

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Яблоновый Овраг муниципального района
Волжский Самарской области 443522, Самарская область Волжский район с.
Яблоновый Овраг, ул. Н. Наумова,86 тел.88469988741**

Рассмотрено на заседании МО
Протокол №_1__
от «31» августа 2022г

«Согласовано» Зам.
директора по ВР
_____Клементьева А.В.
«31» августа 2022г

«Утверждаю» Директор
ГБОУ ООШ с.Яблоновый
Овраг Приказ № 30-од
от «31» августа 2022г
_____Беляева О.А.

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Добровольцы»
для 5-6 классов**

Направление: социальное

Год реализации программы: 2022-2023 – 2026-2027

Возраст детей: 11-16 лет

2022

Рабочая программа внеурочной деятельности «Добровольцы»

предназначена для учащихся 5-9 -х классов основной школы

Программа включает три раздела:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности (*личностные и метапредметные*);
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
 - способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества.

Метепредметные результаты

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- четко себе представлять из чего складываются основные элементы национальной безопасности Российской Федерации;
- какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России.

- иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм;
- правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»; знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять;
- владеть основами анализа основных видов терроризма;
- адекватно понимать, что имеется в виду, когда речь идет о «молодежном экстремизме», уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;
- владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;
- иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;
- понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- формирование гражданской ответственности, патриотизма, социальной активности обучающихся (*учащихся*);
- формирование представления о роли семейного воспитания в преодолении негативных этноконфессиональных установок;
- создание представления о межкультурном и межконфессиональном диалоге как консолидирующей основе людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма;
- выработка умения, готовности и способности к взаимодействию в поликультурной и инокультурной среде.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Содержание

курса «Моя малая

Родина»

1. Воспитание патриотизма через осознание ребёнком сопричастности к истории своего села, познакомить с традициями, рассказать о жителях, воспитание гордости за свою Малую Родину.

Воспитание любви к месту, где родился и живёшь, уважения к его историческому прошлому и настоящему, чувства ответственности за его будущее;

2. Развитие творческой активности.

3. Ознакомление учащихся с «малой» родиной, её историческим прошлым, настоящим, выдающиеся люди нашей Малой Родины; узнать об интересных людях: героях войны, труда, людях искусства и т.п.; народные промыслы, произведения искусства, фольклор, традиции и обычаи и т.п.

Формы занятий: конкурсы, беседы, встречи с тружениками тыла и заслуженными людьми, экскурсии просмотр компьютерных презентаций.

«Мой дом, моя семья»

Генеалогия как наука. Из истории оформления генеалогических документов. Термины родства по его видам. Особенности личных имен. Русские отчества. Фамилии в родоведении. Этапы домашнего расследования. Работа в библиотеках и в сети Интернет «Можно ли найти предков в собственном компьютере?». Стили оформления русских родословных рукописей. Особенности оформления русских родословий. Семейные архивы и реликвии. Особенности работы в архивах. Самостоятельное оформление родословия. Древо, память, жизнь. Оформление родословия в виде древа или таблицы.

«Сущность современного терроризма»

Исторические корни и эволюция терроризма.

Предыстория терроризма. Идеи основы европейского революционного террора. Первый теоретик терроризма (М. Робеспьер). Политический террор. Истоки терроризма в

России. Революционный террор в России (вторая треть XIX — начало XX вв.).

Американский рок. Османская модель. «Белый» и «красный» террор в России. *Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.*

Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Зарубежный опыт законодательного определения терроризма. Причины и факторы современного терроризма. Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России. Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии. Структурные элементы терроризма. Разновидности

терроризма. Природа этнорелигиозного терроризма.

Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.

Сущность и идеология современного международного терроризма. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма.

Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.

Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма. Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.).

Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.

Специфика преступных идеологов террористов. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интересов личности. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих.

Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.

Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма». Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма». Основные формы проявления «молодежного экстремизма». Отличие «молодежного экстремизма» от экстремизма вообще.

«Формирование антитеррористической идеологии»

Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте.

Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.

Сущность понятия «национальная безопасность». Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Сущность понятия «общественная безопасность». Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года.

Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России.

«Информационное противодействие идеологии терроризма»

Кибертерроризм как продукт глобализации.

Глобальное развитие информационных технологий. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. Сущность понятий кибертерроризма. Общая характеристика и отличительные черты от терроризма вообще. Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения.

Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.

Социально важные функции Интернета: коммуникативная; интегрирующая; актуализирующая; геополитическая; социальная. Способы использования террористами Интернета. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете.

Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета.

Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.

Международное законодательство. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Конвенция Совета Европы «О киберпреступности» ETS № 185 от 23 ноября 2001 г. Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Российское законодательство. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года.

Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.

Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета). Сущность и особенности методики комплексных психолого - лингвистических экспертиз и методики комиссионных и комплексных лингвистических экспертиз. Сущность комплексных не правовых экспертиз.

«Воспитание патриотизма»

Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине.

Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики. Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма. Участие социальных институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма. Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма. Патриотизм — ключевой фактор идентичности и сопричастности учащихся к истории Родины.

Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.

Сущность понятия «толерантность». Общая характеристика и виды толерантности. Межнациональная толерантность и веротерпимость. «Зеркальная» межнациональная толерантность. Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся (*учащихся*). Общечеловеческие ценности и права человека. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей. Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков (*молодежи*). Методы воспитания толерантности у обучающихся (*учащихся*), формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания толерантности у учащихся различного возраста.

Формирование духовно-нравственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно-патриотической направленности.

Практические занятия (в виде участия молодежи в следующих мероприятиях):

■ *поисковая и музейная работа*, в ходе которой учащиеся занимаются подбором материала для музеев, ведут переписку с ветеранами, родственниками ветеранов;

■ *работа с ветеранами Великой Отечественной войны*, труда, локальных войн и конфликтов. Проведение соответствующих акций: «Как живешь, ветеран?», «Забота» и т.п.;

■ проведение мероприятий по увековечиванию боевых традиций, памяти павших воинов в борьбе за Отечество;

■ участие в Парадах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне;

■ участие в фестивалях военно-патриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма;

■ проведение экскурсий, «уроков Мужества»: посещение музеев,

исторических комплексов городов боевой славы;

Всего: 170 часов.

Тематическое планирование 5 - 6 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений	
2.	Составление плана работы на год	
3.	Что такое волонтерство?	
4.	История возникновения волонтерства.	
5.	Область деятельности волонтерства	
6.	Виды волонтерства	
7.	Деятельность волонтеров в России и за рубежом	
8.	Кодекс волонтера	
9.	Книга волонтера	
10.	Тренинг "Мы одна команда"	
11.	Работа в команде.	
12.	Просмотр фильма "Тимур и его команда"	
13.	Веселые и познавательные перемены	
14.	классный час для 1 класса "Дружба"	
15.	Участие в акции « Спасибо»	
16.	Участие в акции «Ветеран живет рядом»	
17.	Участие в акции «Открой свое сердце»	
18.	Разработка буклета ЗОЖ «Быстрее, выше, сильнее»	
19.	Участие акции в «Чистые руки»	
20.	Создание социальной рекламы « Твоё здоровье в твоих руках»	
21.	Участие в акции « Дыши легко и живи свободно»	
22.	Флэш – моб «Здоровая семья – здоровая Россия»	
23.	Участие в акции по сбору макулатуры « Листок»	
24.	Участие в экологической акции «В помощь пернатым друзьям»	
25.	Подготовка и проведение мероприятий к Дням воинской славы России	
26.	«Мир моих увлечений». Выставка талантов учащихся	
27.	Мероприятия к Международному дню Счастья (20.03)	
28.	Подготовка и проведение конкурса рисунков и презентаций, фильмов «ЗОЖ моими глазами»	
29.	Участие в экологической акции «Берегите лесную красавицу»	
30.	Участие в экологической акции « День Земли»	

31.	Мероприятия по подготовке и проведению Акции «Письмо водителю»	
32.	Акция «Георгиевская ленточка» Вахта Памяти	
33.	Экологический десант «Цветущий май»	
34.	Творческий отчёт волонтерского отряда	
35.	Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений	
36.	Составление плана работы на год	
37.	Что такое волонтерство?	
38.	История возникновения волонтерства.	
39.	Область деятельности волонтерства	
40.	Виды волонтерства	
41.	Деятельность волонтеров в России и за рубежом	
42.	Кодекс волонтера	
43.	Книга волонтера	
44.	Тренинг "Мы одна команда"	
45.	Работа в команде.	
46.	Просмотр фильма "Тимур и его команда"	
47.	Веселые и познавательные перемены	
48.	классный час для 1 класса "Дружба"	
49.	Участие в акции « Спасибо»	
50.	Участие в акции «Ветеран живет рядом»	
51.	Участие в акции «Открой свое сердце»	
52.	Разработка буклета ЗОЖ «Быстрее, выше, сильнее»	
53.	Участие акции в «Чистые руки»	
54.	Создание социальной рекламы « Твоё здоровье в твоих руках»	
55.	Участие в акции « Дыши легко и живи свободно»	
56.	Флэш – моб «Здоровая семья – здоровая Россия»	
57.	Участие в акции по сбору макулатуры « Листок»	
58.	Участие в экологической акции «В помощь пернатым друзьям»	
59.	Подготовка и проведение мероприятий к Дням воинской славы России	
60.	«Мир моих увлечений». Выставка талантов учащихся	
61.	Мероприятия к Международному дню Счастья (20.03)	
62.	Подготовка и проведение конкурса рисунков и презентаций, фильмов «ЗОЖ моими глазами»	
63.	Участие в экологической акции «Берегите лесную красавицу»	
64.	Участие в экологической акции « День Земли»	

65.	Мероприятия по подготовке и проведению Акции «Письмо водителю»	
66.	Акция «Георгиевская ленточка» Вахта Памяти	
67.	Экологический десант «Цветущий май»	
68.	Творческий отчёт волонтерского отряда	