

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
с. Яблоновый Овраг муниципального района Волжский Самарской области

Согласовано:  
Руководитель МО  
*Триф-Савельева Т.Д.* «29» 08 2017г.  
«29» 08 2017г

Согласовано:  
Зам. директора по УР  
*Триф-Савельева Г.А.* (Савельева Г.А.)

Утверждаю:  
Директор ГБОУ ООШ  
с. Яблоновый Овраг  
Приказ № *46-09*  
от *31.08* 2017г  
*Салахова* (Т.Ю. Салахова)



*Коррекционная программа  
на 2017 – 2018 учебный год*

## **Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике, программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Нормативно-правовые и методические основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения.

3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.14г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

3. Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

4. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения (письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6). 5. Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 27.07.2005 г. № 82-од «Об утверждении Положения об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области» 6. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» 7. Письмо Минобрнауки РФ от 31.08.2015 г. № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении»

8. Распоряжение МОН СО от 10.05.2011 № 411-р «Об утверждении порядка организации дистанционного образования детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении, в Самарской области»;

9. Приказ Минобрнауки Самарской области 04.09.2014 года №276-од «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»

10. Инструктивно-методическое письмо «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, также детей-инвалидов» от 23.08.2016 года № МО-16-09-01/815-ТУ

11. Письмо Минобрнауки РФ от 19.08.2016 г 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

13. СП 59.13330.2012. Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001» (утв. Приказом Минрегиона России от 27.12.2011 N 605)

Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания им при этом необходимой помощи»

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающейся с нарушением опорно-двигательного аппарата, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы начального общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Задачи программы

своевременное выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата при освоении ими основной образовательной программы начального общего образования;

создание условий, способствующих освоению детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

осуществление индивидуально ориентированной помощи обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта;

расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

□ реализация системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

□ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В Концепции модернизации российского образования четко обозначено, что «дети с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной школе по месту жительства».

В ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг на ступни начального общего образования обучается 1 ученик с ограниченными возможностями здоровья – задержка психического развития.

На ступени основного общего образования обучаются 3 учеников с ограниченными возможностями здоровья. Из них 2 с задержкой психического развития, 1 – с умственной отсталостью.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является *создание адаптивной среды*, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

□ выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;

□ реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех обучающихся с ОВЗ с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

□ создание специальных условий воспитания, обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;

□ проведение индивидуальных коррекционных занятий учителя-логопеда и педагогов.

## **Принципы проектирования и реализации программы**

***Соблюдение интересов ребёнка.*** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

***Системность.*** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

***Непрерывность.*** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

***Вариативность.*** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

***Рекомендательный характер оказания помощи.*** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

***Принцип интегрированности в общую образовательную среду.*** Принцип предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную учебную и воспитательную деятельность классной параллели, образовательного учреждения, окружающего социума.

***Принцип взаимодействия с социальными партнерами.*** Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с учреждениями системы образования и других ведомств по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

***Принцип создания ситуации успеха.*** Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Направления коррекционной работы**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им комплексной помощи в условиях образовательной организации. Диагностическая работа включает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— проведение педагогической диагностики причин школьных трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оценка уровня речевого развития обучающихся с ОВЗ учителем-логопедом;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

- анализ результативности коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом и речевом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор педагогами оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями в рамках обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса;

— реализацию педагогами индивидуальной программы развития для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития, разработанной членами ПМПк образовательной организации;

— организацию коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ учителем-логопедом;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Для повышения качества коррекционно-развивающего сопровождения необходимо выполнение следующих условий:

- формирование обучающихся УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка с ОВЗ;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, Консультативная работа включает: направленных на развитие высших психических функций обучающихся.

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование членами ПМПк педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность и информирование по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с ОВЗ, всех участников образовательного процесса: обучающихся (как имеющих, так и не имеющих недостатков в развитии), их родителей (законных представителей), педагогических работников. Для этой работы администрация школы в рамках договора о сотрудничестве привлекает методистов отдела специального и психологического сопровождения ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Новокуйбышевск. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических

особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Неотъемлемым условием обучения детей с ОВЗ в образовательной организации является психолого-педагогическое сопровождение, которое организуется в рамках деятельности ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума). Деятельность данного коллегиального органа регламентирована Положением о ПМПк, специалисты ПМПк:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;

- разрабатывают индивидуальные программы развития (ИПР) с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии;

- обеспечивают консультативную помощь родителям обучающихся с ОВЗ.

Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, проводят систематическое изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития и успеваемости школьников

## Содержание коррекционной работы

№	Вид деятельности	Сроки	Участники	Ответственный
<b>Диагностическая работа</b>				
1	Проведение комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ	Сентябрь Май	Члены ПМПк, обучающиеся, родители	Замдиректора по УВР
2	Разработка индивидуальных программ развития для обучающихся с ОВЗ членами ПМПк ГБОУ	октябрь	Члены ПМПк , Родители	Замдиректора по УВР
3	Внесение коррективов в ИПР обучающихся с ОВЗ	январь	педагоги	Руководители школьных МО
4	Изучение условий семейного воспитания ребенка с ОВЗ	В течение учебного года	классный руководитель	Замдиректора по ВР
5	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с ОВЗ	В течение учебного года	классный руководитель	Замдиректора по ВР
6	Направление обучающихся на ПМПк	По мере необходимости	Члены ПМПк , Родители	Замдиректора по УВР
7	Мониторинг результативности учебной и коррекционной работы		педагоги	Замдиректора по УВР
8	Оценка готовности к переходу на основную ступень обучения обучающихся с ОВЗ 4 классов	Май	члены ПМПк	Замдиректора по УВР
9	Проведение плановых заседаний ПМПк ГБОУ	Октябрь Январь Май	члены ПМПк	Замдиректора по УВР
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>				
1	Организация коррекционной направленности образовательного процесса педагогами ГБОУ	в течение учебного года	учителя	Замдиректора по УВР
2	Проведение индивидуальных и коррекционных занятий учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ	в течение учебного года		Замдиректора по УВР
3	Посещение обучающимися с ОВЗ школьных кружков	в течение учебного года	Классный руководитель	Замдиректора по ВР
4	Взаимодействие с социальными партнерами (учреждениями культуры, физкультуры и спорта, комитета по делам молодежи и др.) с целью обеспечения	В течение учебного года	классные руководители, обучающиеся, родители	Замдиректора по ВР

	адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающем их социуме			
5	Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	постоянно	классные руководители, педагоги, обучающиеся, родители	Администрация ОУ
<b>Консультативная работа</b>				
1	Индивидуальное консультирование педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, специалистами ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр «	в течение учебного года	специалисты РЦ, педагоги	Замдиректора по УВР
2	Индивидуальное консультирование родителей детей с ОВЗ специалистами ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» ( в рамках выездных методических дней)	в течение учебного года	специалисты РЦ, педагоги	Замдиректора по УВР
3	Консультирование родителей обучающихся с ОВЗ	в течение учебного года	члены ПМПК	Замдиректора по УВР
4	Участие в консультативных мероприятиях окружного и регионального уровня,	в течение учебного года	члены ПМПК	Замдиректора по УВР
<b>Информационно-просветительская работа</b>				
1	Разработка памяток-рекомендаций для родителей	в течение учебного года	члены ПМПК	Замдиректора по УВР
2	Обновление страницы на сайте ГБОУ, посвященной вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	в течение учебного года	Ответственный за сайт в ГБОУ ООШ	Замдиректора по УВР
3	Участие в окружной социально-добровольческой акции «Образование для всех» (с целью формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ)	апрель	педагоги, обучающиеся, родители	Администрация ОУ
4	Проведение уроков толерантности для обучающихся ГБОУ ООШ	По плану ГБОУ	педагоги, обучающиеся	Замдиректора по ВР

5	Создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	в течение учебного года	члены ПМПК	Замдиректора по УВР
6	Семинары для педагогов: «Об адаптированной основной образовательной программе НОО»; «Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ» Педсовет «О реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	Октябрь Декабрь апрель	администрация, педагоги, классные руководители, социальные партнеры	Замдиректора по УВР
7	Родительские собрания: «Особенности детей с ОВЗ»	Ноябрь	Классный руководитель	Замдиректора по ВР

### Механизмы реализации программы

Организация сетевого взаимодействия является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени начального общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

### Приложение № 1

№ п/п	Наименование учреждения	Предоставляемые ресурсы, услуги
1	ГБОУ ДПО ЦПК «Центр специального образования Самарской области»	Организация курсов повышения квалификации
2	Территориальная ПМПК	Определение программы обучения, рекомендаций по созданию специальных условий
3	ГБОУ ДПО ДПК «Ресурсный центр» г.о. Новокуйбышевск	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация курсов повышения квалификации</li> <li>• Проведение образовательных мероприятий для педагогов (очные и дистанционные семинары, семинары-тренинги, мастер-классы)</li> <li>• Консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ;</li> <li>• Организация индивидуального консультирования родителей детей с ОВЗ (консультирование педагога-психолога, учителя-логопеда)</li> <li>• Проведение выездных методических дней на базе ГБОУ</li> </ul>
4	Учреждения культуры, физкультуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающем их социуме</li> </ul>

## **Условия реализации программы**

### **Организационные условия**

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- обучение в интегрированном (инклюзивном) классе;
- обучение на дому.

Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных информационных и здоровьесберегающих технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности;

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех обучающихся с ОВЗ совместно с нормально развивающимися сверстниками в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда и педагогов.

При организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ используются следующие методические ресурсы: Презентации : «Организация деятельности ПМПк ОО»;

«Разработка АОП для обучающихся с ОВЗ»;  «Организация интегрированного обучения детей с ОВЗ в ГБОУ»;  «Развитие ВПФ у обучающихся с ОВЗ».

Методические рекомендации для педагогов, специалистов образовательных учреждений, родителей «Диагностика учащихся, испытывающих трудности в обучении»

Электронный банк коррекционных и диагностических методик ТАСО РЦ;

Сборник методических рекомендаций по вопросам работы с обучающимися, имеющими ОВЗ

□ Модуль «Формирование индивидуального образовательного плана ребенка с ОВЗ», Самара 2004

□ Модуль «Управление образовательным учреждением, осуществляющим интегрированное обучение детей с особыми нуждами» «Самара 2004

□ Сборник материалов «Интегрированное обучение детей с ООП» (в 2-х частях, Самара 2005

□ М.И. Оморокова «Совершенствование чтения младших школьников». Москва АРКТИ 2001

□ Т.Ф. Воронская «Методические рекомендации по обучению математике детей, испытывающих трудности в обучении». Москва АРКТИ 2002

□ Г.А. Бакулина «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» Москва Владос 2001

□ Б.С. Волков «Младший школьник. Как помочь ему учиться» Москва 2004

□ «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе» Самара СИПКРО 2003

□ Н.П. Локалова «Как помочь слабоуспевающему школьнику» Москва 2001

□ Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников» Ярославль 2001 и др.

В кабинете коррекционной работы представлены систематизированные материалы:

□ «В помощь учителю, работающему с детьми с ОВЗ» (рекомендации учителям начальных классов, учителям-предметникам),

□ «В помощь классному руководителю, работающему с детьми с ОВЗ» (материалы для родительских собраний, рекомендации родителям),

□ «Учись учиться» (алгоритмы, памятки для обучающихся с ОВЗ)

## Планируемые результаты коррекционной работы

**1.** Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»:*

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;

- умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.);

- понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения;

- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Эти требования к результатам конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**2.** Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»:*

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту;

- представления об устройстве домашней жизни: умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- стремление и активность ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе, прогресс в этом направлении.

Эти требования к результатам конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**3.** Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Овладение навыками коммуникации»:*

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.
- освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

Эти требования к результатам конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**4.** Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Дифференциация и осмысление картины мира»*:

- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- использование приспособлений для использования вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.

- умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве и адекватно возрасту ребёнка. Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;

- развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.

- умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

**5.** Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»*:

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с

незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.;

- умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.;

- умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

- расширение круга освоенных социальных контактов, в том числе и сетевых.