

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**  
с. Яблонный Овраг муниципального района Волжский Самарской области  
443522, Самарская область, Волжский район, с.Яблонный Овраг, ул. Н.Наумова, д.86, тел. 8(846) 99-  
88-736

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2022г.

«Согласовано»  
Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Клементьева А.В.  
«31» августа 2022г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ ООШ  
с.Яблонный Овраг  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от 31.08.22г  
\_\_\_\_\_ Беляева О.А.

## **Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Игры с мячом»**

**Направление:** спортивно-оздоровительное

**Год реализации программы:** 2022/2023-2024/2025

**Возраст детей:** 7-10 лет

Программа включает три раздела:

- планируемые результаты освоения курса;
- содержание курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование.

## **Планируемые результаты освоения курса**

### **Личностные результаты освоения курса**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов

диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Метапредметные результаты освоения курса.**

этапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

В основной школе на занятиях по внеурочной деятельности совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки и умения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с поставленной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности выполнения поставленной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся

сможет:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком действие;
- определять логические связи между действиями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе внеурочной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать и невербальные вербальные средства общения;

#### **Выпускник научится:**

- рассматривать физическую культуру как явление культуры;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными ФГОСми, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **Основы знаний.**

Требование к технике. Первая помощь при травмах. Понятие утомление, переутомление. Профилактика переутомления. Контроль и самоконтроль уровня физической нагрузки. Краткая характеристика видов спорта, отличия спортивных и подвижных игр.

#### **Подвижные игры.**

Виды подвижных игр. История возникновения игр. Становление правил игры. Организация подвижных игр. Тактические приемы. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

#### **Баскетбол.**

Правила игры. Стойки. Перемещения, повороты, остановки. Ведение, ловля и передача мяча. Бросок по кольцу. Тактика игры. Развитие быстроты, силы, выносливости, координация движений.

#### **Футбол.**

Правила игры. Ведение и передача мяча. Удар по мячу. Тактика игры. Развитие быстроты, силы, выносливости.

#### **Волейбол.**

Правила игры. Стойки, перемещения, повороты, остановки. Прием и передача мяча. Нападающий удар, тактика игры. Развитие быстроты, силы, выносливости, координация движения.

**Тематическое планирование  
2 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Темы урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Введение 1 час</b>		
1	Основы знаний, техника безопасности.	1
<b>Подвижные игры 21 час</b>		
2-3	Игра «Волк во рву»	2
4-5	Игра «Салки с мячом»	2
6-7	Игра «Штандр»	2
8-9	Игра с элементами футбола «Триста»	2
10-11	Игра «Выбивалы»	2
12-13	Пионербол	2
14-15	Эстафета «С мячом»	2
16-17	Дагестанская народная игра «Выбей из круга»	2
18-19	арийская народная игра «Катание мяча»	2
20 – 21	Карельская народная игра « яч», «Я есть»	2
22	Эстафета «Передача мяча»	1
<b>Футбол 3 часа</b>		
23	Правила игры. Техника передвижения.	1
24	Повороты. Удары по мячу.	1
25	Ведения мяча.	1
<b>Волейбол 3 часа</b>		
26	Правила игры. Стойки и передвижения.	1
27	Прием и передача мяча.	1
28	Прием мяча после передвижения	1
<b>Баскетбол 4 часа</b>		
29	Правила игры.	1
30	Ловля и передача мяча.	1
31	Ловля и передача мяча.	1
32	<b>Ведение мяча</b>	1
32	Подведение итогов курса	1
33	Подведение итогов курса	1
34	<b>Зачетное занятие.</b>	1



№ урока	Темы урока	Количество часов
<b>Введение 1 час</b>		
1	Основы знаний, техника безопасности.	1
<b>Подвижные игры 21 час</b>		
2-3	Игра «Волк во рву»	2
4-5	Игра «Салки с мячом»	2
6-7	Игра «Штандр»	2
8-9	Игра с элементами футбола «Триста»	2
10-11	Игра «Выбивалы»	2
12-13	Пионербол	2
14-15	Эстафета «С мячом»	2
16-17	Дагестанская народная игра «Выбей из круга»	2
18-19	арийская народная игра «Катание мяча»	2
20 – 21	Карельская народная игра « яч», «Я есть»	2
22	Эстафета «Передача мяча»	1
<b>Футбол 3 часа</b>		
23	Правила игры. Техника передвижения.	1
24	Повороты. Удары по мячу.	1
25	Ведения мяча.	1
<b>Волейбол 3 часа</b>		
26	Правила игры. Стойки и передвижения.	1
27	Прием и передача мяча.	1
28	Прием мяча после передвижения	1
<b>Баскетбол 3 часа</b>		
29	Правила игры.	1
30	Ловля и передача мяча.	1
31	Ведение мяча.	1
<b>Проектная деятельность 2 часа</b>		
32	Выполнение проекта по теме «Игры с мячом»	1
33	Защита проекта «Игры с мячом»	1
34	<b>Зачетное занятие.</b>	1

№ урока	Темы урока	Количество часов
<b>Введение 1 час</b>		
1	Основы знаний, техника безопасности.	1
<b>Подвижные игры 21 час</b>		
2-3	Игра «Волк во рву»	2
4-5	Игра «Салки с мячом»	2
6-7	Игра «Штандр»	2
8-9	Игра с элементами футбола «Триста»	2
10-11	Игра «Выбивалы»	2
12-13	Пионербол	2
14-15	Эстафета «С мячом»	2
16-17	Дагестанская народная игра «Выбей из круга»	2
18-19	арийская народная игра «Катание мяча»	2
20 – 21	Карельская народная игра « яч», «Я есть»	2
22	Эстафета «Передача мяча»	1
<b>Футбол 3 часа</b>		
23	Правила игры. Техника передвижения.	1
24	Повороты. Удары по мячу.	1
25	Ведения мяча.	1
<b>Волейбол 3 часа</b>		
26	Правила игры. Стойки и передвижения.	1
27	Прием и передача мяча.	1
28	Прием мяча после передвижения	1
<b>Баскетбол 3 часа</b>		
29	Правила игры.	1
30	Ловля и передача мяча.	1
31	Ведение мяча.	1
<b>Проектная деятельность 2 часа</b>		
32	Выполнение проекта по теме « Народные игры»	1
33	Защита проекта «Народные игры»	1
34	<b>Зачетное занятие.</b>	1