

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
с. Яблонный Овраг муниципального района Волжский Самарской области  
443522, Самарская область, Волжский район, с.Яблонный Овраг, ул. Н.Наумова, д.86, тел. 8(846)  
99-88-736

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2022г.

«Согласовано»  
Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Клементьева А.В.  
«31» августа 2022г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ ООШ  
с.Яблонный Овраг  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от 31.08.22г  
\_\_\_\_\_ Беляева О.А.

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Азбука дорожного движения»**

**Направление:** Информационная культура

**Год реализации программы:** 2022/2023-2024/2025

**Возраст детей:** 7-10 лет

## **Программа включает три раздела:**

- планируемые результаты освоения курса;
- содержание курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование.

## **Планируемые результаты освоения курса.**

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы программы по «Азбуке дорожного движения» являются:

- \*принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- \*самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- \*уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- \*осознание ответственности человека за общее благополучие;
- \*этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- \*способность к самооценке;
- \*начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

## **Метапредметные результаты освоения курса.**

метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

В основной школе на занятиях по внеурочной деятельности совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки и умения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с поставленной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности выполнения поставленной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком действие;
- определять логические связи между действиями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе внеурочной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать и невербальные вербальные средства общения.

#### **Выпускник научится:**

- правилам перехода через дорогу; правилам поведения пешеходов при переходе дороги группой
- основным правилам перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- практической отработке координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;
- самостоятельно соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и оказания первой медицинской помощи; руководствоваться правилами оказания первой медицинской помощи при травмах и ушибах;
- выполнять требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- выполнять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- правильному переходу через дорогу;
- соблюдать правила дорожного движения;
- \* оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах;
- правилам дорожного движения для велосипедистов, для скейтбордистов

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Введение.**

Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах? Детский дорожно-транспортный травматизм. Интенсивность и скорость движения. Обеспечение безопасности пешеходов. Причины дорожно-транспортного травматизма.

### **Правовая культура.**

Положение о деятельности отрядов ЮИД. Законодательная база в области обеспечения безопасности дорожного движения.

### **Изучение правил дорожного движения.**

Дорожная безопасность в различных погодных и атмосферных условиях. Обгон, перестроение, встречный разъезд. Правила дорожного движения для велосипедистов, роллеров, скейтбордистов. Приоритет маршрутных транспортных средств. Перевозка людей, перевозка грузов. Буксировка механических транспортных средств.

### **Основы медицинских знаний.**

Основы анатомии и физиологии человека. Первая помощь при ДТП. Транспортировка пострадавшего. Шок и его проявления. Комплекс противошоковых мероприятий. Аптечка первой помощи – автомобильная. Первая помощь при ушибах, вывихах. Кровотечения и методы их остановки. Правила бинтования. Виды повязок.

### **Пропаганда безопасности дорожного движения.**

*Игры, викторины, беседы по правилам дорожного движения. Оформление уголка «Правила дорожного движения».*

№ урока	Темы урока	Количество часов
<b>Введение 1 час</b>		
1	Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах?	1
<b>Правовая культура 3 часа</b>		
2	Положение о деятельности отрядов ЮИД	1
3	Законодательная база в области обеспечения безопасного дорожного движения	1
4	Тест на знание правил дорожного движения	1
<b>Изучение правил дорожного движения – 22 часа</b>		
5	Повторение учебного материала по дорожной безопасности	1
6	Транспорт	1
7	Транспорт	1
8	Начало движения и маневрирование	1
9	Начало движения и маневрирования	1
10	Дорожная безопасность в различных погодных и атмосферных условиях	1
11	Дорожная безопасность в различных погодных и атмосферных условиях	1
12	Обгон, перестроение, встречный разъезд	1
13	Обгон, перестроение, встречный разъезд	1
14	Обгон, перестроение, встречный разъезд	1
15	Обгон, перестроение, встречный разъезд	1
16	Остановка и стоянка транспортных средств	1
17	Остановка и стоянка транспортных средств	1
18	Правила дорожного движения для роллеров, скейтбордистов	1
19	Правила дорожного движения для велосипедистов	1
20	Правила дорожного движения для велосипедистов	1
21	<b>Обобщение знаний по Правилам дорожного движения</b>	1
22	Обобщение знаний по Правилам дорожного движения	1

23	Обобщение знаний по правилам дорожного движения	1
24	<b>Обобщение знаний по правилам дорожного движения</b>	1
25	<b>Обобщение по правилам дорожного движения</b>	1
26	<b>Обобщение по правилам дорожного движения</b>	1
<b>Пропаганда безопасности дорожного движения – 8 часов</b>		
27	<b>Изготовление уголка «Правила дорожного движения»</b>	1
28	<b>Изготовление уголка «Правила дорожного движения»</b>	1
29	<b>Изготовление уголка «Правила дорожного движения»</b>	1
30	<b>Изготовление уголка «Правила дорожного движения»</b>	1
31	<b>Изготовление уголка «Правила дорожного движения»</b>	1
32	<b>Викторина: «Мы соблюдаем правила дорожного движения»</b>	1
33	<b>Игра «Регулировщик»»</b>	1
34	<b>Итоговое занятие</b>	



№ урока	Темы урока	Количество часов
<b>Введение 1 час</b>		
1	Детский дорожно-транспортный травматизм. Повторение правил безопасного поведения детей на улицах и дорогах	1
<b>Правовая культура 3 часа</b>		
2	Положение о деятельности отрядов ЮИД	1
3	Деятельность отрядов ЮИД	1
4	Законодательная база в области обеспечения безопасности дорожного движения	1
<b>Изучение правил дорожного движения – 22 часа</b>		
5	Введение. Повторение учебного материала по дорожной безопасности	1
6	Введение. Повторение учебного материала по дорожной безопасности	1
7	Введение. Повторение учебного материала по дорожной азбуке	1
8	Приоритет маршрутных транспортных средств	1
9	Приоритет маршрутных транспортных средств	1
10	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами	1
11	Перевозка людей	1
12	Велосипед. Правила безопасной езды на велосипеде	1
13	Велосипед. Правила безопасной езды на велосипеде	1
14	Обобщение знаний по Правилам дорожного движения	1
15	Обобщение знаний по Правилам дорожного движения	1
16	Обобщение знаний по Правилам дорожного движения	1
17	Обобщение знаний по Правилам дорожного движения	1
18	Введение, движение Красного креста	1
19	Основы анатомии и физиологии человека	1
20	Основы анатомии и физиологии человека	1
21	<i>Первая медицинская помощь при ДТП. Транспортировка пострадавшего.</i>	1

22	Первая медицинская помощь при ДТП. Транспортировка пострадавшего.	1
23	Первая медицинская помощь при ДТП. Транспортировка пострадавшего.	1
24	<b>Шок и его проявления. Комплекс противошоковых мероприятий</b>	1
25	<b>Шок и его проявления. Комплекс противошоковых мероприятий</b>	1
26	<b>Шок и его проявления. Комплекс противошоковых мероприятий</b>	1
<b>Пропаганда безопасности дорожного движения – 8 часов</b>		
27	<b>Игра «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения»</b>	1
28	<b>Изготовление уголка «Правила дорожного движения»</b>	1
29	<b>Изготовление уголка «Правила дорожного движения»</b>	1
30	<b>Изготовление уголка «Правила дорожного движения»</b>	1
31	<b>Викторина «Как мы знаем и соблюдаем правила дорожного движения»</b>	1
32	<b>Конкурс рисунков и плакатов «Безопасное поведение на дорогах»</b>	1
33	<b>Интеллектуальная игра по Правилам дорожного движения</b>	1
34	<b>Итоговое занятие</b>	

№ урока	Темы урока	Количество часов
<b>Введение 1 час</b>		
1	Причины дорожно-транспортного травматизма. Обеспечение безопасности пешеходов.	1
<b>Правовая культура 3 часа</b>		
2	Положение о деятельности отрядов ЮИД	1
3	Законодательная база в области обеспечения безопасного дорожного движения	1
4	Деятельность отрядов ЮИД	1
<b>Изучение правил дорожного движения – 22 часа</b>		
5	Введение. Повторение учебного материала по дорожной безопасности	1
6	Введение. Повторение учебного материала по дорожной безопасности	1
7	Введение. Повторение учебного материала по дорожной безопасности	1
8	Введение. Повторение учебного материала по дорожной безопасности	1
9	Буксировка механических транспортных средств	1
10	Перевозка грузов	1
11	Перевозка грузов	1
12	Обобщение знаний по Правилам дорожного движения	1
13	Обобщение знаний по Правилам дорожного движения	1
14	Государственный контроль за техническими состояниями автомобилей	1
15	Обобщение знаний по Правилам дорожного движения	1
16	Обобщение знаний по Правилам дорожного движения	1
17	Обобщение знаний по Правилам дорожного движения	1
18	Введение. Аптечка первой помощи - автомобильная	1
19	Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах	1
20	Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах	1
21	<i>Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах</i>	1

22	Кровотечения и методы их остановки	1
23	Кровотечения и методы их остановки	1
24	<b>Правила бинтования. Виды повязок</b>	1
25	<b>Правила бинтования. Виды повязок</b>	1
26	<b>Практическая работа по правилам бинтования.</b>	1
<b>Пропаганда безопасности дорожного движения – 8 часов</b>		
27	<b>Подготовка сообщений для младших классов</b>	1
28	<b>Подготовка сообщений для младших классов</b>	1
29	<b>Создание уголка «Правила дорожного движения»</b>	1
30	<b>Создание уголка «Правила дорожного движения»</b>	1
31	<b>Выпуск стенгазеты «Соблюдаем правила дорожного движения»</b>	1
32	<b>Тест на закрепление знаний правил дорожного движения</b>	1
33	<b>Тест на закрепление знаний законодательной базы в области обеспечения безопасности дорожного движения</b>	1
34	<b>Итоговое занятие</b>	