

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа
с. Яблоновый Овраг муниципального района Волжский Самарской области

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от 31.08.2023

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
управляющего совета
_____ Е.С. Иванова
«31» августа 2023

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ ООШ
с. Яблоновый Овраг
_____ О.А. Беляева
Приказ № 50-од от 31.08.2023г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг**

СОДЕРЖАНИЕ

| № | Название | Страницы |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| I. | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4-6 |
| II. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 6-16 |
| | Пояснительная записка | 6-9 |
| | Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО | 9-9 |
| | Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО | 10-16 |
| III. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 17 |
| | Рабочие программы по учебным предметам | 17 |
| | Программа формирования универсальных учебных действий | 18-23 |
| | Рабочая программа воспитания | 23-78 |
| | Программа коррекционной работы | 95-100 |
| IV. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 101-132 |
| | Учебный план начального общего образования ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг | 101-104 |
| | План внеурочной деятельности начального общего образования ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг | 105 |
| | Календарный учебный график начального общего образования ГБОУ ООШ с. | 106-108 |
| | Календарный план воспитательной работы начального общего образования ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг | 108-117 |
| | Характеристика условий реализации образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг | 118 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг | 123-126 |
| Информационно – методические условия реализации программы основного начального общего образования ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг | 127-130 |
| Материально-технические условия реализации программы начального общего образования ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг | 130-132 |

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа начального общего образования (далее—ООП НОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный №70809).

Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг разработало основную образовательную программу начального общего образования (далее соответственно—образовательная организация, ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее—ФГОС НОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП НОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФГОС НОО.

При разработке ООП НОО ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку;

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ФГОС НОО раскрывает:

Цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

Общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

Рабочие программы учебных предметов; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, и историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой ГБОУ ООШ с. Яблоновский Овраг совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

Учебный план;

Календарный учебный график;

План внеурочной деятельности;

Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО являются:

Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

Организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых,

успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

Формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

Достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее—обучающиеся с ОВЗ);

Обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественнополезной деятельности;

Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объёму учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022г. №24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027г. (далее—Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный

№61573), действующими до 1 января 2027г. (далее–Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальным и нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представлены мво ФГОСНОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскимисоци окультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в

Обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции и личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом меж дисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее—система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг являются:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценки; итоговую оценку; промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся;

Итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Оно обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов и измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

Использование разнообразных методов и форм оценки, взаимодополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов: основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

Готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социальнозначимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств: наличие и характеристика мотива познания и учения;

Наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности: познавательных универсальных учебных действий; коммуникативных универсальных учебных действий; регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

Определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

Выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений: определять разрыв между реальными желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть–целое, причина–следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

Выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать

Последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на меж предметной основе и может включать

диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОСНОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

График контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, содержания учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочие программы учебных предметов (в том числе учебных курсов по внеурочной деятельности).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

http://yovrag1.ucoz.ru/Obraz_dejat/2023-2024/RP_NOO/russkij_jazyk_podpisano.pdf

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение».

http://yovrag1.ucoz.ru/Obraz_dejat/2023-2024/RP_NOO/literaturnoe_chtenie_podpisano.pdf

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».

http://yovrag1.ucoz.ru/Obraz_dejat/2023-2024/RP_NOO/ino_2-4_podpisano.pdf

Рабочая программа по учебному предмету «Математика».

http://yovrag1.ucoz.ru/Obraz_dejat/2023-2024/RP_NOO/rp_matem_1-4_podpisano.pdf

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир».

http://yovrag1.ucoz.ru/Obraz_dejat/2023-2024/RP_NOO/rp_okr_mir_podpisano.pdf

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

http://yovrag1.ucoz.ru/Obraz_dejat/2023-2024/RP_NOO/orkseh_23_podpisano.pdf

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».

http://yovrag1.ucoz.ru/Obraz_dejat/2023-2024/RP_NOO/izo_podpisano.pdf

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка».

http://yovrag1.ucoz.ru/Obraz_dejat/2023-2024/RP_NOO/muzyka_podpisano.pdf

Рабочая программа по учебному предмету «Технология».

http://yovrag1.ucoz.ru/Obraz_dejat/2023-2024/RP_NOO/tehnologija_podpisano.pdf

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».

http://yovrag1.ucoz.ru/Obraz_dejat/2023-2024/RP_NOO/rp_fiz_ra_podpisano.pdf

Рабочие программы ГБОУ ООШ с. Яблоновский Овраг размещены на сайте школы
http://yovrag1.ucoz.ru/index/obrazovatel'naja_deyatelnost_gbou/0-8

Программа формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем: предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД; развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса); под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов; построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают: методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое); базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта,

мини-исследования и другое); работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих: смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними; успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление); результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). Выделяются шесть групп операций: принимать и удерживать учебную задачу; планировать её решение; контролировать полученный результат деятельности; контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу; предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи; корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования

технологий неконтактного информационного взаимодействия. В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.

На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другое. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность 21 (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи.

В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, 22 постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля: от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности; развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с

соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок. Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, схожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных 23 признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольнооценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования.

В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р, , Указ Президента РФ от 09 ноября 2022г № 809), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится

с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) .

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

— **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

— **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

— **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** —

развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, начального общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, начального общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| |
|---------------------------------------------|
| Целевые ориентиры |
| Гражданско-патриотическое воспитание |

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Целевые ориентиры</p> |
| <p>Гражданское воспитание</p> |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> |

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> |
| <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> |

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Яблоновый Овраг муниципального района Волжский Самарской области (ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг) имеет лицензию на право оказывать образовательные услуги Серия 63Л01 № 0002092, выдана 9 ноября 2015 года.

Место нахождения Общеобразовательного учреждения: 443524, Самарская область, Волжский район, с. Яблоновый Овраг, ул. Н. Наумова, д.86.

Настоящее двухэтажное здание школы существует с 1968 года.

В конце 2011 года началась ликвидация муниципального общеобразовательного учреждения Яблоново-Овражская основная общеобразовательная школа муниципального района Волжский Самарской области.

В соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 №576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области», на территории с. Яблоновый Овраг муниципального района Волжский создано государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Яблоновый Овраг муниципального района Волжский Самарской области.

Школа является центром образования и воспитания. Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, из воспитания на уроке, через внеурочную деятельность, через реализацию программ воспитания федерального уровня, регионального, муниципального, на основе программы воспитания школы.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательных отношений. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий совет, Общешкольный родительский совет и Совет старшеклассников.

Развивающая и воспитательная среда ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

Демократический уклад жизни ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг – это уникальная среда, с особой атмосферой тепла и раскованности, защищённости ребёнка, самооценности свободыличности, её прав и возможностей.

ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг - это школа Свободы и Творчества.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Дубовый Умет основывает на следующих принципах взаимодействия педагогов и

учащихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия учащихся ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг и педагогов;
- организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основесовместных дел детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий егоэффективности.

С 2022 года школа активно реализует практики Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение детей и молодежи", создан юнармейский отряд, отряд «Юность», школьный спортивный клуб.

Успешно реализуются воспитательные программы:

- Программа гражданско-патриотического воспитания «Патриот»;
- Программа здоровьесбережения «Школа безопасности и здоровья»;
- Программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе»;
- Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Добрая дорога».

2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1 Модуль «Школьный урок»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются в ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

| Целевые приоритеты | Методы и приемы |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах |
| Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | Наставничество |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей,);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы и виды деятельности: учебная дискуссия, диспут, дебаты, учебный проект, ролевая игра, деловая игра, викторина, брейн-ринг, деловая игра, экскурсия, виртуальное путешествие.

В результате освоения образовательной программы у учащихся должны сформироваться личностные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине(Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному

регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), формирование традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфересоциально- экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
 - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
 - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
 - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*** физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Учебные предметы несут огромный воспитательный потенциал. Он реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями

Модуль «Классный урок»

| Тема урока, виды, формы деятельности | Предмет | Клас с | Дата | Воспитательный потенциал |
|------------------------------------------------|-----------------|-----------|----------|----------------------------------------------------------------------|
| «Мир глазами эколога» | Окружающий мир | 4 | Сентябрь | Экология, экологические проблемы, защита планеты |
| «Международная Красная книга» | Окружающий мир | 4 | Сентябрь | Охрана растений и животных |
| «Арктические пустыни и человек» | Окружающий мир | 4 | Сентябрь | Экологические проблемы и охрана природы |
| «Диалектизмы» - учебный проект | Русский язык | 6 | Сентябрь | Интерес к родному языку и народным традициям |
| Урок-лекция «Зоология-наука древняя и молодая» | Биология | 7 | Сентябрь | Проблема сохранения богатства и разнообразия животного мира на Земле |
| «Образ жизни» | Английский язык | 7 | Сентябрь | Здоровый образ жизни |
| «Тундра и человек» | Окружающий Мир | 4 | Октябрь | Экологические проблемы и охрана природы |
| «Лес и человек» | Окружающий мир | 4 | Октябрь | Экологические проблемы и охрана природы |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Наша страна» | Английский язык | 5 | Октябрь | Формирование чувства патриотизма и любви к Родине |
| Урок – диспут. Защита чести, независимости личности в повести А.С. Пушкина «Дубровский» | Литература | 6 | Октябрь | Привитие нравственных ценностей (честь, совесть, человеческое достоинство) |
| «Морфемика и словообразование» Учебный проект | Русский язык | 6 | 20.10 | Уникальность русского языка |
| «Книголюбы» | Английский язык | 7 | Октябрь | Повышение интереса к чтению |
| «Поучение» Владимира Мономаха. Нравственные заветы Древней Руси. | Литература | 7 | Октябрь | Привитие нравственных ценностей (любовь, уважение, доброта, трудолюбие) |
| Сочинение – описание памятника архитектуры | Русский язык | 8 | Октябрь | Формирование способности воспринимать, чувствовать правильно, понимать и ценить прекрасное в окружающей действительности; Воспитание эстетического вкуса |
| Круглый стол. Защита чести, независимости личности в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» | Литература | 8 | Октябрь | Привитие нравственных ценностей (честь, совесть, достоинство) |
| Учебный проект. Литература Древней Руси. Самобытный характер | Литература | 9 | Октябрь | Гражданско-патриотическое воспитание: любовь к Родине и гордости за нее, верности своему делу. |
| Подготовка к ГИА. Сжатое изложение. Книга в нашей жизни. | Русский язык | 9 | Октябрь | Привитие интереса к чтению и любовь к книгам |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Как живет моя семья?»- проект. | Окружающий мир | 1 | Ноябрь | Воспитание уважительного отношения и любви к родными близким. Повышение качества отношений «семья – школа». |
| «Пустыни и человек» | Окружающий мир | 4 | Ноябрь | Экологические проблемы и охрана природы |
| «Чудо южной природы», «Человек у моря» | Окружающий мир | 4 | Ноябрь | Экологические проблемы и охрана природы |
| «Наш край», «надо ли охранять поверхность?» | Окружающий мир | 4 | Ноябрь | Экологические проблемы и охрана природы |
| Викторина по сказкам А.С.Пушкина | Литература | 5 | Ноябрь | Приобщение к русским национальным традициям |
| «Законы царя Хаммурапи» - учебная дискуссия | История | 5 | Ноябрь | Поведение законопослушного гражданина |
| «Мой дом – моя крепость»» | Английский язык | 4-5 | Ноябрь | Любовь к семье, дому. |
| «Защита чести, независимости личности в повести Пушкина «Дубровский» | Литература | 6 | Ноябрь | Тема чести |
| «Внешность и характер» | Английский язык | 7 | Ноябрь | Работа над собой |
| Урок-игра «Умеем ориентироваться» | География | 6 | Ноябрь | Воспитание пространственного мышления |
| «Инерция» брейн-ринг? | Физика | 7 | 11.11 | Влияние физического явления на жизнь человека |
| «Религиозные революции в Европе»- учебная дискуссия | История | 7 | Ноябрь | Важна ли религия для государства? |
| Учебный проект «А.С.Пушкини Поволжье» | Литература | 8 | Ноябрь | Краеведение |
| «Влажность воздуха»- Учебная дискуссия | Физика | 8 | 18.11 | Значение влажности воздуха для жизни на Земле. |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------|---------------------|-----|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная дискуссия «День народного единства» | География | 8 | Ноябрь | Воспитание патриотизма, уважительного отношения к другим народам и сохранение исторической памяти |
| «Долг, совесть и мораль» учебная дискуссия | Обществознание | 8 | Ноябрь | Что такое «долг», «совесть». Какие моральные принципы необходимо соблюдать в жизни. |
| Урок-семинар «Азбука здорового питания» | Биология | 8 | Ноябрь | Проблема сбалансированного и здорового питания |
| учебная дискуссия «Экология и энергосбережение» | География | 9 | Ноябрь | Воспитание экономного отношения к энергопотреблению |
| учебная дискуссия «Микромир: Кто они? И как с ними бороться?» | Биология | 9 | Ноябрь | Воспитание основ безопасности жизнедеятельности |
| Дискуссия Л.Н.Толстой «Котенок» | Литературное чтение | 2 | Декабрь | Взаимоотношение человека и домашних животных, гуманность по отношению к братьям нашим меньшим. |
| «Разнообразие природы родного края» - проект. | Окружающий мир | 3 | Декабрь | Патриотическое воспитание. Отношение человека к природе. Защита растений и животных |
| «Водные богатства нашего края. Боль природы» | Окружающий мир | 4 | Декабрь | Охрана природы |
| «Земля кормилица. Охрана почв» | Окружающий мир | 4 | Декабрь | Охрана земли |
| «Моя семья» | Английский язык | 4-5 | Декабрь | Семейные ценности |
| «Средства массовой информации» | Английский язык | 7 | Декабрь | Развитие творческих способностей |
| «Библейские сказания» учебная дискуссия | История | 5 | Декабрь | Нравственные и моральные ценности |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Орфоэпия» Учебный проект | Русский язык | 5 | Декабрь | Ответственность каждого человека за сохранение родного языка |
| «И.С.Тургенев. Слово о писателе. «Муму». Историко-культурный контекст произведения» - дискуссия | Литература | 5 | Декабрь | Воспитание интереса к культурному наследию России |
| Урок-игра «Тропа загадок» | Биология | 6 | Декабрь | Воспитание бережного отношения к растительному миру |
| «Тема красоты и гармонии с миром в стихотворениях Лермонтова «Листок», «На севере диком» Творческий проект | Литература | 6 | Декабрь | Тема гармонии с окружающим миром |
| «Праздники» | Английский язык | 6 | Декабрь | Семейные традиции |
| Патриотический пафос повести «Тарас Бульба». | Литература | 7 | Декабрь | Гражданско-патриотическое воспитание: любовь к Родине и гордости за нее, верности своему делу, чувства единства и товарищества |
| «Путь к парламентаризму» | История | 7 | Декабрь | Какие политические права у нас есть сейчас? Почему важно жить в демократическом обществе? |
| «Свобода и ответственность в человеческой деятельности» учебная дискуссия | Обществознание | 8 | Декабрь | Что значит «свобода» и легко ли быть свободным человеком? |
| Изложение «Достопримечательности родного края» | Русский язык | 8 | Декабрь | Воспитания бережного отношения к произведениям культуры, имеющим художественную и имущественную ценность |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Свобода и ответственность в человеческой деятельности» учебная дискуссия | Обществознание | 8 | Декабрь | Что значит «свобода» и легколи быть свободным человеком? |
| Учебная дискуссия «Основы рационального природопользования» | Биология | 9 | Декабрь | Бережное отношение к природным ресурсам |
| «Правоотношения» учебная дискуссия | Обществознание | 9 | Декабрь | Как нормы права влияют на нашу повседневную жизнь, зачем нужно соблюдать законы? Анархия – что это и чем она страшна для государства и ее граждан. |
| «Знатоки искусства»-викторина. | Изобразительное искусство | 1 | Январь | Воспитание любви к окружающему миру и миру искусства. |
| Викторина «Если хочешь быть здоров!» | Окружающий мир | 2 | Январь | Развивать потребность в соблюдении норм ЗОЖ; способствовать воспитанию ответственного отношения к личному здоровью |
| «Надежная защита организма» - учебная дискуссия | Окружающий мир | 3 | Январь | Культура ведения здорового образа жизни. |
| «Жизнь луга. Луга и человек» | Окружающий мир | 4 | Январь | Бережное отношение к природе |
| «Растения нашего края» | Окружающий мир | 4 | Январь | Бережное отношение к природе |
| «Мой питомец» | Английский язык | 4-5 | Январь | Забота о животных |
| «Обучение сравнительной характеристике героев и | Литература | 5 | Январь | Тема силы человеческого характера, ответственности за |
| подготовка к домашнему сочинению по произведению Л.Н.Толстого «Кавказский пленник» | | | | свои слова и поступки |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Викторина по разделу русского языка «Лексика» | Русский язык | 5 | Январь | Развитие словарного запаса учащихся |
| «Занятия в свободное время» | Английский язык | 6 | Январь | Развитие способностей, постижение нового |
| «Сочинение – описание природы» | Русский язык | 6 | Январь | Формирование способности воспринимать, чувствовать правильно, понимать и ценить прекрасное в окружающей действительности |
| «Помешенные на гаджетах» | Английский язык | 7 | Январь | Правила безопасного поведения |
| Ролевая игра. Поэма Н.А. Некрасова «Русские женщины» | Литература | 7 | Январь | Историческое прошлое нашей страны |
| Однородные члены предложения. Обобщающий урок | Русский язык | 8 | Январь | Добросовестное отношение к труду, уважение к людям труд и продуктам их трудовой деятельности. |
| «Права и обязанности человека и гражданина» | Обществознание | 9 | Январь | Что такое неотъемлемые права? Почему права идут неразрывно с обязанностями. Зачем нам знать свои права? |
| Подготовка к ГИА. Написание сочинения-рассуждения по прочитанному тексту на экологическую проблему | Русский язык | 9 | Январь | Привитие бережного отношения к природе, осознания себя как части природы |
| Учебная дискуссия «Урбанизация и здоровье населения» | География | 9 | Январь | Привитие навыков здорового образа жизни в городских условиях |
| «Права и обязанности человека и гражданина» | Обществознание | 9 | Январь | Что такое неотъемлемые права? Почему права идут неразрывно с обязанностями. Зачем нам знать свои права? |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «М. Пришвин – моя Родина» -урок-путешествие. | Литературное чтение | 3 | Февраль | Патриотическое воспитание. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю,на которой живешь. |
| «Зимняя страничка»-проект. | Русский язык | 3 | Февраль | Отношение к зимующим птицам, желание прийти им на помощь. |
| «Мир древности» | Окружающий мир | 4 | Февраль | Народы и вероисповедания. |
| Урок-игра «Планета в опасности» | География | 5 | Февраль | Экологическое воспитание |
| «Выходные дни» | Английский язык | 5 | Февраль | Семейные традиции и праздники |
| Беседа. Тема служения людям в рассказе А.И. Куприна «Чудесный доктор» | Литература | 6 | Февраль | Привитие нравственных ценностей (милосердие, порядочность, доброта, трудолюбие) |
| Р.Р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья» | Русский язык | 7 | Февраль | Отношение к живому миру природы: бережное отношение к «братьям нашим меньшим». |
| Сжатое изложение (подготовка к ОГЭ). А.В.Суворов | Русский язык | 8 | февраль | Воспитание патриотизма , силы духа и самодисциплины |
| Подготовка к ИС Составление текста-описания на тему: «Культурные ценности» | Русский язык | 9 | Февраль | Воспитания бережного отношения к произведениям культуры, имеющим художественную и имущественную ценность |
| Подготовка к сочинению «В чем особенности изображения внутреннего мира героев русской литературы XIX века?» | Литература | 9 | Февраль | Организация нравственного самовоспитания, самопознания и самосовершенствования учащихся |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Умники и умницы»-математический брейн-ринг | Математика | 1 | Март | Умение и навыки работы в команде, формирование чувства уважения друг к другу, доброжелательность |
| «Земля – наш дом родной»-урок – конференция. | Литературное чтение | 3 | Март | Бережное отношение человека к природе. Охрана растений и животных, сохранение ресурсов Земли. |
| «Древняя Русь» | Окружающий мир | 4 | Март | Знание истории своего народа |
| «Куликовская битва» | Окружающий мир | 4 | Март | Уроки истории. Защита земли русской. |
| «Мой день рождения» | Английский язык | 5 | Март | Семейные ценности и праздники |
| «Правила и нормы» | Английский язык | 6 | Март | Правила поведения в общественных местах |
| Составление текста выступления на тему: | Русский язык | 6 | Март | Привитие бережного отношения к природе, |
| «Берегите природу!» | | | | осознания себя как части природы |
| Беседа. Нравственная проблематика рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского» | Литература | 6 | Март | Привитие нравственных ценностей (любовь, уважение, доброта, трудолюбие) |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебный проект. « Эта интересная часть речи наречие» | Русский язык | 7 | Март | Привитие интереса к родному языку |
| Отзыв. Учебный доклад «Здоровый образ жизни» | Русский язык | 7 | Март | Привитие навыков здорового образа жизни |
| учебная дискуссия «Истощение природных ресурсов и проблема отходов» | География | 8 | Март | Экологическое воспитание и бережное отношение к окружающей среде |
| Урок-диспут. «Родина». Образ Родины в лирическом цикле М. Цветаевой «Стихи о Москве». | Литература | 9 | Март | Патриотическое воспитание: любовь к Родине, к любимому городу. |
| «Биологическое действие радиации» - учебная дискуссия | Физика | 9 | Март | Охрана окружающей среды |
| «Патриоты России» | Окружающий мир | 4 | Апрель | Тема патриотизма и любви к Родине |
| «Музеи» | Английский язык | 5 | Апрель | Эстетическое воспитание |
| Сочинение «Описание животного» | Русский язык | 5 | Апрель | Тема ответственности человека за домашних питомцев |
| «Описание животного» Написание сочинения | Русский язык | 5 | Апрель | Тема ответственности человека за домашних питомцев |
| Сочинение – рассказ по сюжетным картинкам | Русский язык | 6 | Апрель | Добросовестное отношение к труду, уважение к людям труда и продуктам их трудовой деятельности. |
| «Еда и напитки» | Английский язык | 5 | Апрель | Правильное питание |
| Р.Р. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа» | Русский язык | 7 | Апрель | Физическое воспитание через усвоение основ физической культуры, гармоничное развитие личности. |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аудиторная творческая работа по произведениям писателей XX века «Нужны ли в мире сочувствие и сострадание?» | Литература | 7 | Апрель | Привитие нравственных ценностей (милосердие, порядочность, доброта) |
| «Атмосфера и атмосферное давление» учебная дискуссия | Физика | 7 | Апрель | Влияние земной атмосферы на живые организмы |
| Линзы –деловая игра | Физика | 8 | Апрель | Привлечение внимания ксохранению зрения |
| А. Твардовский. «Василий Теркин» | Литература | 8 | Апрель | Гражданско-патриотическое воспитание: любовь к Родине и гордости за нее, верности своему делу. |
| «Сила тяжести на других планетах» -учебная дискуссия | Физика | 9 | Апрель | Проблема существованияжизни на Земле |
| Урок-сказка «Серная кислота» | Химия | 9 | Апрель | Проблема отрицательного воздействия на окружающую природу химических веществ |
| «День славянской письменности» | Русский язык | 1-7 | Май | Бережное отношение к русскому языку, его истории |
| «Путешествие и отдых» | Английский язык | 5 | Май | Семейные традиции |
| «Время каникул» | Английский язык | 6 | Май | Правила безопасногоповедения |
| «Размножение человека» (обобщающий урок) | Биология | 8 | Май | Отрицательное воздействиеалкоголя, никотина и наркотиков на будущего ребенка |
| «Час поэзии. Русские поэты о родной природе» | Литература | 8 | Май | Воспитания бережного отношения к окружающей среде; любовь к природе; воспитание любви к родномукраю. |

| | | | | |
|----------------------------------------------------|-------|---|-----|----------------------------------------------------|
| «Оксиды углерода» (урок изучения нового материала) | Химия | 9 | Май | Мировая экологическая проблема парникового эффекта |
|----------------------------------------------------|-------|---|-----|----------------------------------------------------|

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя *с классом* ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг входит:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (*Орган классного самоуправления староста выбирается открытым и закрытым голосованием*)
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

В работу классного руководителя ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг входит в рамках *индивидуальной работы с учащимися* следующие виды и формы деятельности:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора

профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

В работу классного руководителя ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг *с учителями, преподающими в классе* входит:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Основными видами и формами работы классного руководителя ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг *с родителями учащихся или их законными представителями* являются:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их

повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение

и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы.

2.3 *Модуль «Курсы внеурочной деятельности»*

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

Направление развития личности «Духовно-нравственное»

Курсы внеурочной деятельности ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг в рамках духовно-нравственного развития личности, создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная.

Форма деятельности общественно-полезные практики, акции, трудовые дела, часы общения, уроки жизни, уроки мужества, уроки этики, киноуроки, встречи – беседы, презентации, круглые столы, диспуты

Направление развития личности «Социальное»

Курсы внеурочной деятельности ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг в рамках социального развития личности направлены на раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В рамках направления в ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг реализуются:

- Вид деятельности: познавательная, краеведческая

Форма деятельности: часы общения, уроки жизни, киноуроки, встречи -беседы, экскурсии, акции, конкурсы, презентации, выпуск стенгазет, школа актива.

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное» («Интеллектуальные марафоны»)

Курсы внеурочной деятельности в ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены

на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Вид деятельности: познавательная, туристско-краеведческая деятельность, научно-исследовательская

Форма деятельности: профильные смены, образовательный туризм, научно-практические конференции, публичные лекции, конкурсы

Направление развития личности «Общекультурное»

Курсы внеурочной деятельности ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг в рамках общекультурного развития личности, направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Вид деятельности: познавательная, туристско-краеведческая. художественно-творчество

Форма деятельности: кружки, студии, секций, клубы, мастер-классы, конкурсы, акции, экскурсии.

Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»

Курсы внеурочной деятельности ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие гимназистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы внеурочной деятельности направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающей деятельности.

В рамках направления в ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг реализуются:

Вид деятельности: спортивная, оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность
Форма деятельности: студии, секции, объединения

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной

коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению. А так же становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представление младших школьников о разнообразных современных

информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

«Учение с увлечением!» включает систему знаний в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

2.4 Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие обучающихся в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно

с

педагогическим коллективом и администрацией учреждения. Это право закреплено в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34. Кроме этого деятельность ученического самоуправления регламентируется Уставом образовательного учреждения, положением ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг о Совете обучающихся, является одним из коллегиальных органов управления ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг.

В управлении ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг участвует общественность в лице педагогического совета, Совета родителей, Совета обучающихся, Управляющего совета.

Школьное самоуправление – это некий институт в рамках школы, основной задачей которого является представление прав обучающихся на участие в управлении школой.

Ученическое самоуправление представляет возможности для освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями. Таким образом, - это важная составная часть общей воспитательной работы.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (выбираются Лидеры направлений «гражданская активность», военно-патриотическое, информационно-медийное, «личностное развитие»);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.5 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг Умет по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам

профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется в ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия район, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Система профориентационной деятельности ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг.

В системе профориентационной деятельности ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг выделяются две линии: *диагностическая и развивающая*. Они проходят через четыре этапа профориентационной деятельности ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг:

1 этап. «Профессии моей семьи». 1-4 классы.

- Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
- Профориентационные минутки на уроках.
- Конкурсы (школьный, районный уровни).
- Экскурсии на предприятия, где работают родители (в течение года).
- Встречи с родителями – представителями различных профессий.

- Конкурсы творческих работ: «Мой папа – военный», «Моя мама –учитель», «Мойдедушка – летчик» и т.д.
- День профориентации.
- Мониторинг профориентационной работы.

2этап. «Я и профессии вокруг меня». 5-8 классы.

Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.

- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам (в течение года).
- Конкурсы (школьный, районный, областной уровни).
- Экскурсии на предприятия и организации района, села (в течение года)
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций района.
- Знакомство с рынком труда района и в области.
- День профориентации.
- Мониторинг профориентационной работы.
- Трудоустройство подростков.

3этап. «Мир профессий». 9 класс.

Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.

- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам (в течение года).
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
- Конкурсы (школьный, районный, областной, всероссийский уровни).
- Экскурсии на предприятия и организации села, района, области (в течение года).
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций села, района, области.
- Знакомство с рынком труда в районе, области.
- Курсы предпрофильной подготовки (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору).
- Трудоустройство подростков.
- Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.
- День профориентации.
- Мониторинг поступления учащихся в СПО, ВУЗы.
- Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в СПО, ВУЗы .

- Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.
- Мониторинг профориентационной работы.

4 этап. «Моя профессия»

- Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, СПО, колледжи, на работу, в армию и т.п.
- Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования.

2.6 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется в рамках каждого из представленных модулей и начинается еще в структурном подразделении

«Детский сад»:

Работа с родителями в системе подразделения дошкольного образования ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг представлена следующими уровнями:

На уровне структурного подразделения «Детский сад»:

- реализация программы по адаптации детей раннего возраста (2-3 года) к условиям детского сада.
- работа с родителями «Всеобуч».

На уровне дошкольных групп:

- организация родительских собраний.
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и детского сада.

На индивидуальном уровне:

- консультирование родителей по вопросам воспитания детей.
- информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом. Родители включены в работу органов

школьного самоуправления ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг:

- Общешкольный Родительский совет
- Управляющий совет
- Комиссия по организации питания
- Наркопост
- Служба школьной медиации
- Родительский патруль
- Комиссия по урегулированию конфликтов

Основная задача вышеперечисленных органов самоуправления - это взаимодействие в решении вопросов воспитания и

социализации детей.

Кроме этого выделены следующие виды и формы деятельности работы с родителями на уровне начальной и основной школы в ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг:

На *групповом уровне* в ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг созданы и функционируют:

- Родительские гостиные*, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Родительские дни открытых дверей*, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;
- Общешкольные родительские собрания*, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Семейный всеобуч*, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Родительские форумы* при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На *индивидуальном уровне* в ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг реализуются следующие виды и формы работы с родителями:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных дел воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
-

2.7 Модуль «Детские общественные объединения»

На базе ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг действует **Российское движение детей и молодежи** - общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация, созданная и

действующая в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи - это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение сплотит все детские организации, движения и объединения в стране, охватит наибольшее количество детей и подростков, даст им огромную поддержку. В Движении каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной

жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Особенности Движения

Новая организация (РДДМ) создается как эволюция существующих детских организаций. Действующие детские объединения (РДШ, Юнармия, Большая Перемена, СПО ФДО и др.) достойно выполняют свою работу.

Участниками Движения могут быть студенты среднего профессионального образования.

Наличие региональных и муниципальных отделений Движения. Наблюдательный совет возглавляет Президент Российской Федерации.

Основные направления деятельности Движения:

I. Образование и знания. «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»

II. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

III. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

IV. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

V. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»

VI. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

VII. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

VIII. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»

IX. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

X. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

XI. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

XII. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Миссия Движения:

- Быть с Россией
- Быть Человеком
- Быть Вместе
- Быть в Движении
- Быть Первыми

Ценности Движения:

ЖИЗНЬ И ДОСТОИНСТВО. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

ПАТРИОТИЗМ. Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

ДРУЖБА. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

ДОБРО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

МЕЧТА. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ. Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много,

Родина – одна.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

КРЕПКАЯ СЕМЬЯ. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках

Правовой статус первичного отделения

ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг

Первичное отделение осуществляет свою деятельность без образования юридического лица и входит в состав Волжского отделения.

В первичное (школьное) отделение РДДМ входят все участники РДШ, обучающиеся в ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг.

Высшим руководящим органом первичного отделения Организации является Общее собрание первичного отделения Организации.

Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения Организации является возглавляемый Председателем первичного отделения Организации Совет первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год. Количественный и персональный состав Совета первичного отделения, порядок

избрания и прекращения полномочий его членов определяются Общим собранием первичного отделения Организации.

Высшим выборным должностным лицом первичного отделения является Председатель первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения Организации. При этом кандидатура для избрания на должность Председателя первичного отделения Общим собранием предварительно вносится Председателем регионального отделения Организации на утверждение в Совет

регионального отделения Организации. Контрольно-ревизионным органом первичного отделения Организации является Ревизор первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения.

На уровне обучающихся органом принятия решений является Детский Совет первичного отделения РДДМ ГБОУ ООШ с. Яблоновый

Овраг, возглавляемый Лидером . В Детский Совет

РДДМ входят Лидер Детского Совета, Лидеры и актив каждого направления.

В ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг созданы и работают следующие общественные объединения: школьный музей, школьный спортивный клуб, юнармейский отряд, движение волонтеров, юные инспектора дорожного движения.

1. «Юные инспектора движения».

Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружающих профилактических мероприятиях, конкурсах и др.

Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно- транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД,

создание стендов «ЮИД в действии», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы

Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.

Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков школы; работу с юными велосипедистами. Участие в конкурсах («Безопасное колесо», «Безопасная дорога», «Красный, желтый,

зеленый» и др.), акциях «Засветись!», «Родительский патруль» способствует популяризации безопасного поведения на дорогах. Открытое сообщество в VK.

2. Юнармейский отряд.

В ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг данный отряд был создан в 2019 году в рамках Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Военно-патриотическое организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-

прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре Школа безопасности «Зарница»;

Личностное развитие курс лидерского мастерства; курс ораторского мастерства; курс этикета; волонтерский юнармейский центр;

курс финансовой грамотности.

Военно-историческое поисковая работа

Художественно-эстетическое развитие конкурс патриотической песни Функции: - привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»; организации и

проведений военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти, участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО; проведение поисковой работы; юнармейская помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность; организация участия во Всероссийских акциях через группы «Юнармия Самарская область» в социальных сетях; участие в областной акции Переключка Постов №1,

«Этих дней не смолкнет слава»; акциях «Парад Памяти», «Бессмертный полк» и др. участие в «Уроках Мужества», экскурсиях, спортивных соревнованиях, флешмобах, представление юнармейцев на награждение.

3. **Программа воспитания «Орлята России»**

Экологическое направление

«От экологии в душе к экологии вселенной» (экологические акции и субботники («Сделаем мир чище», «Чистые озера»));

Военно-патриотическое направление

«Нам жить и помнить!» (поддержание в чистоте территории памятника погибшим односельчанам, вахта памяти («Ветеран живет рядом», «Памятник»))

Пропаганда ЗОЖ

«Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы Сделай свой выбор»,

«Будущее без наркотиков», «День Здоровья» участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни)

Профилактическая работа по предупреждению

девиантного поведения в школьной среде

«Мы дети Галактики и Ты один из нас»

Духовно-нравственное воспитание

«На встречу солнцу и добру» (оказание помощи ветеранам педагогического труда), «Протяни руку сверстнику», «Поделись улыбкою своей», «Книжный фонд», «Весенняя неделя

добра», «Дети для детей», «Поколение «Спасибо», «Братья наши меньшие и др.),

«Малышок».

4. **Школьный спортивный клуб**

Работа школьного спортивного клуба строится в соответствии с Уставом. Главными задачами работы клуба является:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг и её имиджа;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях спортивно-массовых мероприятиях;
- информационно-агитационное направление работы

5. Школьное лесничество В рамках **направления «Гражданская активность»** первичное отделение РДШ участвует в реализации известных во всей стране проектов :

- «Добро не уходит на каникулы»;
- «Классные встречи»;
- «РДДМ-Территория самоуправления»;
- Проекты Школьный музей

Важная роль в развитии подрастающего поколения отводится **военно-патриотическому воспитанию**, которое реализуется через одноименное направление деятельности

Российского движения школьников. Данное направление в ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг представлено следующими проектами и мероприятиями:

- Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница».
- Всероссийский проект РДШ «Моя История».
- Всероссийская акция «День памяти и скорби»

Информационно-медийное направление

Школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа

информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото-видеосъемку и мультимедийное и звуковое сопровождение школьных

праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек

- Школьная газета , на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие учеников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с

обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

2 раза в год выходит тематический выпуск по профилактике ДДТТ «Светофорчик».,

«Азбука Права».

Школьная интернет-группа (РДДМ, школьная интернет-группа ЮИД, школьная интернет-группа «Юнармия») -- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы общественных объединений в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ: школьный сайт, школьная газета

«Мы», школьная группа в ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельность ЮИД, волонтерского отряда, ШСК,

юнармейского отряда, органов ученического самоуправления;

- школьная газета для обучающихся «Мы», на страницах которой ими размещаются рубрики: «Новости», «Таланты», «Опыты», «Игровой», информация о школьных, районных и областных мероприятиях, история школы, страны, молодёжные движения (волонтерство, молодежная политика), образование (ОГЭ, приложения и лайфхаки для учёбы), праздники и дни воинской славы, полезные ссылки, интересные (познавательные) видеоматериалы.

Личностное развитие

Активисты Штаба РДДМ ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг вовлекают учащихся в организацию:

- творческие события - фестивали и конкурсы, акции и флешмобы;
- профильные события - фестивали, конкурсы, соревнования, акции по профилактике вредных привычек и антисоциального поведения;
- мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО;
- поддержку работы спортивных секций;
- интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи со специалистами;

Воспитательный результат

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде

движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

□ участие в профильных сменах РДШ, проводимых в каникулярное время. Здесь формируется актив РДШ, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

□ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;

□ поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

2.8 *Модуль «Ключевые общешкольные дела»*

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны и тд.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

- проводимые для жителей села мероприятия, организуемые совместно с семьями учащихся: спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- спортивные состязания для жителей села, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих, совместные детско-родительские спортивные состязания и др

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела,

связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- «Фестиваль науки»
- «День Героя школы»
- «День путешествий»

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.9 «Экскурсии, экспедиции, походы»

В ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг экскурсионная деятельность имеет здоровьесберегающий характер и направлена на расширение культурного кругозора детей, их эрудиции, гармоничное развитие творческих, познавательных, исследовательских способностей обучающихся.

Основные цели экскурсионной деятельности школы

- 1** Формирование отношения к основным общечеловеческим ценностям: семья, труд, человек, природа
- 2** Формирование патриотических чувств к родному краю
- 3** Эстетическое и нравственное воспитание обучающихся
- 4** Профориентация
- 5** Формирование научного мировоззрения
- 6** Получение дополнительных знаний в области науки и культуры, развитие общей эрудиции

Исторические и литературно-исторические экскурсии

Большое значение в воспитательной работе школы имеют экскурсии по историческим и литературно-историческим местам, расположенным как в пределах Самарской области, так и в других регионах России. Данные экскурсии способствуют не только развитию познавательного интереса, расширению кругозора детей в рамках учебных предметов: история, география, обществознание, литература, история Самарского края, но и способствуют патриотическому и эстетическому воспитанию.

- *«Здесь тыл был фронтом» (посещение «Бункера Сталина» и Военно-исторического музея)*
- *«Литературная Самара» (с посещением дома-музея А.Н.Толстого)*
- *«Болдинская осень» (посещение усадьбы А.С.Пушкина)*
- *«Самара космическая»*
- *«Драматический театр»*
- *«Исторические памятники Самары»*

Краеведческие экскурсии

Формированию чувства патриотизма и любви к своей «малой родине» способствует широкий спектр экскурсий краеведческой направленности. Многие экскурсии реализуются в рамках изучения предмета «История Самарского края» и программ внеурочной деятельности:

«Добрые дети» и «Познай свой мир». Материал краеведческих экскурсий активно используется обучающимися школы в своей исследовательской и проектной деятельности.

- *«Здесь тыл был фронтом»*
- *«Загадки старой Самары»*
- *«Самара купеческая»*
- *«Историко-краеведческий музей имени П.В.Алабина»*
- *«Тропой тысячелетий»*

Природоведческие и естественнонаучные экскурсии

Основная задача природоведческих и естественнонаучных экскурсий заключается в том, чтобы, расширить знания об окружающей природе, показывая объекты природы, расширить знания об окружающей природе, воспитать бережное отношение к природным богатствам нашей страны, обогатить знаниями о природных явлениях, животном и растительном мире. Многие экскурсии проводятся в рамках изучения общеобразовательных предметов: окружающий мир, физика, биология, география, химия. Огромный потенциал имеют данные экскурсии в экологическом и эстетическом воспитании детей.

- *«Зоомир» (с посещением Самарского зоопарка)*
- *«Люди и космос»*
- *«Музей археологии и этнографии»*

- *«Анатомический музей»*
- *«Зоологический музей»*
- *«Оранжерея Ботанического сада»*

Искусствоведческие экскурсии

Искусствоведческие экскурсии способствуют развитию духовного мира, эстетическому и нравственному воспитанию, формированию художественного вкуса учащихся.

- *«Дорога к храму»*
- *«На встречу с театром»*
- *«Русские художники в Самаре»*
- *«Село Ширяево»*
- *Художественный музей*

Результаты реализации экскурсионной деятельности в школе предполагают три уровня освоения: приобретение детьми социальных знаний об устройстве общества; формирование отношения к базовым ценностям общества: человек, семья, природа, знания, труд; получение опыта социального взаимодействия в открытой общественной среде.

Производственные экскурсии

Основное назначение данных экскурсий – знакомство с характером местного производства, с основными хозяйственными предприятиями и организациями города и области. В процессе экскурсий у учащихся формируется представление об основных профессиях, воспитывается уважение к людям, занятым в сфере материального и нематериального производства. Экскурсии на производство также носят

профориентационный характер, помогают сделать осознанный выбор профиля обучения в старшей школе и будущей профессии. Успешной реализации задач производственных экскурсий способствует сотрудничество школы с ведущими ВУЗами города.

- *Основы педагогических знаний*
- *«введение в медицину»*
- *«Компьютерная графика»*
- *«Азбука журналистики»*

2.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как *оформление интерьера помещений* школы (коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы *регулярно сменяемых экспозиций*: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, спортивных и игровых площадок для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и *популяризация школьной символики* (флагшколы, гимн школы, эмблема школы, и т.п.), используемой как в школьной

повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и *проведение конкурсов творческих проектов* по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.11 Модуль «Подросток и закон». Профилактическая работа.

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

оказывает помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

привлекает к посещению внеурочной деятельности, спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и т.д.;

□ осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

| Ключевые компоненты | Формы работы | Ответственные |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</i> | | |
| Диагностика детей, поступающих в школу | изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми | педагог-психолог, классные руководители, родители |
| Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы | сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование | |
| Адаптация школьников | индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов | Заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог |
| Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы | коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы | Классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог |
| Установление не успешности детей в различных видах деятельности | тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы | педагог-психолог, социальный педагог, совет профилактики |

| <i>Профилактическая работа со школьниками</i> | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коррекционная работа с «группы риска» | организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД | педагог-психолог, классные руководители |
| Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни | классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха. | классные руководители, руководитель ШСЖК |
| Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни смысла жизни | круглые столы, проектная деятельность, научные конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми. | |
| Правовое воспитание учащихся | классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права. | |
| Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека | лекции, беседы в малых группах и индивидуальные | |
| | | |
| | | Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, социальный |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | педагог (привлечение правоохранитель ных органов) |
| <i>Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников</i> | | |
| Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку | лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы. | администрация школы в сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями |
| <i>Работа с родительской общественностью</i> | | |
| Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке | анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы. | педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, совет родителей |
| Учебно-просветительская деятельность среди родителей | лекции, семинары родительские собрания, беседы | межведомственные общественные организации, педагог-психолог, заместитель директора |

Модуль «Профилактическая работа» направлен на предотвращение правонарушений и преступлений, формирование навыков безопасного поведения обучающихся, организацию работы с трудными подростками; с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, состоящими на различных видах учета.

В ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя работу по нескольким направлениям:

1. Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

Организационная работа:

- планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- организация работы Совета профилактики.

Диагностическая работа:

- сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализ и систематизация, посещение уроков и занятий внеурочной деятельности,
- мониторинг успеваемости и посещаемости учащихся.

Профилактическая работа с детьми:

- реализация системы воспитательной работы школы,
- организация правового всеобуча,
- проведение дней профилактики,
- организация индивидуальной профилактической работы с семьей и подростком.

Индивидуальная профилактическая работа:

- индивидуальные профилактические беседы с подростком, тренинги;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных семей,
- постановка на внутришкольный контроль семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- проведение родительского всеобуча;
- индивидуальная работа с семьями,
- оказание психологической помощи,
- рейд в семью.

2. Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании.

Организационная работа:

- планирование работы по профилактике табакокурения,
- употребления алкоголя,
- незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

Диагностическая работа:

- организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических

средств и психотропных веществ среди обучающихся».

Профилактическая работа с детьми:

- беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.

Профилактическая работа с родителями:

- родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;

- привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

- **3. Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся**

Организационная работа:

- планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма,

- гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся

Профилактическая работа с детьми:

- предупреждение вовлечения учащихся в экстремистско настроенные организации и группировки,

- проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.

Профилактическая работа с родителями:

- родительские собрания, родительский всеобуч;

- привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

3. Профилактика суицидального поведения подростков.

4. Формирование жизнестойкости обучающихся

Организационная работа:

- планирование работы по формированию жизнестойкости.

Диагностическая работа:

- проведение диагностик и психологических методик.

Профилактическая работа с детьми:

- психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;

- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

- родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

5. Информационная безопасность обучающихся.

Организационная работа:

- планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- проведение классных часов, акций, мероприятий, интернет-уроков, участие в конкурсах.

Профилактическая работа с родителями:

- родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток
- проведение общих классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

4. Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

Организационная работа:

- планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта;

- планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.
- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
- активизация деятельности школьного отряда ЮИД.

Профилактическая работа с родителями:

- родительские собрания, организация работы «Родительского патруля».

Организационная работа:

- планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

- проведение инструктажей, обучающих занятий, участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями

- родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

В ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров

конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам

образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций.

РАЗДЕЛ 4 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

4.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 12 человек основных педагогических работников. 12% от общей численности педагогических работников имеют первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог психологи, педагог-логопед.

В школе 9 классов-комплектов , в которых работают 9 классных руководителя

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Заместитель директора по воспитательной работе
- учителя предметники
- Классные руководители
- Педагог-психолог

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дежурстве ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг
3. Положение о методическом объединении
4. Положение о внутришкольном контроле
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

6. Положение о Совете профилактики правонарушений
7. Положение о родительском совете
8. Положение о психолого- педагогическом консилиуме между обучающимися
9. Положение о социально-психологической службе
10. Положение о школьной медиатеке
11. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
12. Положение о внеурочной деятельности обучающихся
13. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
14. Правила внутреннего распорядка для обучающихся
15. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

16. Положение о школьном спортивном клубе «Славяне».ссылка на размещенные документы:

Нормативно-методическое обеспечение

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1.Письмо О внедрении примерной программы воспитания. 2.Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ

3.Воспитание в современной школе от программы к действиям. 4.Программа Воспитания 2021(Проект)

5. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».

6. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг всего 65 обучающихся. Из них 11 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9

классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества,

приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого

ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех 22 участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.); □ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их

успешностью, достижениями в чем-либо. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – так их как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Декомпозированные целевые показатели качества

| Модуль | Целевые показатели качества | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Ключевые дела | Качество проводимых мероприятий (процент); | 100% |
| Классное руководство | Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива (процент) | 100% |
| Внеурочная деятельность | Доля учащихся охваченных образовательными | 100% |
| Школьный урок | Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока (процент) | 100% |

| | | |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Самоуправление | Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент) | 50% |
| Школьные медиа | Информационное продвижение ценностей школы | постоянно |
| Работа с родителями | 1. Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент); Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования (процент) | 30% 90% |
| Профориентация | Доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов «Билет в будущее», «Проектория» и др. (процент) | 100% |
| Детские общественные объединения | 1. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов (количество) 2. Охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент) | 1.100% 2.50% |
| Экскурсии, экспедиции, походы | Количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы (процент) | 100% |
| Предметно-эстетической среды школы | Организация предметно-эстетической среды в каждом кабинете школы (процент) | 100% |

| | | |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Подросток и закон | 1. Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни | 1. 100% |
| | 2. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних «группы риска» посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально-востребованные сферы деятельности и актуальные проекты (процент) | 2. 100% |

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов:

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы и пути решения проблем:

У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.

Пути решения - повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания

2. Воспитательная деятельность педагогов

подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками.

Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

Выявленные проблемы и пути решения проблем:

- недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе;

Пути решения - развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения

квалификации в рамках курсовой подготовки на базе системы АИС кадры. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную

работу со школьниками (через стимулирующие выплаты). Выявленные проблемы и пути решения проблем:

- отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания

Пути решения - выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и работа, направленная на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.

4. Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, организация горячего питания, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 60 %. Существующая база здоровьесберегающей,

информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Выявленные проблемы и пути решения проблем:

- со стороны родителей, учащихся и педагогов полнота и эстетика материально-технической базы оценивается как недостаточная

Пути решения - проведение поэтапного капитального ремонта здания школы.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились и над чем далее

предстоит работать педагогическому коллективу.

833. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости

– их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ

| КАЧЕСТВО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКА | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Критерии | Показатели | Инструментарий |
| 1. Личностный рост школьников | - накопление школьниками основных социальных знаний; - развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям; - приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия. | Опросник «Личностный рост» |

| КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГАМИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Критерии | Показатели | Инструментарий |
| 2. Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников | <ul style="list-style-type: none"> - грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеучебной деятельности; - адекватность используемых форм учебной и внеучебной деятельности специфике целей и объекта воспитания; - актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной и внеучебной деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания. | Анкета для педагогов ОУ |
| 3. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников | <ul style="list-style-type: none"> - ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей (лиц, их заменяющих) школьников; - привлечение педагогом к решению вопросов воспитания школьников их родителей (лиц, их заменяющих); - адекватность используемых педагогом форм взаимодействия с семьей задаче повышения эффективности воспитательного влияния на школьника. | Анкета для педагогов ОУ |

| КАЧЕСТВО СОЗДАНЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------|
| Критерии | Показатели | Инструментарий |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <p>4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательном учреждении</p> | <ul style="list-style-type: none"> - разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении; - использование в воспитательном процессе материально-технических ресурсов образовательного учреждения; - использование в воспитательном процессе информационных ресурсов образовательного учреждения. | <p>Анкета для администрации ОУ</p> |
| <p>5. Организация работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие и состояние внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; - наличие и состояние внутришкольной системы стимулов и поощрений для педагогов, осуществляющих процесс воспитания в образовательном учреждении. | <p>Анкета для администрации ОУ</p> |
| <p>6. Организация общешкольных событий воспитательной направленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - традиционность общешкольных событий воспитательной направленности; - совместность подготовки субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности; - совместность рефлексии субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности. | <p>Анкета для администрации ОУ</p> |
| КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГАМИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | | |
| <p>Название модуля</p> | <p>Показатели</p> | <p>Инструментарий</p> |
| <p>7. Ключевые дела</p> | <p>Качество проводимых мероприятий 5</p> | <p>Анализ результатов динамики анкетирование учащихся</p> |

| | | |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. Класное руководство | Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | Анализ динамики отзывов родителей Анкета «Удовлетворённость учащихся, родителей» Отчёт каждый триместр по результативности участия |
| 9. Внеурочная деятельность | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности | Динамика результатов внеурочной деятельности (творческие отчёты, участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях) |
| 10. Школьный урок | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | Анализ активности учащихся на уроке, ВШК Анкета для учителей предметников «Реализация воспитательного потенциала учебной деятельности» |
| 11. Самоуправление | Качество существующего в школе ученического самоуправления | Анализ продуктивной деятельности в классе (школе) |
| 12. Школьные медиа | Качество работы школьных СМИ | Наличие трансляций воспитательной практики |
| 13. Работа родителями | Качество взаимодействия школы и семей обучающихся | Анализ охвата родителей и результативность проводимых мероприятий. Анкета для классного руководителя и родителей «Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями учащихся» |
| 14. Профориентация | Качество профориентационной работы школы | Анализ результативности проводимых мероприятий Анкета для учащихся по профориентации |

| | | |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. Детские общественные объединения | Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений | Анализ продуктивной деятельности в классе(школе) |
| 16. Экскурсии, экспедиции, походы | Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов | Анализ результатов динамики, анкетирование учащихся |
| 17. Предметно-эстетической среды школы | Качество организации предметно-эстетической среды школы | Анкетирование учащихся, родителей. педагогов |
| 18. Классное руководство | Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | Анализ динамики отзывов родителей Анкета «Удовлетворённость учащихся, родителей» Отчёт каждый триместр по результативности участия |

Карта мониторинга воспитания в образовательной организации

Карту заполняют в конце учебного года:

1. Директор, заместитель директора по ВР;
2. Классные руководители 1-9 класса;
3. Председатели Родительского совета школы 1-9 класс;

| Проблемы, которых следует избегать | Оценочная шкала | Эталон, на который следует ориентироваться |
|------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------|
|------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------|

| <i>Качество общешкольных ключевых дел</i> | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| <i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i> | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.) | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями |
| Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п. |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.) |
| Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | | |
| Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| роки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности |
| Качество существующего в школе ученического самоуправления | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию |
| Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.) | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вообще отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений | | |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 0 1 2 3 4 5 6 7 10 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |
| Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов | | |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп |
| У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт и количество участия детей в выездных мероприятиях | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Выездные дела предваряются их совместной с детьми подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода, знатока и т.п.). При их проведении школьники занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах |
| Качество профориентационной работы школы | | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями. | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| Качество работы школьных медиа | | |
| Деятельность школьных медиа | 0 1 2 3 | В школе существует разнообразие |
| обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются | 4 5 6 7 8 9 10 | школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей школьников |
| В содержании работы школьных медиа отсутствует тематика, отражающая жизнь школы, значимые для школьников разных возрастов вопросы, отсутствует представление различных позиций школьников по тем или иным вопросам | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблематика, волнующая современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам, что способствует диалогу различных групп как учащихся, так и педагогов |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В школьных медиа не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школьных медиа, уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов |
| Качество организации предметно-эстетической среды школы | | |
| Предметно-эстетической среде школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Предметно-эстетическая среда оформлена со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений |
| В оформлении предметно-эстетической среды школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Предметно-эстетическая среда школы создается совместно педагогами и учащимися (иногда с привлечением специалистов). В ней используются творческие работы школьников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы |
| Предметно-эстетическая среда не носит никакой ценностной направленности, содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы предметно-эстетической среды в привлекательных для школьников формах акцентируют внимание на важных для воспитания ценностях школы, ее нормах и традициях |
| обращают внимание школьники | | |
| Качество взаимодействия школы и семей школьников | | |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы</p> | <p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> | <p>Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы</p> |
| <p>Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна</p> | <p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> | <p>Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей</p> |
| <p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p> | <p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> | <p>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p> |

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с.Яблонный Овраг. ПКР разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптирована для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Инклюзивное образование - это такой процесс обучения и воспитания, при котором дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками при создании специальных условий. Данные ученики принимают активное участие в жизни образовательного учреждения. Это создает условия для того, чтобы они стали полноправными членами школьного сообщества, субъектами межличностных отношений в окружающем их пространстве, определились в дальнейшем с перспективами своей жизненной траектории. Именно школа выступает для ребенка одной из первых и основных моделей социального мира, способной помочь в дальнейшем успешно интегрироваться в общество, что приобретает особую значимость для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.

Данные аспекты послужили основанием для выбора целей программы коррекционной работы:

- оказание комплексной помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания,

позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством

индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей данной категории в среде своих сверстников.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка,

структурой нарушения развития и степенью их выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным

нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам на основе взаимодействия с учреждениями

дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание в сотрудничестве с учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по образовательным, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего

образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

— Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

— Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

— Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления

трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-предметник).

Перечень и содержание направлений работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им комплексной помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными

возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально- психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей

психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей, педагогов по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными

интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность и информирование по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с ОВЗ, всех участников образовательного процесса: обучающихся (как имеющих, так и не имеющих недостатков в развитии), их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды,

печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса

- обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам
- вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей)

по разъяснению индивидуально -типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН начального общего образования на 2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Яблоновый Овраг муниципального района Волжский Самарской области (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Яблоновый Овраг муниципального района Волжский Самарской области, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом

Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Яблоновый Овраг муниципального района Волжский Самарской области начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30

календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Яблоновый Овраг муниципального района Волжский Самарской области языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Яблоновый Овраг муниципального района Волжский Самарской области.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Предметная область | Учебный предмет | Количество часов в неделю | | | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обязательная часть | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание ("окружающий мир") | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого | | 20 | 22 | 22 | 23 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| Наименование учебного курса | | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Физическая культура | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Итого | 1 | 1 | 1 | 0 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Количество учебных недель | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов в год | 693 | 782 | 782 | 782 |

План внеурочной деятельности (недельный)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Яблонный Овраг муниципального района Волжский Самарской области

| Учебные курсы | Количество часов в неделю | | | |
|-------------------------------------|---------------------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Динамическая пауза | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Игры с мячом | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Шахматный клуб | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Социальные проекты | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Рассказы по истории Самарского края | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Юный гражданин | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Орлята России | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Психология здоровья | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Юные театралы | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Детский хор | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Азбука дорожного движения | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Юные экологи | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Умники и умницы | 0 | 0 | 0 | 1 |

| | | | | |
|---------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Лего-моделирование | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Твой мир | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Профильные смены | 0 | 0 | 1 | 0 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 5 | 8 | 8 | 8 |

Календарный учебный график ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг на 2023-2024 учебный год

В соответствии с Федеральными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, № 371, № 372, СанПиН 2.4.3648-20 определить:

1. Даты начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 01.09.2023,

окончание учебного года – 25.05.2024.

Для 9 класса окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

2. Продолжительность учебного года, четвертей:

2.1. продолжительность учебной недели:

5-ти дневная учебная неделя в 1-9 классах;

2.2. продолжительность образовательного процесса:

– в 1,9 классе – 33 недели (расчет: 165 уч.дней : 5-дн. уч.нед. = 33 уч. недели);

– во 2-8 классах – 34 недели (расчет: 170 уч.дней : 5-дн. уч. нед. = 34 уч. недели);

2.3. Учебный год делится на четверти:

1 четверть – 8 учебных недель;

2 четверть – 8 учебных недель;

3 четверть – 11 учебных недель (для 2-11 классов),

10 учебных недель (для 1 классов);

4 четверть – 7 учебных недель.

| Четверти | Начало четверти | Дата начала и окончания отдельных учебных недель | окончание четверти |
|------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1 четверть | 01.09.2023 | 1 учебная неделя: 01.09.23 - 07.09.2023 | 06.11.2023 |
| 2 четверть | 07.11.2023 | 12 учебная неделя: 27.11.23 - 02.12.2023 | 08.01.2024 |
| 3 четверть | 09.01.2024 | 20 учебная неделя: 29.01.24 - 03.02.2024 24 учебная неделя: 26.02.24 - 02.03.2024 | 31.03.2024 |
| 4 четверть | 01.04.2024 | 32 учебная неделя: 02.05.24 - 11.05.2024 | 25.05.2024 |

2.4. Окончание образовательного процесса:

- в 1 классе – 25 мая 2024 г.;
- в 2-8 классах – 25 мая 2024 г.;
- в 9 классе – 22 мая 2024 г.

3. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

| каникулы | дата начала каникул | дата окончания каникул | продолжительность в днях |
|----------|---------------------|------------------------|----------------------------------------------|
| осенние | 29.10.2023 | 06.11.2023 | 9 календарных дней |
| зимние | 31.12.2023 | 08.01.2024 | 9 календарных дней |
| весенние | 23.03.2024 | 31.03.2024 | 9 календарных дней |
| | | Итого | 27 каникулярных дней в течение учебного года |
| летние | 01.06.2024 | 31.08.2024 | 14 недель |

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительно недельные каникулы с 17.02.2024 по 25.02.2024.

Для обучающихся 9 класса летние каникулы начинаются по окончании государственной итоговой аттестации.

4. Сроки проведения промежуточных аттестаций:

– промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится по четвертям в соответствии с положением о промежуточной аттестации образовательной организации и Уставом ОО;

– годовая промежуточная аттестация во 2,3 классах по математике и литературному чтению проводится в качестве отдельной процедуры, независимо от результатов четвертной аттестации в сроки с 06.05.2024 по 20.05.2024г.;

5. Регламентирование образовательного процесса на день:

–продолжительность урока:

1 класс (I полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);

1 класс (II полугодие): в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый (СанПиН 2.4.3648-20, п.3.4.16; СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)

1класс(Iполугодие)

| | Расписание звонков | Перемена |
|-------|------------------------------------------------------|----------|
| 1урок | 8.30-9.05 | 20мин |
| 2урок | 9.25-10.00 | 20мин |
| 3урок | 10.20-10.55 Динамическая пауза или урок физ.культуры | 20мин |
| 4урок | 11.15-11.50 | |

1класс(2полугодие)

| | Расписание звонков | Перемена |
|-------|------------------------------------------------------|----------|
| 1урок | 8.30-9.10 | 15минут |
| 2урок | 9.25-10.05 | 15минут |
| 3урок | 10.20-11.00 Динамическая пауза или урок физ.культуры | 15минут |
| 4урок | 11.15-11.55 | 15минут |
| 5урок | 12.10-12.50 | 15минут |

□ для обучающихся 2-9 классов–40минут:

1смена

| | Расписание звонков | Перемена |
|-------|--------------------|----------|
| 1урок | 8.30-9.10 | 15минут |
| 2урок | 9.25-10.05 | 15минут |
| 3урок | 10.20-11.00 | 15минут |
| 4урок | 11.15-11.55 | 15минут |
| 5урок | 12.10-12.50 | 15минут |
| 6урок | 13.05-13.45 | 10минут |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБОУ ООШ с. Яблоновский Овраг
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| Модуль «Урочная деятельность» | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|-----------------------------------------------|
| Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| Урок Мужества | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| День народного единства - (урок посвященный присоединению Республики Крым к России) | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| Единый урок «Конституции РФ» | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| Урок спортивного мастерства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| Всероссийский урок ОБЖ | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей) | | | |
| Заседание МО классных руководителей | 1-4 | 30 августа | Руководитель ШМО |
| Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год | 1-4 | До 20 сентября | Классные руководители |
| Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ» | 1-4 | До 20 сентября | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | 1-4 | До 15 сентября | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Проведение социометрии в классе | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Проверка Планов воспитательной работы склассами на учебный год | 1-4 | с 21 сентября | Зам.директора по УВР |
| Отчет по ВР за 1 четверть | 1-4 | До 28 октября | Классные руководители |
| Заседание МО классных руководителей | 1-4 | 1 ноября | Руководитель ШМО |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|------------------------------------------|
| Отчет по ВР за 2 четверть | 1-4 | До 29 декабря | Классные руководители |
| Отчет по ВР за 3 четверть | 1-4 | До 25 марта | Классные руководители |
| Заседание МО классных рук-ей | 1-4 | 26 марта | Руководитель ШМО |
| Педсовет по воспитательной работе | 1-4 | 27 марта | Зам.директора по УВР |
| Прогноз летней занятости учащихся | 1-4 | Март | Классные руководители |
| Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год | 1-4 | До 23 мая | Классные руководители |
| Организация летней занятости учащихся | 1-4 | Май- июнь | Классные руководители |
| Модуль «Внеурочной деятельность» | | | |
| <i>Название курса внеурочной деятельности</i> | <i>Клас сы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Ответственные</i> |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| Данный модуль реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности, расписанием, выбранными курсами (согласно заявлениям родителей) | | | |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Клас сы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
| Заседания Родительских комитетов классов | 1-4 | В течении | Председатели родительских комитетов |
| Взаимодействие с социально- педагогической службой школы | 1-4 | Сентябрь - май | Педагог -психолог |
| Родительские собрания (согласно планам кл.рук.) | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. | 1-4 | В течении года | Зам.директора по УВР |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска» и родителями детей, не имеющих гражданства РФ | 1-4 | В течении года | Классные руководители педагог - психолог |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------|
| Работа с родителями по организации горячего питания | 1-4 | Сентябрь - май | Директор, Классные руководители |
| День открытых дверей для родителей будущих первоклассников | 1-4 | 23 марта 2024 г. | директор |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Клас сы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
| Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 1-4 | 4-9 сентября | Классные руководители |
| Учебная эвакуация «Угроза теракта» | 1-4 | Начало сентября | Директор классные руководители |
| «15 минут о безопасности» | 1-4 | 1 раз в месяц | классные руководители |
| Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом» | 1-4 | 4-8 сентября | Классные руководители |
| Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, | 1-4 | сентябрь | Зам. директора по ВР |
| Совет профилактики правонарушений | 1-4 | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | 1-4 | Конец 1 четверти | Классные руководители |
| Профилактика межэтнических конфликтов и ксенофобии | 1-4 | ноябрь | Замдиректора по ВР |
| Неделя правовых знаний | 1-4 | 13-20 ноября | Классные руководители социальный педагог |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках. | 1-4 | Конец 2 четверти | Классные руководители |
| Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы. | 1-4 | Декабрь | Заместитель директора, классные руководители |
| Целевая профилактическая операция «Профилактика нарушений» | 1-4 | март | Зам. директора по ВР |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|-----------------------|
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед». | 1-4 | Конец 3 четверти | Классные руководители |
| Месячник по профилактике ДТП | 1-4 | май | Зам. директора по ВР |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 1-4 | Конец четверти | Классные руководители |

| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|--------------------------------------------|
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Клас сы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
| Дни единых действий РДДМ | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/projects | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в благотворительных акциях | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/ | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Клас сы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
| Оформление классных уголков | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Золотая осень» | 1-4 | с 15 сентября | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Парад Памяти» | 1-4 | октябрь | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Тематические выставки в школьной библиотеке | 1-4 | Сентябрь - май | библиотекарь |
| Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3 | 1-4 | С 1 декабря | Классные руководители |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|-----------------------|
| Новогоднее оформление кабинетов | 1-4 | С 10 декабря | Классные руководители |
| Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!» | 1-4 | с 15 января | Классные руководители |
| Тематическая выставка «Пионеры -Герои» | 1-4 | С 5 апреля | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Мы – Орлята России» | 1-4 | с 10 мая | Классные руководители |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | |
| Выездные просветительские мероприятия | 1-4 | По договоренности | Руководители ШМО |
| Фото и видеоотчеты об акциях и поездках | 1-4 | По мере проведения | Классные руководители |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|----------------------------------|
| Коллективообразующие сентябрьские походы выходного дня «Мы снова вместе» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Ролевая игра «Стоп расизму, дискриминации и ксенофобии» | 1-4 | октябрь | Учитель истории и обществознания |
| Игра-путешествие по сказкам А. С. Пушкина(знакомство с содержанием сказок, экскурсии в музей и картинные галереи, обсуждение прочитанного и увиденного, подготовка театральных миниатюр к Пушкинскому празднику) | 1-4 | декабрь | Зам. директора по ВР |
| Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание в лесу кормушек для зимующих птиц | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Где работают наши родители: экскурсии классов начальной школы на предприятияпоселения | 1-4 | март | Классные руководители |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | |
| Участие представителей организаций- партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Участие представителей организаций- партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Модуль «Профорентация» | | | |

| № п/п | Мероприятия | Участники | Сроки проведения | Ответственный |
|------------------------------------------------------|-------------|-----------|------------------|---------------|
| 1. Организационно-информационная деятельность | | | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|-----------------------|
| 1 | Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов | Классные руководители | Сентябрь | Зам. директора |
| 2 | Координирование работы педагогического коллектива | Педагогический коллектив | Сентябрь - май | Зам. директора |
| 3 | Уточнение и дополнение количества участников проекта «Билет в будущее» | Обучающиеся 6-9 классов | Сентябрь | Классные руководители |

2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками

| | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------|-------------------------------------------------|
| 1 | Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий | Классные руководители | Сентябрь май | Администрация школы |
| 2 | Организация консультаций: • «Основные направления работы классного руководителя по знакомству обучающихся с миром профессий»; • «Формула выбора профессии»; • «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» | Классные руководители | Сентябрь май | Зам. директора, ответственный по профориентации |
| 3 | Педсовет «Воспитание как приоритет государственной политики» - роль профориентационной работы учителя в создании современной личности | Педагогический коллектив | январь | Заместитель директора, педагог – психолог |
| 4 | Теоретический семинар «Организация работы с детьми «группы риска» и семьями, состоящими на различных видах профилактического учета» | Педагогический коллектив | февраль | Зам. директора, ответственный по профориентации |

3. Профориентационные мероприятия с обучающимися

| | | | | |
|---|--------------------------------|-------------|--------------|------------------------------------|
| 1 | «Знакомство с миром профессий» | 1- 4 классы | сентябрь май | Классные руководители 1- 4 классов |
|---|--------------------------------|-------------|--------------|------------------------------------|

| | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|----------------------------------------------|
| 8 | Уроки общеобразовательного цикла , включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности | 1 – 9 классы | Сентябрь май – | Учителя – предметники |
| 12 | Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами | 1 – 9 классы | Сентябрь май – | Учителя – предметники, классные руководители |

4. Профориентационная деятельность с родителями

| | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|--------------------------------------------|
| 1 | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора учебных предметов, курсов, модулей формируемой части учебного плана, внеурочной деятельности | 1-9 классов | Май | Зам.директора, классные руководители |
| 2 | Родительские собрания | Родители обучающихся 1-9 классов | Сентябрь май – | Администрация школы, классные руководители |
| 3 | Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы | Родители обучающихся 1-9 классов | Сентябрь май – | Администрация школы, классные руководители |

2023 - год педагога и наставника России 2024 - год 300-летия российской науки

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства

Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей; □ 5 октября: День Учителя;
 - 4 октября: День защиты животных; □ Третье воскресенье октября: День отца;
 - 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.
- Ноябрь:**
- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов; □ 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества; □ 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; □ 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год; □ 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России; □ 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;

Июнь:

- -
 -
- июня: Международный день защиты детей; □ 5 июня: День эколога;
6 июня: Пушкинский день России; □ 12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби; □ 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России

Характеристика условий реализации ООП ООО ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг

Система условий реализации программы ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивнооздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования. При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Описание кадровых условий реализации ООП ООО ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг

Для реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- 1) укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- 3) непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

ЧИСЛЕННОСТЬ АДМИНИСТРАТИВНОГО, ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО ПЕРСОНАЛА

| Категория персонала | Количество работников |
|---------------------|-----------------------|
| Административный | 2 |
| Педагогический | 9 |
| Вспомогательный | 1 |

СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА

| Показатель | 2020год | 2021год | 2022 год | 2023 год |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|----------|----------|
| Общая численность педагогических работников, в том числе (человек): | 10 | 9 | 9 | 9 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (человек/%) | 5/50% | 6/67% | 5/56% | 4/45% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек/%) | 5/50% | 6/67% | 5/56% | 4/45% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников (человек/%) | 5/50% | 3/33% | 3/33% | 3/33% |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей | 4/40% | 2/22% | 2/22% | 2/23% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей | 1/11% | 2/22% | 2/22% | 3/33% |
| Высшая(человек/%) | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0% |
| Первая(человек/%) | 1/11% | 2/22% | 2/22% | 3/33% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет (человек/%): | | | | |
| До 5 лет (человек/%) | 3/30% | 2/23% | 2/23% | 2/23% |
| Свыше 30 лет (человек/%) | 7/70% | 7/77% | 7/77% | 7/77% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет (человек/%) | 3/30% | 2/23% | 2/23% | 2/23% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет (человек/%) | 3/30% | 3/33% | 3/33% | 3/33% |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в | 100% | 100% | 100% | 100% |

«Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования»

Наименование ОО ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг

Количество педагогов, реализующие программу начального общего образования- ____б____

Из них прошли КПК за 3 года

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Сведения о прохождении КПК (год, базовое учреждение, тема, кол-во ч. |
|-------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Корабельникова Ирина Николаевна | 2023г., Институт «РОПКиП», «Повышение уровня мотивации обучающихся начальных классов на уроках математики по ФГОС», 36ч. |
| 2 | Айтасова Фируза Шарифуловна | 2022 г., ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ», «Современный урок как средство формирования функциональной грамотности в условиях ФГОС», 36ч.; 2023г., ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ», «Организация коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ в ОО с низкими образовательными результатами», 36ч. |
| 3 | Красавина Любовь Рустамовна | 2022 г., ГАУ ДПО СО ИРО, «Современный урок как средство формирования функциональной грамотности в условиях ФГОС», 36ч. |
| 4 | Чернышева Анастасия Викторовна | 2023г., Институт «РОПКиП», «Повышение уровня мотивации обучающихся начальных классов на уроках математики по ФГОС», 36ч. |
| 5 | Жигулина Юлия Анатольевна | 2023г., ГАУ ДПО СО ИРО, «Применение формирующего оценивания на современном уроке», 36ч. |
| 6 | Филатов Артём Александрович | 2023г., Институт «РОПКиП», «Физическое воспитание школьников в условиях внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» в рамках основного содержания учебных программ по дисциплине «Физическая культура» в образовательных организациях», 36ч. |

Количество педагогов, реализующие программу основного общего образования-___8___

Из них прошли КПК за 3 года

| №п/п | Ф.И.О. педагога | Сведения о прохождении КПК (год, базовое учреждение, тема, кол-во ч. |
|------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Игнатовая Наталья Васильевна | 2023г., ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ», «Организация коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ в ОО с низкими образовательными результатами», 36ч. |
| 2 | Шубина Полина Николаевна | 2023г., ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки», 60 ч. |
| 3 | Романов Александр Анатольевич | 2023г., Институт «РОПКиП», «Проектирование современного урока математики и физики в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО», 36ч. |
| 4 | Филатов Артём Александрович | 2023г., Институт «РОПКиП», «Физическое воспитание школьников в условиях внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» в рамках основного содержания учебных программ по дисциплине «Физическая культура» в образовательных организациях», 36ч. |
| 5 | Денисова Виктория Сергеевна | 2021г., ГАУ ДПО СО ИРО, «Актуальные подходы к изучению орфографии и пунктуации в основной школе», 36ч.; 2023г., ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ», «Организация коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ в ОО с низкими образовательными результатами», 36ч. |
| 6 | Жигулина Юлия Анатольевна | 2023г., ГАУ ДПО СО ИРО, «Применение формирующего оценивания на современном уроке», 36ч. |
| 7 | Красавина Любовь Рустамовна | 2022 г., ГАУ ДПО СО ИРО, «Современный урок как средство формирования функциональной грамотности в условиях ФГОС», 36ч. |
| 8 | Чернышева Анастасия Викторовна | 2023г., Институт «РОПКиП», «Инновационные методы изучения математики в основной и средней школе с учетом ФГОС ОО», 36ч. |

Финансово-экономические условия реализации ООП ООО ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг 63 (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

1) расходы на оплату работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;

2) расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

3) прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов). Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации. ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций). Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте

Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации. В связи с требованиями ФГОС ООО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объёмом финансовых средств на реализацию ФГОС ООО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчёте на одного обучающегося. ООО самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах ООО, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам и предусматривают: - дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их - стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы); распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами; - разделение фонда оплаты труда и заработной платы работников ООО на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части; - механизмы учёта в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление

дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности), определенные должностными обязанностями, - участие комиссии в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. В ОО устанавливается: - соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием ОО, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда; - соотношение фонда оплаты труда педагогического и административноуправленческого, обслуживающего персонала 70% к 30%; - соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью обучающихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные

Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебной программы (предмета) и др.). Образовательная организация самостоятельно определяет:

- 1) соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- 2) соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебновспомогательного и иного персонала;
- 3) соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. В распределении
 - 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
 - 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
 - 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации
 - 4) соотносит необходимые затраты и определяет распределение по годам освоения ООП средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
 - 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу ОО. Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

Информационно-методические условия реализации программы НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие организовать дистанционную форму обучения, способствующие реализации требований ФГОС. Основными компонентами ИОС являются:

- 1) учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- 2) учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- 3) фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования. Образовательная организация располагает службой технической поддержки ИКТ. Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

1. достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
2. формирование функциональной грамотности;
3. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
4. доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках,

контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

5. организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
6. проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
7. реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
8. Включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково исследовательскую деятельность;
9. проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
10. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
11. проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
12. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса

управления образовательной организацией, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете.

В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательная деятельность, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательной деятельности.

Это достигается за счет использования мобильного класса, мобильного компьютера (например, ноутбука), проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения,

записи и передачи информации - флеш-память, CD, DVD-диски).

Все это оснащение эффективно используется в достижении целей предметной Некомпетентности обучающихся и в повышении квалификации учителей. Меняется роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой- медиатекой), центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательной деятельности.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики используется вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательной деятельности, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций и др. В кабинете информатики имеется одно рабочее место учителя и 12 компьютерных мест обучающихся. В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования. Первоначальное освоение этих устройств проходит под руководством учителя информатики в кабинете информатики. Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows, Linux; имеются файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа- архиватор;

интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц и пр. Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики удовлетворяет общим требованиям в применении к кабинету информатики, то есть включает необходимые нормативные, методические и учебные документы(в том числе - учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания. Используются плакаты, относящиеся к истории развития информатики и информационных технологий (включая портреты), основным понятиям информатики. Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., могут быть представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях. При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении

коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Материально-технические и учебно-методические условия реализации ООП ООО ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями, в том числе частично приспособленные для детей-инвалидов и детей с ОВЗ

| Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий | Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 443522, , Самарская обл., Волжский район, с. Яблонный Овраг, ул. Н.Наумова,86 | <ul style="list-style-type: none"> • Типовое здание школы: • Учебные классы – 11 (534,60 кв.м.) • Компьютерный класс – 1 (49,4 кв.м.) • Музейная комната — 1(48,6 кв.м) • Библиотека – 1 (17 кв.м.) • Лаборантские – 1 (16,4 кв.м.) • Административные помещения – 3 (63.9 кв.м.) • Столовая – 1 (96,0 кв.м) • Пищеблок – 1 (25,9 кв.м.) • Гардероб – 1 (17,5 кв.м.) • Коридоры – 2 (391,8 кв.м.) • Спортивный зал – 1 (150,0 кв. м.) • Раздевалки — 2 (17,1 кв. м) • Инвентарная — 1 (7,0 кв.м) |
| Всего: (кв. м) | 1441,8 кв.м. |
| 443522, , Самарская обл., Волжский район, с. Яблонный Овраг, ул.Н.Наумова,86 | Спортивная площадка — 1 |
| 443522, , Самарская обл., Волжский район, с. Яблонный Овраг, ул.Н.Наумова,86 | Подсобный участок — 1 |

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения, в том числе частично приспособленные для детей-инвалидов и детей с ОВЗ

| № п/п | Объекты и помещения, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | Фактический адрес объектов и помещений |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| | <u>Помещения для питания обучающихся и работников</u> Общественное питание: Пищеблок -1 Столовая — 1 | 443522, , Самарская обл., Волжский район, с. Яблоновый Овраг, ул.Н.Наумова,86 |
| | <u>Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание:</u> Санузел — 1, в том числе оборудованный для использования инвалидами и лицами с ОВЗ — 1 Подсобные помещения — 6 | 443522, , Самарская обл., Волжский район, с. Яблоновый Овраг, ул.Н.Наумова,86 |
| | <u>Объекты физической культуры и спорта:</u> Спортзал – 1 | 443522, , Самарская обл., Волжский район, с. Яблоновый Овраг, ул.Н.Наумова,86 |
| | <u>Досуг и отдых:</u> Библиотека – 1 Музейная комната — 1 | 443522, , Самарская обл., Волжский район, с. Яблоновый Овраг, ул.Н.Наумова,86 |
| <p align="center">Объекты для проведения практических занятий</p> | <p>Объектами с возможностью проведения практических занятий в ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лаборатория технологии с преподавательской (82 м².) - кабинет информатики (48,9 кв.м.), 10 рабочих мест для обучающихся, возможность локального и сетевого сканирования с бумажных носителей, возможность распечатки документов, возможность коллективного доступа к ресурсам ЛВС школы и Интернета - кабинет физики (45,5м²) с лаборантской (9,8 м²), имеются комплекты лабораторного оборудования для проведения практических работ по всем разделам школьной программы - кабинет химии (49,4м²) с лаборантской (16,1м²), оборудован вытяжным шкафом. Специальными приспособлениями для инвалидов и детей с ОВЗ объекты практических занятий не оборудованы. | |

Учебные помещения группируются в учебные секции для обучающихся 1-4 классов отдельно от учебных помещений для обучающихся 5-9 классов.

Оборудование учебных помещений, рекреаций, отделка помещений, подбор учебной мебели (стулья, парты, столы или конторки) и ее расстановка в учебных помещениях, использование учебных досок соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях и требованиям санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ. В учебных кабинетах имеется возможность:

- увеличения расстояния между рядами парт в учебных помещениях для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также при использовании обучающимися средств, обеспечивающих их передвижение;
- для обучающихся с нарушениями слуха расставить парты полукругом вокруг стола педагога при стационарном их закреплении для установки звукоусиливающей аппаратуры, увеличить расстояние между столами и партами в каждом ряду, в связи с необходимостью индивидуальных занятий во время урока;
- для слепых и слабовидящих обучающихся парты установить ближе к преподавателю и классной доске.

Парты и столы обучающихся, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза, что особенно важно для обучающихся, страдающих светобоязнью. При физкультурном зале оборудованы отдельные для мальчиков и девочек помещения раздевалок. Для хранения спортивного инвентаря оборудовано отдельное помещение. Площади и оборудование компьютерного класса и других помещений, в которых используются персональные компьютеры, соответствуют гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы с ними.

[Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности](#)