

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Яблоновый Овраг муниципального района Волжский Самарской области

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ ООШ  
с. Яблоновый Овраг  
\_\_\_\_\_ Беляева О.А.

## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
основной общеобразовательной школы с. Яблоновый Овраг муниципального района  
Волжский Самарской области**

## Содержание

<b>1. Введение .....</b>	<b>стр. 2</b>
<b>2.Общее описание и анализ текущего состояния.....</b>	<b>стр. 8</b>
<b>3. Цель и задачи развития образовательной организации.....</b>	<b>стр.11</b>
<b>4. Меры и мероприятия по достижению цели развития.....</b>	<b>стр.13</b>
<b>5. Лица, ответственные за достижение результатов.....</b>	<b>стр. 18</b>

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Деятельность государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Яблоновый Овраг муниципального района Волжский Самарской области (далее ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг) осуществляется на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

**Цель:** обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

**Цель:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"

Настоящая Концепция определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

**-базовые национальные ценности** - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации;

**-духовно-нравственное развитие личности гражданина России** - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; духовно-нравственное воспитание личности гражданина России

**- педагогически организованный процесс** усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

В контексте реализации Стратегии развития образования до 2024 года «желаемый образ» образовательной организации представлен как:

-развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса

-создание условий для организации целостного образовательного пространства, обеспечивающего максимальные возможности для самоопределения, самореализации и саморазвития всех участников образовательного процесса, объединенных идеей взаимодействия объектов образования в создании на базе образовательной организации центра

познавательно-исследовательской, учебно-творческой, коммуникативной, проектной деятельности.

**Миссия школы:** создание условий для получения образования каждым учащимся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

- **к обучающимся и их развитию:** создать условия для формирования образованной духовно-нравственной творческой личности, умеющей найти своё место в сложной постоянно меняющейся действительности, способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося.
- **к социуму:** быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей обучающихся школы.
- **к педагогам:** создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов, совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в окружных, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.
- **к родителям:** обеспечить их ребенку доступное качественное образование в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психологическую и физическую безопасность, сохранение здоровья, позволяющее быть конкурентоспособным при выборе дальнейшей траектории обучения; вовлечение их в совместную со школой деятельность.

### **Модель школы - 2023**

Настоящая Концепция предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;

- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями.

### ***Модель педагога школы -2023***

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразной представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- принятие понятия профессиональной конкуренции, как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

### ***Модель выпускника - 2023***

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа, и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать ***следующими чертами:***

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; способность воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительно отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, к защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **2. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОО**

Школа (имеет статус «малокомплектной школы»), являясь государственным бюджетным общеобразовательным учебным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей. Школа заботится о здоровье детей, не допускается перегрузка учащихся в учебном процессе и не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья учащихся, обеспечиваются условия для двигательной активности учащихся, привлечение их к занятиям в спортивных секциях, создание групп здоровья для ослабленных детей. Используются инновационные технологии для развития творческих способностей детей, организуются кружки, факультативы по предметам, привлекаются учащиеся к творческим конкурсам и конференциям вне школы. Формируются ключевые компетентности, через введение предпрофильного обучения. Школа обеспечивает выпускникам базу для успешного обучения в различных учебных заведениях, выборе профессии стремление к непрерывному образованию.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, входящим в основную образовательную программу соответствующего уровня общего образования, годовым календарным учебным графиком, правилами внутреннего распорядка, расписанием учебных, внеурочных занятий на текущий год. Обучение в ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг ведется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

*Образовательная деятельность в ГБОУ ООШ с.Яблоновый Овраг* осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами:

- образовательной программой дошкольного образования;
- образовательной программой начального общего образования;
- адаптированной образовательной программой начального общего образования;
- образовательной программой основного общего образования;
- адаптированной образовательной программой основного общего образования;

В 1-5 классах реализуется обновленные ФГОС, в 6 – 9 классах реализуется ФГОС.

ГБОУ ООШ с.Яблоновый Овраг реализует образовательный процесс в соответствии с образовательными программами общего образования.

Система дополнительного образования ГБОУ ООШ с.Яблоновый Овраг сориентирована на предоставление максимально возможного выбора внеурочной деятельности в 1 – 9 классах, опираясь на запросы потребителей образовательных услуг, расширяя спектр дополнительного образования.

Коллектив ГБОУ ООШ с.Яблоновый Овраг нацелен на работу с одаренными детьми, развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося в различных образовательных областях.

Цель воспитательной работы ГБОУ ООШ с.Яблоновый Овраг – подготовка выпускника, который физически здоров, нравственно ориентирован на социально-значимые гуманные ценности;



интеллектуально и духовно развит, готов к самосовершенствованию, самоопределению, социальной адаптации; готов к пониманию, творческому и активному преобразованию действительности на благо людей; готов к продуктивной созидательной деятельности; обладает системным взглядом на мир, коммуникабелен и толерантен.

Контингент обучающихся ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг можно охарактеризовать как достаточно сложный. От администрации и педагогов школы требуется значительное участие в решении социальных проблем обучающихся для обеспечения возможности получения ими образования, в формировании, поддержке и развитии у школьников учебной мотивации. Сложность контингента является одной из объективных причин невысоких образовательных результатов и заслуживает самого пристального внимания как фактор, воздействие которого необходимо нивелировать для выхода школы в эффективный режим функционирования.

#### Динамика численности обучающихся за последние три года

Показатель	2020 год	2021 год	2022 год
<i>Численность обучающихся</i>	71	72	71
	<i>Из них:</i>		
<i>Обучающихся 1-4-х классов</i>	28	27	29
<i>Обучающихся 5-9-х классов</i>	43	45	42

#### Контингент обучающихся ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг

Класс	Всего учеников в классе	Количество учеников из многодетных семей	Обучающиеся из семей группы риска		Количество учеников с ОВЗ	Количество учеников состоящих на различных видах учета
			Количество учеников из малоимущих семей	Количество учеников из семей, в которых русский не является языком внутрисемейного общения		
1	5	3	0	2	0	0
2	7	2	1	1	1	0
3	9	7	4	2	0	1
4	8	5	2	2	3	1
5	3	2	1	0	1	0
6	6	4	1	1	1	1
7	10	9	1	1	3	0
8	11	6	1	3	4	0
9	11	5	2	1	2	0
<b>Итого по школе (%)</b>	<b>70</b>	<b>43 (61%)</b>	<b>13 (18,5%)</b>	<b>13 (18,5%)</b>	<b>15 (21,4%)</b>	<b>3 (4,2%)</b>

### Динамика успеваемости и качества обучения по школе за последние три года

Учебный год	% успеваемости	% качества
2019-2020	96,8%	36,5
2020-2021	100%	33,9
2021-2022	98,5%	29,2

Таким образом, контингент обучающихся ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг можно охарактеризовать как достаточно сложный. От администрации и педагогов школы требуется значительное участие в решении социальных проблем обучающихся для обеспечения возможности получения ими образования, в формировании, поддержке и развитии у школьников учебной мотивации. В связи с этим особую актуальность приобретает применение в учебном процессе технологий адаптивного обучения. Низкая адаптивность учебного процесса является одной из объективных причин невысоких образовательных результатов и заслуживает самого пристального внимания как риск, воздействие которого необходимо нивелировать для выхода школы в эффективный режим функционирования.

### ЧИСЛЕННОСТЬ АДМИНИСТРАТИВНОГО, ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО ПЕРСОНАЛА

Категория персонала	Количество работников
Административный	2
Педагогический	9
Вспомогательный	1

### СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА

Показатель	2020год	2021го	2022
Общая численность педагогических работников, в том числе (человек):	10	9	9
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (человек/%)	5/50%	6/67%	5/56%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек/%)	5/50%	6/67%	5/56%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников (человек/%)	5/50%	3/33%	3/33%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек/%)	4/40%	2/22%	2/22%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе (человек/%):	<b>1/11%</b>	<b>2/22%</b>	<b>2/22%</b>
Высшая(человек/%)	<b>0/0%</b>	<b>0/0%</b>	<b>0/0%</b>
Первая(человек/%)	<b>1/11%</b>	<b>2/22%</b>	<b>2/22%</b>
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет (человек/%):			
До 5 лет (человек/%)	<b>3/30%</b>	<b>2/23%</b>	<b>2/23%</b>
Свыше 30 лет (человек/%)	<b>7/70%</b>	<b>7/77%</b>	<b>7/77%</b>
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет (человек/%)	<b>3/30%</b>	<b>2/23%</b>	<b>2/23%</b>
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет (человек/%)	<b>3/30%</b>	<b>3/33%</b>	<b>3/33%</b>
Численность/удельный вес численности педагогических деятельности, в общей численности педагогических и административных работников (человек/%)	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административных работников (человек/%)	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

К негативным характеристикам педагогического коллектива школы можно отнести высокую нагрузку учителей (в среднем 28 учебных часов в неделю), наличие большого количества внешних совместителей. Под расписание уроков совместителей школа вынуждена подстраивать расписание основных сотрудников, что значительно сокращает время для профессионального общения педагогов, взаимопосещения и обсуждения уроков. Кроме того, в школе открыты вакансии учителя иностранного языка, учителя физической культуры и математики.

Из анализа педагогических кадров очевидно, что в ГБОУ ООШ с. Яблоньский Овраг сложился работоспособный, перспективный коллектив. Однако необходимы управленческие решения для оптимизации условий работы педагогов и сокращения количества педагогов, работающих по совместительству.

В 2022-2023 учебном году ГБОУ ООШ с. Яблоньский Овраг попала в список ШНОР по результатам ОГЭ в 9 классе.

#### **Анализ результатов ОГЭ за последние два года**

Одним из критериев эффективности учебного процесса является результат государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставил перед собой педагогический коллектив при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это достижение минимального порога по русскому языку и математике и двум предметам по выбору, и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками.

*Количественный и качественный анализ результатов ОГЭ 2021, 2022 года (до пересдач: математика, русский язык).*

Предмет ОГЭ	Всего обучающихся, принимавших участие в ОГЭ в 2021 году	Средний балл по ОО в 2021 году	Качество знаний в 2021 году	% соответствия отметке за ОГЭ годовой отметке в 2021 году	Всего обучающихся, принимавших участие в ОГЭ в 2022 году	Средний балл по ОО в 2022 году	Качество знаний в 2022 году	% соответствия отметке за ОГЭ годовой отметке в 2022 году
Математика	6	12,7	33,3%	50%	4	9,5	0%	50%
Русский язык	6	25,5	66,7%	66,7%	4	16,5	0%	75%

Предмет ОГЭ	Получили неудовлетворительный результат первоначально на ГИА в форме ОГЭ		Получили неудовлетворительный результат по трем предметам ГИА	
	в 2021г.	в 2022 г.	в 2021г.	в 2022 г.
Математика	2 чел.(28,6%)	2 чел. (50%)	0 чел. (0%)	1 чел.(15%)

Предмет ГИА в форме ОГЭ	Средний балл по предмету по годам обучения			
	2018	2019	2021	2022
Математика	11,4	11,3	12,7	9,25
Русский язык	31,4	32,7	25,5	16,5

В ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг в 2021-2022 учебном году на ОГЭ по математике неудовлетворительные оценки получили 2 обучающихся (50%), не подтвердили свои оценки за год по математике (в худшую сторону) 2 обучающихся (50%). Писали ОГЭ 4 учащихся, 2 учащийся писали ГВЭ (оправдали свою оценку за год), 1 ребенок не участвовал в ГИА, в связи с диагнозом УО.

#### Анализ результатов ВПР за последние три года

Уровень образовательных достижений, зафиксированный на основе ВПР за последние четыре учебных года, представлен в таблице

*Результаты ВПР с 2019 по 2021 учебный год.*

№	Показатель	По учебным годам
---	------------	------------------

			2019	Доля обучающихся, успешно выполнивших ВПР, к общей численности обучающихся 5-6 классов	Доля соответствия итоговых (годовых) отметок обучающихся результатам ВПР	2020	Доля обучающихся, успешно выполнивших ВПР, к общей численности обучающихся 5-6 классов	Доля соответствия итоговых (годовых) отметок обучающихся результатам ВПР	2021	Доля обучающихся, успешно выполнивших ВПР, к общей численности обучающихся 5-6 классов	Доля соответствия итоговых (годовых) отметок обучающихся результатам ВПР
1.	Результативность ВПР по русскому языку в 5 классе в %	«2» - «3» - «4» - «5» -	5- 100% 6-75%	5 кл – 12,5%-, 12,5%+ , 75%= 6 кл – 20%-, 80%=	«2» - 0% «3» - 40% «4» - 60% «5» -0	5 – 100% 6– 100%	5 кл – 100% 6 кл – 14,49- , 85,71 %=	5 кл – 100% 6 кл – 14,49- , 85,71 %=	«2» - 0% «3» - 33,33% «4» - 66,67% «5» - 0%	5- 100% 6- 100%	5 кл. – 0%-, ,0%+, 100% = 6 кл. – 0%-, ,0%+, 100% =
2	Результативность ВПР по русскому языку в 6 классе в %	«2» - «3» - «4» - «5» -			«2» - 0% «3» - 57,14% «4» - 42,86% «5» - 0%				«2» - 0% «3» - 66,67% «4» - 33,33% «5» - 0%		
3.	Результативность ВПР по математике в 5 классе в %	«2» - «3» - «4» - «5» -	5 -100% 6-80%	5 кл – 14,28% -, 85,72% = 6 кл 20%-, 80%+	«2» - 0% «3» - 25% «4» - 75% «5» - 0%	5-100% 6-100%	5 кл – 100% = 6 кл – 100% = 100%	5 кл – 100% = 6 кл – 100% = 100%	«2» - 0% «3» - 16,67% «4» - 83,33% «5» - 0%	5- 100% 6- 100%	5 кл. – 16,67 %-, 0%+, 83,33 %=
4.	Результативность ВПР по математике в 6 классе в %	«2» - «3» - «4» - «5» -			«2» - 0% «3» - 50% «4» - 50% «5» - 0%				«2» - 0% «3» - 45,45% «4» - 45,45% «5» - 9,09%		6кл. – 0%-, 0%+, 100% =

Результаты ВПР 2019-2021 учебного года свидетельствуют о явных проблемах в усвоении учебного материала по русскому языку учениками 6 класса и по математике – учениками 5 и 6 классов.

Количественный и качественный анализ результатов ВПР в 2022 году 5,6 классы (математика, русский язык).

ОО	Общий итог	"2"	% "2"	"3"	% "3"	"4"	% "4"	"5"	% "5"	средний балл	средний рейтинг	уровень обученности	качество знаний
ГБОУ ООШ с. Яблоневый Овраг		0	0,0%	2	50,0%	2	50,0%	0	0,0%	26,8	3,5	100,0%	50,0%
Статистика результатов_Русский язык_6 класс													
ОО	Общий итог	"2"	% "2"	"3"	% "3"	"4"	% "4"	"5"	% "5"	средний балл	средний рейтинг	уровень обученности	качество знаний
ГБОУ ООШ с. Яблоневый Овраг		0	0,0%	0	0,0%	6	100,0%	0	0,0%	36,5	4,0	100,0%	100,0%
Статистика результатов_Математика_5 класс													
ОО	Общий итог	"2"	% "2"	"3"	% "3"	"4"	% "4"	"5"	% "5"	средний балл	средний рейтинг	уровень обученности	качество знаний
ГБОУ ООШ с. Яблоневый Овраг		0	0,0%	2	40,0%	2	40,0%	1	20,0%	10,8	3,6	100,0%	60,0%
Статистика результатов_Математика_6 класс													
ОО	Общий итог	"2"	% "2"	"3"	% "3"	"4"	% "4"	"5"	% "5"	средний балл	средний рейтинг	уровень обученности	качество знаний
ГБОУ ООШ с. Яблоневый Овраг		0	0,0%	4	66,7%	2	33,3%	0	0,0%	8,3	3,1	100,0%	33,3%

### Факторы,

Итак, подводя итог вышесказанному отметим, что риски, диагностированные школе в рамках федерального проекта «500+» верифицированные путем сбора статистической информации, анализа результатов ВПР актуальны и требуют отдельной проработки.

### Описание ключевых рисков развития образовательной организации

Рисковый профиль	Значимость фактора риска	Описание риска
Дефицит педагогических кадров	Средняя	Дефицит педагогических кадров, нехватка учителей математики и английского языка, учителя физической культуры, эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением педагогической нагрузки.
Риск низкой адаптивности учебного процесса	Высокая	Недостаточный уровень адаптивности учебного процесса к воспитанникам с их индивидуальными особенностями

### 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Цель:

Повышение учебных результатов обучающихся через адаптацию учебного процесса к их индивидуальным особенностям до показателей на конец 2022-2023 учебного года 99% успеваемости и качества обучения на 3%.

Задачи:

- Повысить методическую компетентность педагогического коллектива через знакомство с технологиями адаптивного обучения.
- Внедрить технологии адаптивного обучения в урочную и внеурочную деятельность педагогов.
- Повысить успеваемость и качество знаний обучающихся.
- Повысить уровень мотивации школьников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
- К 01.09.2023 добиться 100%-ной обеспеченности образовательного процесса квалифицированными педагогическими кадрами.
- Организовать сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями/учреждениями культуры/учреждениями спорта для реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

### ***Направление 1: Дефицит педагогических кадров***

***Цель:*** стопроцентное обеспечение образовательного процесса школы квалифицированными педагогическими кадрами.

***Задачи:***

- активно вести работу по поиску кандидатов для замещения вакантных педагогических должностей;
- сократить количество педагогических работников, работающих в школе по совместительству путем привлечения их к работе в школе в качестве основных сотрудников;
- взаимодействовать с Центром содействия студенческой занятости и трудоустройства выпускников по вопросу привлечения молодых педагогов к работе в школе;
- обучить учителя биологии по дополнительной специальности «учитель химии»;
- обучить одного учителя по дополнительной специальности «учитель информатики»;
- организовать сетевое взаимодействие с целью привлечения педагогов к реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- актуализировать кадровую политику школы.

### ***Направление 2: Риски низкой адаптивности учебного процесса***

***Цель:*** Повышение качества обучения в школе через адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся.

***Задачи:***

- Повысить методическую компетентность педагогического коллектива через знакомство с технологиями адаптивного обучения.

- Внедрить технологии адаптивного обучения в урочную и внеурочную деятельность педагогов.
- Повысить успеваемость и качество знаний обучающихся.
- Повысить уровень мотивации школьников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.



#### 4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

Направление в соответствии с риском	Задача	Меры	Показатели реализации	Сроки реализации	Ответственные
Низкий уровень адаптивности учебного процесса	Минимизировать риск низкой адаптивности учебного процесса, выявленный по результатам первичной диагностики в рамках участия школы в проекте «500+»	Разработка программы антирисковых мер «Повышение адаптивности учебного процесса в школе»	Разработана программа по минимизации риска низкой адаптивности учебного процесса	март 2023 года	Директор
Дефицит педагогических кадров	Минимизировать риск дефицита педагогических кадров, выявленный по результатам первичной диагностики в рамках участия школы в проекте «500+»	Разработка программы антирисковых мер «Минимизация дефицита педагогических кадров»	Разработана программа по минимизации дефицита педагогических кадров	март 2023 года	Директор
Низкий уровень адаптивности учебного процесса	Повысить методическую компетентность	Диагностика профессиональной компетентности педагогов по вопросу владения технологиями адаптивного обучения	Выявлен уровень владения педагогами технологиями адаптивного обучения	март 2023 года	Директор
Низкий уровень адаптивности учебного процесса		Участие административной команды и педагогического коллектива в		март – апреля 2023 года	Директор

	педагогического коллектива через	Методическом марафоне:			
Низкий уровень адаптивности учебного процесса	знакомство с технологиями адаптивного обучения	Модуль «Формирующее оценивание» ФИС ОКО	Педагоги рассмотрят систему оценки учебных достижений обучающихся через использование технологии «Формирующее оценивание», как необходимого условия повышения качества образования.	март 2023 года	Директор
Низкий уровень адаптивности учебного процесса		Модуль «Исследование на уроке»	Педагоги познакомятся с теорией использования технологии «Исследование на уроке» как средством повышения качества преподавания	март – апрель 2023 года	Директор
Низкий уровень адаптивности учебного процесса		Модуль «Школьный климат»	Педагоги узнают, как взаимоотношения между учениками, учителями, родителями могут влиять на качество образования	апрель 2023 года	Директор
Дефицит педагогических кадров	Вести активную работу по поиску кандидатов для замещения вакантных педагогических должностей	Организация работы по поиску подходящих кандидатов для трудоустройства	Подобраны кандидаты на замещение вакантной должности учителя начальных классов и учителя математики и физики, заключены трудовые договора	апрель – август 2023	Директор, инспектор по кадрам
Низкий уровень адаптивности учебного процесса		Обсуждение и разработка в рамках заседаний ШМО стратегии адаптации и внедрения технологий	Разработана стратегия адаптации и внедрения технологий адаптивного обучения в условиях школы	март – апрель 2023	Руководители ШМО

	Повысить уровень адаптивности учебного процесса в школе	адаптивного обучения в условиях школы			
Низкий уровень адаптивности учебного процесса		Внедрение адаптивных технологий обучения в учебный процесс школы	Не менее 70 % педагогов школы применяют технологии адаптивного обучения	апрель-май 2023	Директор
Низкий уровень адаптивности учебного процесса		Методический семинар «Технологии адаптивного обучения как средство повышения качества обучения в школе: опыт применения, проблемы, перспективы»	Подведены итоги участия в Методическом марафоне и первые результаты внедрения адаптивных технологий обучения в учебный процесс школы	мая 2023 года	Директор, руководители ШМО
Дефицит педагогических кадров	Обучить учителя русского языка и литературы по дополнительной специальности «педагог-психолог»	Организация обучения 1 учителя по дополнительной специальности «педагог-психолог»	В штате школы присутствуют учителя с правом преподавания химии и информатики	май-июль 2023	Директор,
Низкий уровень адаптивности учебного процесса	Актуализировать стратегию работы школы по повышению образовательных результатов	Педагогический совет по итогам учебного года (сравнение итогов ОГЭ, ВПР, результатов МСОКО)	Разработана стратегия работы школы по повышению образовательных результатов в 2023-2025 учебных годах	июнь 2023	Директор
Дефицит педагогических кадров	Организовать сетевое взаимодействие с целью привлечения учителей к реализации курсов	Организация работы по поиску сетевых партнеров для сетевого взаимодействия с целью привлечения	Организовано, документально оформлено сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями/учреждениями	июнь-сентябрь 2023	Директор

	внеурочной деятельности и дополнительного образования	педагогов к реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	культуры/учреждениями спорта		
Низкий уровень адаптивности учебного процесса	Создать условия для применения технологий адаптивного обучения в учебном процессе как одного из действенных инструментов повышения качества обучения на постоянной основе	Итоговое заседание ШМО в 2022-2023 учебном году: разработка плана дальнейшего использования с учетом первых результатов	Намечен план работы по применению технологий адаптивного обучения в учебном процессе в 2023-2024 учебном году	август 2023	Руководители ШМО
Низкий уровень адаптивности учебного процесса		Реализация плана мероприятий по применению технологий адаптивного обучения	Применение технологий адаптивного обучения способствуют повышению качества обучения	сентябрь – октябрь 2023 года	Директор, педагоги
Низкий уровень адаптивности учебного процесса		Создание методического сборника «Технологии адаптивного обучения в практической деятельности педагогов ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг	Собраны и обобщены лучшие практики применения технологий адаптивного обучения педагогов школы для транслирования педагогической общественности Поволжского образовательного округа.	ноябрь 2023 года	Директор
Дефицит педагогических кадров	Актуализировать кадровую политику школы	Актуализация кадровой политики школы, разработка стратегии привлечения педагогов для работы в школе в случае образования вакантных должностей	Актуализирована кадровая политика школы, разработаны стратегии привлечения педагогов для работы в школе в случае образования вакантных должностей	октябрь-декабрь 2023	Директор, главный бухгалтер, инспектор по кадрам

## 5. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

<i>ФИО</i>	<i>Должность,</i>	<i>Функционал специалиста</i>
Беляева Ольга Александровна	Директор	<p>Руководитель Концепции.</p> <p>Определяет структуру управления, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению мероприятий Концепции, подводит итоги и оформление результатов мероприятий, разрабатывает нормативную базу.</p> <p>Обеспечивает учебно-методическое сопровождение мероприятий Концепции, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных, мониторинг административных диагностических работ, разработку индивидуальных образовательных маршрутов, корректировку рабочих программ учебных предметов в соответствии с выявленными затруднениями.</p> <p>Отвечает за внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, за развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.</p> <p>Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение, проводит сбор и обработку данных по организации и занятости во внеурочной деятельности</p>