

Основные нарушения прав ребенка в школе

1. Игнорирование прав и свобод ребенка

Проявления:

- неприятие детства как особой субкультуры наряду со взрослой;
- пренебрежение основополагающим понятием прав человека «достоинство человека» (многие педагоги считают, что достоинством обладают только взрослые);
- представление о ребенке, как о пассивном материале, из которого учителю предстоит лепить «нечто» по своему усмотрению, полное игнорирование детской индивидуальности;
- пренебрежение равенством возможностей учащихся и равного ко всем отношения (говоря словами Б. Алмазова, «выдавлены слабые, урезаны перспективы большинству обычных детей и осуществляется поддержка ограниченного числа привилегированных»)
- государственная типовая школа остается основным местом образования;
- не соблюдаются гарантии на бесплатное образование (бесплатность образования лишь декларируется, на деле качественное образование требует вложения больших средств; государство экономит на школе, родителей используют в качестве естественных доноров; дети из малообеспеченных семей не имеют возможности получения качественного образования);
- распространен авторитарный стиль педагогической деятельности (ребенок рассматривается не как равноправный партнер воспитания, а как объект).

2. В системе образования применяются наказания, ущемляющие человеческое достоинство

- физическое насилие;
- психологическое, психическое насилие;
- система штрафов за плохую успеваемость или неудовлетворительное поведение учащихся;
- выставление отметки за поведение, которая влияет на выведение общей отметки по предмету;
- отчисление из учебного заведения детей, не достигших 14 лет;
- перевод в другой класс, на другой вид обучения без согласия законных представителей и ребенка.

Поясним некоторые понятия, характеризующие обращение с детьми, унижающее человеческое достоинство.

Насилие – любой вид жестокого обращения с детьми, нарушающий физическое и (или) психическое здоровье ребенка, мешающее его полноценному развитию.

Выделяется два вида насилия над детьми – физическое и психическое.

Физическое насилие – любое неслучайное нанесение повреждения ребенку в возрасте до 18 лет. Эти повреждения могут привести к смерти, вызвать серьезные (требующие медицинской помощи) нарушения физического, психического здоровья или отставание в развитии.

Психологическое (эмоциональное) насилие – периодическое длительное или постоянное психическое воздействие родителей (опекунов) или других взрослых на ребенка, приводящее к формированию у него патологических свойств характера или же тормозящее развитие личности. К этой форме насилия относятся:

- открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
- оскорбление или унижение его человеческого достоинства;
- угрозы в адрес ребенка;
- преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка;
- предъявление к ребенку требований, не соответствующих возрасту или возможностям;
- ложь и невыполнение взрослым обещаний;

- однократное грубое физическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму.

Пренебрежение интересами ребенка – это хроническая неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить основные потребности ребенка, не достигшего возраста 18 лет, в пище, одежде, жилье, медицинском уходе, образовании, защите и присмотре.

Психологическое пренебрежение – это последовательная неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность.

3. Наносится вред здоровью ребенка

Проявления:

- расписание не соответствует нормам валеологии;
- сверхнормативное увеличение учебного плана;
- проведение более 2-х контрольных, проверочных работ в день;
- большие объемы домашних заданий;
- у ребенка формируется страх ошибки (ребенок боится предьявить неправильный ответ).

4. Отсутствие возможности участия в управлении образовательным учреждением.

Проявления:

- отсутствие общественных детских, молодежных объединений в учебных заведениях;
- отсутствие действенного ученического самоуправления (органы ученического самоуправления отсутствуют или выполняют имитационные функции (вариант: их деятельность ограничена досуговой сферой)). Поскольку речь идет о школе, особое место занимают проблемы реализации права на образование.

Право на образование следует рассматривать как совокупность прав:

- 1) на выбор образовательного учреждения или образовательной программы;
- 2) на получение образования в соответствии с установленными стандартами;
- 3) на обучение в условиях, гарантирующих безопасность ребенка;
- 4) на уважение своего человеческого достоинства, уважительное отношение со стороны персонала образовательного учреждения;
- 5) на обучение, осуществляемое на современной учебно-материальной базе;
- 6) на получение впервые бесплатного начального, основного, среднего (полного) общего образования, а на конкурсной основе – среднего профессионального, высшего профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- 7) на обеспечение учебной литературой из фондов школьных библиотек;
- 8) на добровольное участие в трудовой деятельности по благоустройству школы;
- 9) на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;
- 10) на социально-педагогическую и психолого-педагогическую помощь в процессе образования;
- 11) на равные права с другими при поступлении в образовательные учреждения следующего уровня;
- 12) на перевод (с согласия родителей) в другие образовательные учреждения такого же типа, в случае прекращения деятельности общеобразовательного учреждения или начального профессионального образования;
- 13) на получение образования (основного общего) на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах имеющихся возможностей;
- 14) на оставление общеобразовательного учреждения до получения основного общего образования, по достижении возраста
- 15 лет и согласия родителей (лиц, их заменяющих) и органа управления образованием;

- 15) на продолжение образования в образовательном учреждении, получение образования в семье при условии положительной аттестации и решения родителей, лиц, их заменяющих, на любом этапе обучения;
- 16) на перевод в другое образовательное учреждение, реализующее образовательную программу соответствующего уровня, при согласии этого учреждения и успешном прохождении учащимся аттестации;
- 17) на участие в управлении образовательным учреждением в соответствии с его Уставом;
- 18) на уважение и свободное выражение мнений и убеждений обучающимся;
- 19) на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Более подробно права учащихся в образовательном процессе регламентируются Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами.

Дисциплина в образовательном учреждении должна поддерживаться на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, воспитанников, педагогов. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся, воспитанникам категорически запрещается.

От дискуссии можно перейти к выполнению группового задания, задав следующий вопрос:

- «Какие методы поддержания школьной дисциплины, не ущемляющие человеческое достоинство, вы предложили бы для практики обучения и воспитания?»

Учащиеся могут сами предложить составить Кодекс или Конституцию своей школы.