

## Коррекционные задачи урока

Коррекционные задачи урока	Педагогические приёмы и формы работы на уроке	Способы оценки достижений обучающихся
Формирование познавательного интереса обучающихся.	Эвристическая беседа.	Ответы на вопросы.
Совершенствование психологических предпосылок к обучению.	Рассказ учителя об исторической эпохе. Дозированная подача учебного материала.	Устный опрос.
Развитие словесно-логической памяти.	Комментированное чтение учебника. Постановка проблемных вопросов.	Понятийный диктант.
Развитие мелкой моторики.	Работа обучающихся с картой, атласами. Поэтапная помощь учителя.	Самостоятельная работа по заполнению контурных карт.
Оречевление деятельности.	Работа с учебником. Выполнение заданий со сменой доминантного анализатора.	Фронтальный опрос.
Обогащение словарного запаса.	Рассказ учителя с использованием ИКТ. Выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов.	Самостоятельная работа по заполнению таблицы.
Расширение представлений обучающихся об окружающем мире.	Эвристическая беседа.	Устное выступление.
Развитие зрительной сосредоточенности.	Рассказ учителя с использованием наглядных пособий. Дозированная	

	подача учебного материала.	Опрос.
Развитие долговременной памяти.	Работа с учебником, составление кластера по алгоритму.	Самостоятельная работа.
Формирование социально-нравственного поведения.	Работа в группах со сменой ролевых функций.	Творческая работа.
Формирование читательских навыков.	Работа с учебником, дополнительной литературой.	Устное выступление.
Развитие логического мышления.	Беседа с элементами обобщения. Постановка проблемных вопросов.	Решение логических задач.
Развитие целостного восприятия.	Рассказ учителя с использованием ИКТ. Выполнение заданий по степени нарастающей сложности.	Самостоятельная работа по заполнению таблицы.
Развитие устной речи.	Работа с учебником, дополнительной литературой.	Устное выступление.
Развитие мелкой моторики.	Работа обучающихся с картой, атласами. Поэтапная помощь учителя.	Самостоятельная работа по заполнению контурных карт.
Формирование социально-нравственного поведения.	Беседа с элементами обобщения. Выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов.	Тестирование.
Формирование читательских навыков.	Выразительное чтение текстов художественной литературы. Постановка вопросов, раскрывающих понимание текста.	Ответы на вопросы.
Формирование познавательного	Рассказ учителя с использованием	Устное выступление.

интереса.	ИКТ. Составление кластера по образцу.	
Обогащение словарного запаса.	Выполнение заданий по степени нарастающей сложности.	Понятийный диктант.
Расширение представлений учащихся об окружающем мире.	Рассказ учителя с использованием наглядных пособий.	Тестирование.
Развитие мышления.	Беседа с элементами обобщения. Выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов.	Решение логических задач.
Развитие объема памяти.	Рассказ учителя. Дозированная подача учебного материала.	Фронтальный опрос.
Развитие мелкой моторики.	Работа обучающихся с картой, атласами. Поэтапная помощь учителя.	Самостоятельная работа по заполнению контурных карт.
Формирование устойчивого внимания.	Рассказ учителя с использованием ИКТ. Постановка проблемных вопросов.	Ответы на вопросы.
Оречевление деятельности.	Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Перенос знаний в изменённые условия.	Самостоятельная работа.
Формирование социально-нравственного поведения.	Работа в группах со сменой ролевых функций.	Устное выступление.
Развитие пространственного	Эвристическая беседа. Дозированная	Творческая работа.

воображения.	подача краеведческого материала.	
Обогащение словарного запаса.	Рассказ учителя с использованием ИКТ. Составление развернутого плана по образцу.	Самостоятельная работа.
Развитие мышления, объема памяти. (при обобщающем повторении)	Выполнение заданий по степени нарастающей сложности.	Контрольная работа.
Развитие долговременной памяти.	Рассказ учителя об исторической эпохе. Выполнение заданий со сменой доминантного анализатора.	Тестирование.
Оречевление деятельности.	Беседа с элементами обобщения. Составление кластера по образцу.	Устное выступление.
Развитие основных мыслительных навыков.	Рассказ учителя с постановкой проблемных вопросов. Дозированная подача учебного материала.	Письменный опрос.
Совершенствование психологических предпосылок к обучению.	Работа в группах со сменой ролевых функций.	Фронтальный опрос.
Формирование устойчивого внимания.	Рассказ учителя с использованием ИКТ. Выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов.	Тестирование.
Формирование умения классифицировать на основе	Работа с учебником, раздаточным дидактическим материалом. Поэтапная помощь учителя.	Самостоятельная работа.

доминантного признака.		
Развитие мелкой моторики.	Работа обучающихся с картой, атласами, учебником. Поэтапная помощь учителя.	Самостоятельная работа по заполнению контурных карт.
Формирование алгоритма обработки информации.	Составление опорного конспекта по образцу. Дозированная подача учебного материала.	Опрос.
Формирование познавательного интереса.	Рассказ учителя с использованием ИКТ. Включение в урок заданий со сменой доминантного анализатора.	Понятийный диктант.
Обогащение словарного запаса.	Дозированная подача учебного материала. Составление комментария к иллюстрациям.	Устное выступление.
Развитие мышления, объёма памяти. (при итоговом обобщении, повторении)	Выполнение заданий по степени нарастающей сложности.	Тестирование.