	13.02	
7.5	Изменение глаголов по числам.	1ч	17.02	
7.6	Развитие речи. Сочинение – описание «Осина».	1ч	18.02	
7.7	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Лицо и число глаголов».	1ч	заочно	
7.8	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1ч	20.02.	
7.9	Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе.	1ч	24.02	
7.10	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов».	1ч	25.02	
7.11	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание глаголов».	1ч	заочно	
7.12	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1ч	27.02	
7.13	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1ч	заочно	
7.14	Изменение глаголов по лицам.	1ч	заочно	
7.15	Изменение глаголов 1 – го лица.	1ч	02.03	

7.16	Изменение глаголов 2 – го лица.	1ч	03.03	
7.17	Изменение глаголов 3 – го лица.	1ч	05.03	
7.18	Правописание -ся, -сь в глаголах.	1ч	09.03	
7.19	Правописание -ся, -сь в глаголах.	1ч	заочно	
7.20	Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа.	1ч	10.03	
7.21	Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа.	1ч	заочно	
7.22	Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа.	1ч	заочно	
7.23	Правописание глаголов в 3 – ем лице.	1ч	12.03	
7.24	Правописание -тся, -ться в глаголах.	1ч	16.03	
7.25	Правописание -тся, -ться в глаголах.	1ч	заочно	
7.26	Правописание -тся, -ться в глаголах.	1ч	заочно	
7.27	Правописание окончаний глаголов.	1ч	17.03	
7.28	<u>Развитие речи.</u> Сжатое изложение «Пичугин мост».	1ч	<b>19.03</b>	
7.29	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание глаголов».	1ч	заочно	
7.30	Закрепление по теме «Глагол».	1ч	30.03	
7.31	Контрольная диагностическая работа (рубежная) по теме: «Правописание глаголов».	1ч	31.03	
7.32	Анализ контрольной работы по теме: «Правописание глаголов».	1ч	заочно	
7.33	<u>Развитие речи.</u> Письменный пересказ текста по плану и опорным словам.	1ч	02.04	
	<b>IV. Предложение.</b>	<b>14+3 ч.</b>		
8.1	Простое и сложное предложение.	1ч	06.04	
8.2	Простое предложение с однородными членами.	1ч	07.04	
8.3	Простое предложение с однородными членами	1ч	заочно	
8.4	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом <i>И</i> .	1ч	заочно	
8.5	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом <i>И</i> .	1ч	09.04	

8.6	<u>Развитие речи.</u> Письменный пересказ текста.	1ч	13.04	
8.7	Сложное предложение.	1ч	14.04	
8.8	Употребление союзов в сложном предложении.	1ч	заочно	
8.9	Употребление союзов в сложном предложении.	1ч	16.04	
8.10	Обращение.	1ч	20.04	
8.11	Знаки препинания при обращении.	1ч	заочно	
8.12	Знаки препинания при обращении.	1ч	21.04	
8.13	<u>Развитие речи.</u> Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1ч	23.04	
8.14	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложение».	1ч	27.04	
8.15	Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения».	1ч	28.04	
8.16	Анализ контрольного диктанта по теме: «Однородные члены предложения».	1ч	заочно	
8.17	<u>Развитие речи.</u> Деловое письмо. Объявление.	1ч	30.04	
	<b>V. Повторение изученного в 7 классе.</b>	<b>12+2 ч.</b>		
9.1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1ч	04.05	
9.2	Состав слова.	1ч	05.05	
9.3	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1ч	07.05	
9.4	Части речи.	1ч	заочно	
9.5	<u>Развитие речи.</u> Изложение по вопросам.	1ч	11.05	
9.6	Правописание падежных окончаний имён существительных.	1ч	12.05	
9.7	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1ч	14.05	
9.8	Склонение личных местоимений.	1ч	18.05	
9.9	Правописание глаголов.	1ч	19.05	
9.10	Простое предложение.	1ч	21.05	
9.11	Сложное предложение.	1ч	заочно	
9.12	Сложное предложение.	1ч	25.05	
9.13.	Контрольная диагностическая работа за курс 7 класса (итоговая).	1ч	26.05	
9.14	Анализ контрольного диктанта за курс 7 класса.	1ч	28.05	
	<b>Всего часов - 140 ч.</b>			

## **Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения предмета «Русский язык»:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;
- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- представление о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- умение находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- умение различать предложение, словосочетание, слово;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук; буква, часть слова, часть речи, член предложения, словосочетание, простое предложение, сложное предложение;
- навыки применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение различать изменяемые и неизменяемые слова, родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- умение находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- умение определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение;
- умение определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж;
- умение определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- умение проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- умение различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);



- умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные/вопросительные предложения;
- умение различать простые и сложные предложения, предложения с однородными членами;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения;
- умение выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- умение применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- умение определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- умение писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- умение безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
- умение писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;
- умение оформлять все виды деловых бумаг;
- умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.